



**Prefeitura  
de Rolândia**

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

**EDUCAÇÃO INFANTIL**

**ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 – 12º ROTEIRO**

**CMEI – MARLY DO NASCIMENTO SANTOS**

**PROFESSORA: FABIANA GOMES PORTO**

**TURMA: INFANTIL 1**

**ALUNO (A): \_\_\_\_\_**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 17/05 À 21/05/2021**

**Senhores pais e responsáveis**

Vocês estão recebendo as **Atividades Complementares de Estudo para o período de isolamento-COVID 19**. Necessito muito de sua participação para que essas atividades sejam realizadas pelo seu filho. Os senhores precisam organizar um tempo, em casa, para a realização das atividades e para que seu filho possa estudar com tranquilidade.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Mas se houver alguma dúvida podem entrar em contato comigo pelo *Whatsapp*, estarei à disposição para ajudar.

Seu filho terá o período de uma semana para concluir essas atividades.

Cuidem-se e cuidem de sua família. Em breve tudo estará bem.

Um abraço,

**Professora: FABIANA**

## ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 – 12º ROTEIRO

**CMEI – MARLY DO NASCIMENTO SANTOS**

**PROFESSORA: FABIANA**

**TURMA: INFANTIL 1**

**SEGUNDA-FEIRA 17 DE MAIO DE 2021.**

### **O QUE VAMOS ESTUDAR?**

MARCAS GRÁFICAS.

PERCEPÇÃO DOS ELEMENTOS NO ESPAÇO.

### **PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**

#### **ESCUITA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO:**

(EI02EF09) MANUSEAR DIFERENTES INSTRUMENTOS E SUPORTES DE ESCRITA PARA DESENHAR, TRAÇAR LETRAS E OUTROS SINAIS GRÁFICOS.

- PRODUZIR MARCAS GRÁFICAS COM DIFERENTES SUPORTES DE ESCRITA: BROCHINHA, GIZ DE CERA, LÁPIS, PINCEL E OUTROS, CONHECENDO SUAS FUNÇÕES.

#### **ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES:**

(EI02ET01) EXPLORAR E DESCREVER SEMELHANÇAS E DIFERENÇAS ENTRE AS CARACTERÍSTICAS E PROPRIEDADES DOS OBJETOS (TEXTURA, MASSA, TAMANHO).

- MANUSEAR E EXPLORAR ELEMENTOS DO MEIO NATURAL E OBJETOS PRODUZIDOS PELO HOMEM.

### **COMO VAMOS ESTUDAR E REGISTRAR OS CONTEÚDOS?**

NA NOSSA AULA DE HOJE VAMOS CONHECER A HISTÓRIA : O JARDIM DOS GIRASSÓIS.

<https://www.youtube.com/watch?v=aiNdIWUBpn4>



## O JARDIM DOS GIRASSÓIS

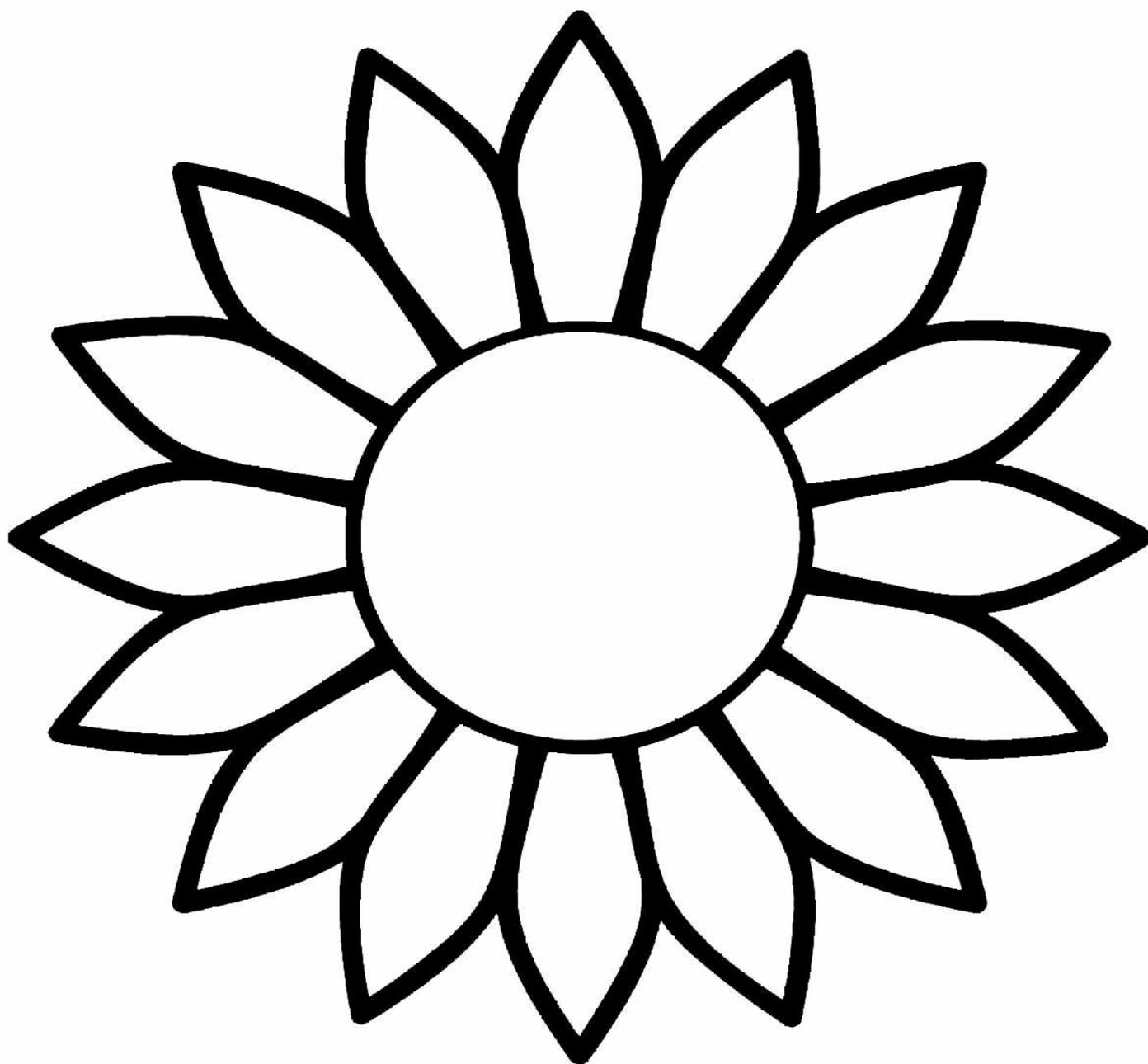
EM UM IMENSO BELO E JARDIM AMARELO VIVIAM GIRASSÓIS GRANDES, PEQUENOS E GIRASSÓIS BEM PEQUENOS. LOGO BEM CEDINHO PELA MANHÃ OS GIRASSÓIS OLHAVAM PARA O SOL, ERGUIAM SUAS CABEÇAS E GIRAVAM SEGUINDO O SOL PARA AONDE ELE APONTASSE, MAS AS VEZES NUVENS COBRIAM O SOL E OS GIRASSÓIS NÃO O VIAM E ENTÃO ABAIXAM SUAS CABEÇAS TRISTONHOS, ACHANDO QUE O SOL TINHA IDO EMBORA PARA SEMPRE. NO MEIO DE TANTOS GIRASSÓIS HAVIA UM PEQUENINO QUE NÃO SE ENTRISTECIA QUANDO AS NUVENS COBRIAM O SOL E NÃO DERRAMAVA UMA LÁGRIMA DE TRISTEZA. ENQUANTO OS OUTROS SE CHATEAVAM E SE ENTRISTECIAM PORQUE ACHAVAM QUE O SOL TINHA IDO EMBORA. AO NOTAREM O ESTRANHO COMPORTAMENTOS DO PEQUENO GIRA SOLZINHO OS OUTROS GIRASSÓIS FICARAM INCOMODADOS, E CURIOSOS O INDAGARAM: PORQUE ENQUANTO NÓS CHORÁVAMOS POR NÃO VER O SOL VOCÊ CONTINUAVA A SORRIR? E O GIRA SOLZINHO DISSE A ELES: AHHH DEVE SER PORQUE QUANDO EU NÃO VEJO O SOL, EU VIRO PRA VOCÊS QUE ESTÃO BEM PERTINHO DE MIM E A LUZ, O CALOR E A ALEGRIA QUE O SOL PASSOU PRA VOCÊS O DIA INTEIRO PASSA PRA MIM, PARECE ATÉ QUE O SOL MORRA DENTRE DE CADA UM DE VOCÊS. E FOI ASSIM QUE TODOS OS GIRASSOL APRENDERAM A VIRAR UM PARA OS OUTROS. TODOS OS DIAS QUANDO O SOL SURGE ELES SE ALEGAM EVIRAM ACOMPANHANDO O SOL O DIA INTEIRO, E SE POR ACASO APARECE ALGUMA NUVEM E COBRE O SOL ELES VIRAM UNS PARA OS OUTROS SE ALEGAM E SORRIEM. POR ISSO QUE OS GIRASSÓIS SÃO CONHECIDOS COMO AS FLORES DA ALEGRIA. DIZEM QUE QUEM OLHA PARA UM GIRASSOL ABRE IMEDIATAMENTE UM SORRISO DIANTE DA BELEZA DA FLOR.

### ATIVIDADE:

PARA NOSSA ATIVIDADE VAMOS PRECISAR DE UM POUCO DE CAFÉ JÁ CUADO (NO CASO É A BORRA DE CAFÉ) SE VOCÊ NÃO CONSOME CAFÉ E SIM CHÁ PODE SER UM POUQUINHO DOS FARELOS DO CHÁ. APÓS CONTAR OU ASSISTIR A HISTÓRIA, ENTREGUE A FOLHA COM O DESENHO DO GIRASSOL PASSE A COLA NO MIOLO DO GIRASSOL E PEÇA PARA O SEU PEQUENO ESPALHAR UM POUCO DA BORRA, DEIXE SECAR. DEPOIS DE SECO UTILIZA O GIZ DE CERA AMARELO OU TINTA GUACHE ORIENTE A SUA CRIANÇA A PINTAR AS PÉTALAS.

---

Pinte com giz de cera amarelo as pétalas do girassol, e cole pó de café ou de chá.



NOME: \_\_\_\_\_ DATA \_\_\_\_\_

## ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 – 12º ROTEIRO

**CMEI – MARLY DO NASCIMENTO SANTOS**

**PROFESSORA: FABIANA**

**TURMA: INFANTIL 1**

**TERÇA-FEIRA 18 DE MAIO DE 2021.**

**O QUE VAMOS ESTUDAR?**

SONORIZAÇÃO, RIMAS E ALITERAÇÕES.

SENSAÇÕES, EMOÇÕES, PERCEPÇÕES E SENTIMENTOS.

**PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**

**ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO:**

(EI02EF02) IDENTIFICAR E CRIAR DIFERENTES SONS E RECONHECER RIMAS E ALITERAÇÕES EM CANTIGAS DE RODA E TEXTOS POÉTICOS.

- VIVENCIAR BRINCADEIRAS COM OUTRAS CRIANÇAS E PROFESSORES (AS) ACOMPANHANDO PARLENDAS COMO “JANELA, JANELINHA”, “SERRA, SERRA, SERRADOR”, “BAMBALALÃO” E OUTROS.

**O EU O OUTRO E NÓS:**

(EI02EO04) COMUNICAR-SE COM OS COLEGAS E OS ADULTOS, BUSCANDO COMPREENDÊ-LOS E FAZENDO-SE COMPREENDER.

- EXPRESSAR AS SENSações E PERCEPÇÕES QUE TEM DE SEU ENTORNO .

**COMO VAMOS REGISTRAR OS CONTEÚDOS?**

NA AULA DE HOJE VAMOS CONHECER A PARLENDA; JANELA JANELINHA SE POSSÍVEL ACESSE O LINK :

[https://www.youtube.com/watch?v=xRV2MCeN\\_aQ](https://www.youtube.com/watch?v=xRV2MCeN_aQ)





## ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 – 12º ROTEIRO

**CMEI – MARLY DO NASCIMENTO SANTOS**

**PROFESSORA: FABIANA GOMES PORTO**

**TURMA: INFANTIL 1**

**QUARTA-FEIRA 19 DE MAIO DE 2021.**

### **O QUE VAMOS ESTUDAR?**

PRÓPRIO CORPO E SUAS POSSIBILIDADES MOTORAS, SENSORIAIS E EXPRESSIVAS.

JOGOS EXPRESSIVOS DE LINGUAGEM CORPORAL.

### **PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**

#### **O EU O OUTRO E NÓS:**

(EI02EO02) DEMONSTRAR IMAGEM POSITIVA DE SI E CONFIANÇA EM SUA CAPACIDADE PARA ENFRENTAR DIFICULDADES E DESAFIOS.

- PERCEBER AS POSSIBILIDADES DE SEU CORPO FRENTE AOS DESAFIOS (AGACHAR, ROLAR, RASTEJAR, ENGATINHAR).

#### **CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS:**

(EI02CG03) EXPLORAR FORMAS DE DESLOCAMENTO NO ESPAÇO (PULAR, SALTAR, DANÇAR), COMBINANDO MOVIMENTOS E SEGUINDO ORIENTAÇÕES.

-VIVENCIAR JOGOS DE IMITAÇÃO, DURANTE BRINCADEIRAS, CONTAÇÃO DE HISTÓRIAS E OUTRAS POSSIBILIDADES.

### **COMO VAMOS ESTUDAR E REGISTRAR OS CONTEÚDOS?**

PARA NOSSA AULA DE HOJE VAMOS CONHECER A MÚSICA: A COBRA NÃO TEM PÉ.

SE POSSÍVEL ACESSE O LINK: <https://youtu.be/ftpFKgVyHAc>



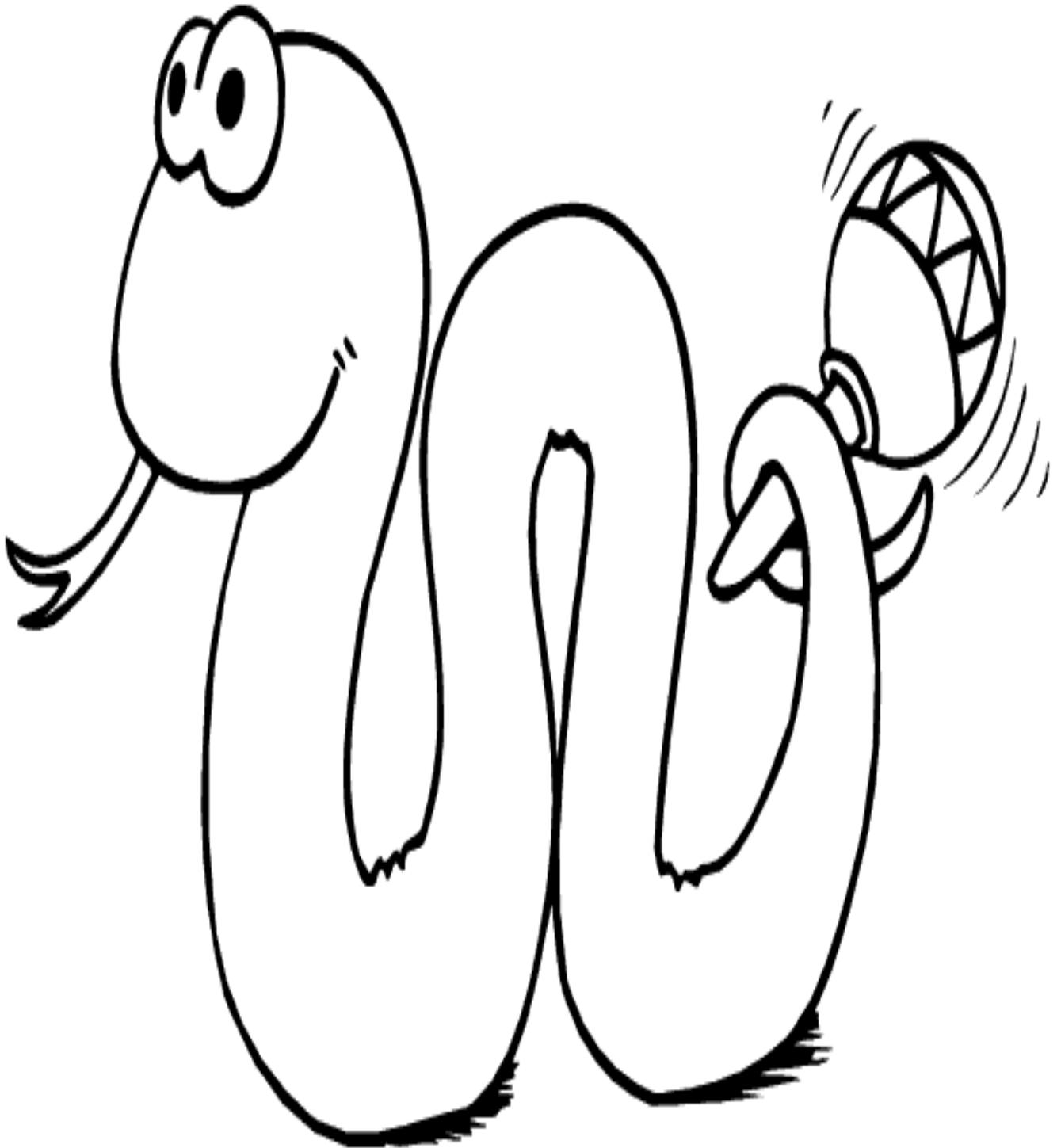
### **LETRA DA MÚSICA:**

A COBRA NÃO TE PÉ, A COBRA NÃO TEM MÃO .  
COMO É QUE ELE SOBE NO PEZINHO DE LIMÃO? 2X  
ELA ESTICA E ENCOLHE SOU CORPO É TODO MOLE.  
ELA ESTICA E ENCOLHE SEU CORPO É TODO MOLE.

### **ATIVIDADE:**

PARA REALIZAR A SEGUNDA ATIVIDADE HOJE VAMOS PRECISAR DE TINTA E PINCEL. AGORA VAMOS OUVIR A MÚSICA DO VÍDEO QUE ESTOU ENCAMINHANDO, “A COBRA NÃO TEM PÉ, A COBRA NÃO TEM MÃO”. EM SEGUIDA DEIXE O SOM DA MÚSICA BEM BAIXINHO ENQUANTO A CRIANÇA PINTA A COBRA USANDO TINTA E PINCEL, PODE USAR A COR DE TINTA QUE VOCÊ TEM EM SUA CASA SE PREFERIR PODE USAR O DEDINHO TAMBÉM.

PINTE A COBRA .



NOME: \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_\_\_

## **ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 – 12º ROTEIRO**

**CMEI – MARLY DO NASCIMENTO SANTOS**

**PROFESSORA: FABIANA**

**TURMA: INFANTIL 1**

**QUINTA-FEIRA 20 DE MAIO DE 2021.**

**O QUE VAMOS ESTUDAR?**

FAMÍLIA E ESCOLA.

IDENTIFICAÇÃO NOMINAL.

**PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**

**O EU O OUTRO E NÓS:**

(EI02EO01) DEMONSTRAR ATITUDES DE CUIDADO E SOLIDARIEDADE NA INTERAÇÃO COM CRIANÇAS E ADULTOS.

- RECONHECER SEUS FAMILIARES

**ESCUITA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO:**

(EI02EF01) DIALOGAR COM CRIANÇAS E ADULTOS, EXPRESSANDO SEUS DESEJOS, NECESSIDADES, SENTIMENTOS E OPINIÕES.

- RECONHECER-SE QUANDO É CHAMADO E DIZER O PRÓPRIO NOME.

- RECONHECER NA ORALIDADE O PRÓPRIO NOME E O DAS PESSOAS COM QUEM CONVIVE.

**COMO VAMOS REGISTRAR OS CONTEÚDOS?**

NA AULA DE HOJE VAMOS CONHECER A HISTORIA: MEU NOME É ZÉ E O SEU QUAL É?

**SE POSSIVEL ACESSE O LINK:**

**[https://www.youtube.com/watch?v=Frtzic\\_DqTE](https://www.youtube.com/watch?v=Frtzic_DqTE)**



### MEU NOME É ZÉ E O SEU QUAL É?

VIVIA ESCONDIDO EM UMA FLORESTA UM SAPINHO SAPECA E SOLITÁRIO, QUE ADORAVA PULAR E ENTRE AS FOLHAS BRINCAR.

O SAPINHO NÃO TINHA NENHUM AMIGO, SUA ÚNICA COMPANHIA ERA A LUA, QUE TODOS OS DIAS APARECIA TRAZENDO UM COLORIDO DIFERENTE PARA AQUELE LUGAR, CONVIDANDO O SAPINHO A PASSEAR.

UM DIA, O SAPINHO TODO ANIMADO BRINCAVA PERTO DE UM LAGO QUANDO DE REPENTE AVISTA VARIAS FLORES RESOLVEU PULAR SOBRE CADA UMA PARA O LAGO ATRAVESSAR. PULOU 1,2,3,4,5, OPS, QUANDO PULOU NA SEXTA FLOR, ESCUTOU:

- AIIIIII!! QUEM OUSA ME INCOMODAR? ENTÃO O SAPINHO AVISTOU O JACARÉ.

OLÁ QUAL É SEU NOME SAPINHO? DISSE O JACARÉ.

- MEU NOME?

-MEU NOME É.....

- OIII É! MEU NOME É DEDE O JACARÉ.

- MEU NOME ÉEEE... NÃO SEI! DISSE O SAPINHO.

- VOU DAR UMA EXPLICAÇÃO: TODO MUNDO TEM UM NOME ELE FAZ PARTE DA NOSSA IDENTIDADE. RECEBEMOS UM NOME ASSIM QUE NASCEMOS.

- VOCÊ PODE ESCOLHER UM NOME PRA MIM? DISSE O SAPINHO.

- PRA MIM VOCÊ TEM CARA DE ZÉ! DISSE O JACARÉ. DISSE O JACARÉ.

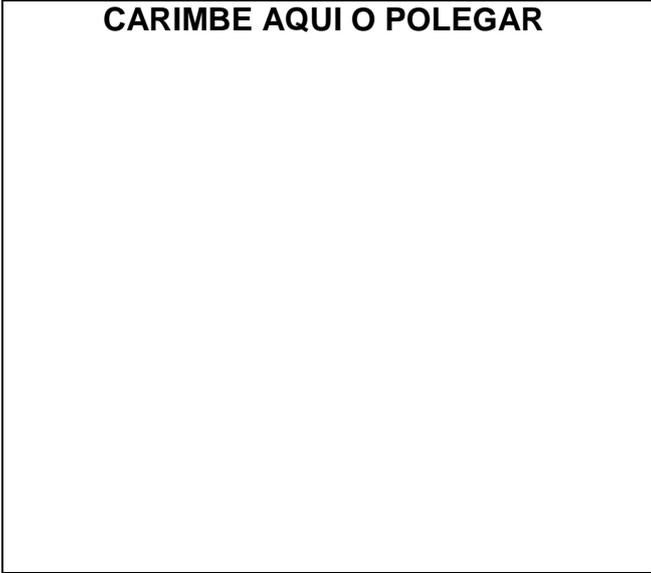
O SAPINHO FICOU MUITO FELIZ COM O NOME ESCOLHIDO PELO JACARÉ. E SAIU PULANDO PELA FLORESTA E SE APRESENTANDO PARA TODOS OS AMIGUINHOS...

OLÁ MEU NOME É ZÉ! QUAL O SEU NOME?

**ATIVIDADE:**

APÓS ASSISTIR OU LER A HISTÓRIA PARA A CRIANÇA , CONVERSE COM ELA SOBRE IDENTIDADE E PERGUNTE PRA ELA QUAL SEU NOME ? INCENTIVE A CRIANÇA A REPETIR O NOME DELA E O NOME DOS FAMILIARES MOSTRANDO FOTOS OU PESSOALMENTE. PARA A ATIVIDADE ABAIXO VAMOS CARIMBAR O DEDO POLEGAR DA CRIANÇA NO DESENHO ABAIXO REPRESENTANDO O DOCUMENTO DE IDENTIDADE.

**CARIMBE AQUI O POLEGAR**



## **ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 – 12º ROTEIRO**

**CMEI – MARLY DO NASCIMENTO SANTOS**

**PROFESSORA: FABIANA**

**TURMA: INFANTIL 1**

**SEXTA-FEIRA 21 DE MAIO DE 2021.**

### **O QUE VAMOS ESTUDAR?**

ESTRATÉGIAS PARA A RESOLUÇÃO DE SITUAÇÕES-PROBLEMA.

NORMAS DE CONVÍVIO SOCIAL.

### **PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**

#### **CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS:**

(EI02CG01) APROPRIAR-SE DE GESTOS E MOVIMENTOS DE SUA CULTURA NO CUIDADO DE SI E NOS JOGOS E BRINCADEIRAS.

BRINCAR NOS ESPAÇOS EXTERNOS E INTERNOS, COM OBSTÁCULOS QUE PERMITEM EMPURRAR, RODOPIAR, BALANÇAR, ESCORREGAR, EQUILIBRAR-SE, ARRASTAR, ENGATINHAR, LEVANTAR, SUBIR, DESCER, PASSAR POR DENTRO, POR BAIXO, SALTAR, ROLAR, VIRAR CAMBALHOTAS, PERSEGUIR, PROCURAR, PEGAR ETC., VIVENCIANDO LIMITES E POSSIBILIDADES CORPORAIS.

#### **O EU O OUTRO E NÓS:**

(EI02EO06) RESPEITAR REGRAS BÁSICAS DE CONVÍVIO SOCIAL NAS INTERAÇÕES E BRINCADEIRAS.

- ADAPTAR-SE À ROTINA CONHECENDO SEUS PARES E O ESPAÇO DE CONVIVÊNCIA.

### **COMO VAMOS ESTUDAR E REGISTRAR OS CONTEÚDOS?**

PARA NOSSA AULA DE HOJE VAMOS VIRAR CAMBALHOTAS E FAZER UM CIRCUITO COM ALMOFADAS, SE POSSÍVEL ACESSE O LINK:

<https://www.youtube.com/watch?v=OGmszHT8IGc>



### **ATIVIDADE:**

PARA NOSSA ATIVIDADE VAMOS PRECISAR DE ALMOFADAS, COLOQUE AS ALMOFADAS NO CHÃO UMA NA FRENTE DA OUTRA FORMANDO UMA PASSARELA, NESTA ATIVIDADE VAMOS TRABALHAR A COORDENAÇÃO MOTORA O EQUILÍBRIO E O RACIOCÍNIO E TAMBÉM ENSINAR A CRIANÇA A RESPEITAR AS REGRAS E COMBINADOS. CONVERSE COM ELA E DIGA QUE ELA SÓ PODE ATRAVESSAR QUANDO O ADULTO DISSER JÁ. CASO TENHA OUTRA CRIANÇA NA CASA ORIENTE QUE FAÇAM UMA FILA E QUE ESPERE SUA VEZ PARA ATRAVESSAR, INCENTIVE A CRIANÇA A ATRAVESSAR DE UM LADO PARA O OUTRO, CASO PERCEBA A NECESSIDADE SEGRE -O PELA MÃO.

**FAMÍLIA, POR FAVOR NOS CONTE COMO FOI ESSE MOMENTO OU ENCAMINHE UMA FOTO PARA A PROFESSORA.**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---