



**Prefeitura
de Rolândia**

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

EDUCAÇÃO INFANTIL

ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 – 32º ROTEIRO

CMEI – MARLY DO NASCIMENTO SANTOS

PROFESSORA: DOLORESVERONICA

TURMA: INFANTIL 3

ALUNO(A): _____

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 18 À 22 DE OUTUBRO DE 2021

Senhores pais e responsáveis

Vocês estão recebendo as **Atividades Complementares de Estudo para o período de isolamento-COVID 19**. Necessito muito de sua participação para que essas atividades sejam realizadas pelo seu filho. Os senhores precisam organizar um tempo, em casa, para a realização das atividades e para que seu filho possa estudar com tranquilidade.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Mas se houver alguma dúvida podem entrar em contato comigo pelo *Whatsapp*, estarei à disposição para ajudar.

Seu filho terá o período de uma semana para concluir essas atividades.

Cuidem-se e cuidem de sua família. Em breve tudo estará bem.

Um abraço,

Professora: DOLORESVERONICA

ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 –32 ROTEIRO

CMEI – MARLY DO NASCIMENTO SANTOS

PROFESSORA: DOLORESE VERONICA

TURMA: INFANTIL3

SEGUNDA-FEIRA 18 DE OUTUBRO DE 2021.

O QUE VAMOS ESTUDAR?

- AUTOCONHECIMENTO.
- NOÇÕES ESPACIAIS: DENTRO, FORA, PERTO, LONGE, EMBAIXO, EM CIMA, DE UM LADO, DO OUTRO, ESQUERDA, DIREITA, FRENTE, ATRÁS ETC.
- NOÇÕES ESPACIAIS DE ORIENTAÇÃO, DIREÇÃO, PROXIMIDADE, LATERALIDADE, EXTERIOR E INTERIOR, LUGAR E DISTÂNCIA.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

O EU, O OUTRO E O NÓS(EI02EO02)

- BRINCAR COM SEU CORPO POR MEIO DE GESTOS E MOVIMENTOS.

CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS:(EI02CG02)

- PERCORRER TRAJETOS INVENTADOS ESPONTANEAMENTE OU PROPOSTOS: CIRCUITOS DESENHADOS NO CHÃO, FEITOS COM CORDA, ELÁSTICOS, TECIDOS, MOBÍLIA E OUTROS LIMITADORES E OBSTÁCULOS PARA SUBIR, DESCER, PASSAR POR BAIXO, POR CIMA, POR DENTRO, POR FORA, NA FRENTE, ATRÁS, CONTORNAR E OUTROS.

ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES(EI02ET04)

- ENCONTRAR OBJETOS OU BRINQUEDOS DESEJADOS NAS SITUAÇÕES DE BRINCADEIRAS OU A PARTIR DE ORIENTAÇÕES DO(A) PROFESSOR(A) SOBRE A SUA LOCALIZAÇÃO.

COMO VAMOS ESTUDAR E REGISTRAR OS CONTEÚDOS?

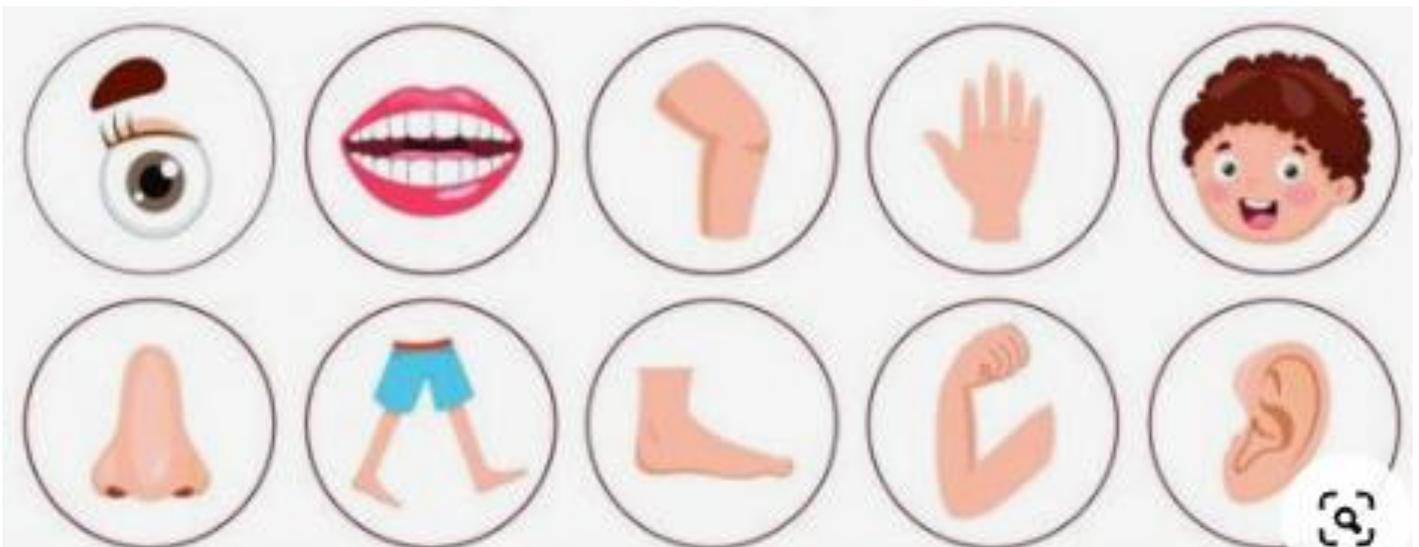
PROPOSTA DE ATIVIDADE: O MEU CORPO

A ATIVIDADE INICIAL DE HOJE DEVE SER REALIZADA NA ÁREA EXTERNA, PRECISANDO DE DOIS PARTICIPANTES PARA REALIZAR A BRINCADEIRA. VAMOS PRECISAR DE UMA TIRINHA DE TECIDO OU PAPEL CREPOM OU QUALQUER MATERIAL QUE TIVER EM CASA, QUE DEVERÁ FICAR PENDURADA NA CALÇA DA CRIANÇA, IMITANDO UM RABO. O RESPONSÁVEL PELA BRINCADEIRA DEVE INCENTIVAR A CRIANÇA A CORRER COM O “RABINHO DE TECIDO”, FAZENDO TENTATIVAS DE ROUBAR A TIRINHA PRESA, DEPOIS INVERTE-SE A BRINCADEIRA, ONDE A CRIANÇA FAZ A TENTATIVA DE PEGAR O “RABINHO” DO OUTRO PARTICIPANTE, FAZENDO TENTATIVAS DE COMPREENSÃO DAS REGRAS DA INTERAÇÃO.

APÓS REALIZAR A BRINCADEIRA, CONVERSE COM A CRIANÇA QUAL AS PARTES DO CORPO ELA UTILIZOU PARA REALIZAR ESSA BRINCADEIRA.



PINTE O CÍRCULO EM QUE AS PARTES DO CORPO FORAM UTILIZADAS PARA ESSA BRINCADEIRA:



ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 – 32 ROTEIRO

ENTÃO, VAMOS BRINCAR DE NOVO?

NESSA SEGUNDA BRINCADEIRA PRECISARÁ SEPARAR OS MATERIAIS QUE SÃO:

♣ SAQUINHO PLÁSTICO (DE GUARDAR VERDURAS OU FRUTAS) OU SACOLA PLÁSTICA (DE SUPERMERCADO)

. ♣ BARBANTE SE FOR FAZER UMA PIPA.

VAMOS À CONSTRUÇÃO O ADULTO ENCHERÁ O SAQUINHO/SACOLA DE AR, SOPRANDO, AMARRAR AS PONTAS OU AS ALÇAS COM UM NÓ BEM FORTE PRA NÃO ESCAPAR O AR.

AGORA É SÓ BRINCAR BATENDO NO SAQUINHO/SACOLA.

PODEMOS VARIAR A BRINCADEIRA USANDO ESSES MOVIMENTOS E AÇÕES:

- BATER COM AS PALMAS DAS MÃOS;
- BATER COM OS PÉS;
- BATENDO PALMAS;
- RODANDO;
- PULANDO;
- PODEM FICAR EM FRENTE DA OUTRA PESSOA, ADULTO OU CRIANÇA, TOMAR UMA CERTA DISTÂNCIA E BRINCAR JOGANDO UMA PARA A OUTRA, SEM DEIXAR CAIR;
- PODEM TAMBÉM AMARRAR UM BARBANTE NAS PONTAS AMARRADAS E BRINCAR IMITANDO UMA PIPA.

INVENTEM OUTROS MOVIMENTOS TAMBÉM. AGORA É SÓ SE DIVERTIR!



ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 – 32º ROTEIRO

CMEI – MARLY DO NASCIMENTO SANTOS

PROFESSORA: DOLORESE VERONICA

TURMA: INFANTIL3

TERÇA-FEIRA 19 DE OUTUBRO DE 2021.

O QUE VAMOS ESTUDAR?

- ORALIDADE E ESCUTA
- VOCABULÁRIO.
- IDENTIFICAÇÃO E NOMEAÇÃO DE ELEMENTOS.
- REGISTROS GRÁFICOS,ORAIS,PLÁSTICOS,DRÁMATICOS QUE RETRATAM OS CONHECIMENTOS.
- SEMELHANÇAS E DIFERENÇAS ENTRE ELEMENTOS.
- CLASSIFICAÇÃO.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

ESCUA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO(EIO2EF01)

- PARTICIPAR DE VARIADAS SITUAÇÕES DE COMUNICAÇÃO UTILIZANDO DIVERSAS LINGUAGENS.
- NOMEAR OBJETOS, PESSOAS, FOTOGRAFIAS, GRAVURAS.

ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES (EIO2ET02)

- EXPRESSAR SUAS OBSERVAÇÕES PELA ORALIDADE E OUTROS REGISTROS.

(EIO2ET05)

- IDENTIFICAR OBJETOS NO ESPAÇO, FAZENDO RELAÇÕES E COMPARAÇÕES ENTRE ELAS AO OBSERVAR SUAS PROPRIEDADES DE TAMANHO (GRANDE, PEQUENO, MAIOR, MENOR) DE PESO (LEVE, PESADO) DENTRE OUTRAS CARACTERÍSTICAS (COR, FORMA, TEXTURA)

COMO VAMOS ESTUDAR E REGISTRAR OS CONTEÚDOS?

PROPOSTA DE ATIVIDADE: A FAMÍLIA IRÁ PREPARAR UM AMBIENTE BEM ACONCHEGANTE E CONTAR A HISTÓRIA “UM ELEFANTE EM BUSCA DE UM AMIGO” OU

COLOCAR O VIDEO DA HISTÓRIA, SEMPRE INTERAGINDO COM A CRIANÇA SOBRE FATOS, PERSONAGENS SE O ELEFANTE É **MAIOR OU MENOR** DO QUE OS OUTROS ANIMAIS DA HISTÓRIA, **PESADO OU LEVE, E LUGARES** E ETC.

APÓS LER A HISTÓRIA SOBRE O ELEFANTE, SEGUIE ABAIXO ALGUMAS CURIOSIDADES SOBRE O ELEFANTE PARA O ADULTO LER PARA A CRIANÇA.

O ADULTO IRÁ MOSTRAR A FIGURA DO ELEFANTE PARA A CRIANÇA E ELA IRÁ DESCREVER SOBRE O ELEFANTE EXEMPLO; SE ELE É GRANDE OU PEQUENO, PESADO OU LEVE, COMO É COBERTO O SEU CORPO, QUANTAS PATAS TEM? SUA ALIMENTAÇÃO, E ETC. LEVANDO A CRIANÇA A RESPONDER OLHANDO A FIGURA DO ELEFANTE. QUE SEGUIE ABAIXO.

EM SEGUIDA A CRIANÇA IRÁ RASGAR PAPEL PEQUENO E DECORAR AS FORMAS GEOMÉTRICAS, RECORTAR COM TESOURA, A CRIANÇA QUE NÃO SOUBER O ADULTO IRÁ ENSINAR A CORTAR E COLAR NA FOLHA DE ATIVIDADE MONTANDO UM ELEFANTE COMO SEGUIE O EXEMPLO.

OUTRA ATIVIDADE A CRIANÇA IRÁ FAZER BOLINHAS DE PAPEL QUE TIVER EM CASA E COM PRENDEDOR DE ROUPA ELA IRÁ PEGAR COM PRENDEDOR (**ABRINDO E FECHANDO O PRENDEDOR**) E COLOCAR EM UM RECIPIENTE PODERÁ REPETIR VÁRIAS VEZES POIS ASSIM ESTARÁ DESENVOLVENDO A COORDENAÇÃO MOTORA FINA.

CURIOSIDADES SOBRE OS ELEFANTES.

OS ELEFANTES TÊM PELE GROSSA, RUGOSA E POUCO PELUDA E POSSUI 4 PERNAS.

O ELEFANTE É UM MAMÍFERO DE GRANDE PORTE QUE VIVE EM ALGUMAS REGIÕES DA ÁFRICA E DA ÁSIA.

SE ALIMENTAM BASICAMENTE DE VEGETAIS, COMO ERVAS, FOLHAS, FRUTAS, RAÍZES, CAULES E GRÃOS. SABE A TROMBA QUE TODO ELEFANTE TEM? COM ELA, OS ELEFANTES CONSEGUEM COLHER ESSES ALIMENTOS E LEVÁ-LOS À BOCA.

ELEFANTES-AFRICANOS PODEM SER ENCONTRADOS PRINCIPALMENTE EM **SAVANAS**.

TODOS SABEMOS QUE ELEFANTES SÃO BEM PESADOS, OS MAIORES E MAIS PESADOS SÃO OS AFRICANOS: UM ADULTO FÊMEA DESSA ESPÉCIE PESA DE 2 A 3,5 TONELADAS, ENQUANTO UM MACHO PODE CHEGAR A **6 TONELADAS** (6 MIL QUILOS), O EQUIVALENTE AO PESO DE 6 CARROS VOLKSWAGEN GOLF!

ELEFANTES-DA-SAVANA TÊM ENTRE **2 E 4 METROS DE ALTURA** (ATÉ OS OMBROS)

- COM A TROMBA, O ELEFANTE CONSEGUE "AGARRAR" COISAS, DAS MAIS LEVES ÀS MAIS PESADAS, SENDO MUITO USADA PARA COLETAR ALIMENTOS.
- A TROMBA SERVE PARA RESPIRAR. E TAMBÉM PARA CHEIRAR.
- COM A TROMBA, O ELEFANTE CONSEGUE COLETAR UMA GRANDE QUANTIDADE DE ÁGUA PARA DEPOIS ESGUICHÁ-LA NA BOCA. PRA QUE CANUDINHO, NÃO É MESMO?
- ELEFANTES GOSTAM DE NADAR - E NADAM SUPER BEM! PARA RESPIRAR, ELES MANTÊM A TROMBA PARA FORA D'ÁGUA.

FIGURA DO ELEFANTE

LINK DA HISTÓRIA: <https://www.youtube.com/watch?v=TS64sPXb780>



UM ELEFANTE EM BUSCA DE AMIGOS

NA SELVA VIVIA UM ELEFANTE QUE TODOS OS DIAS SAÍA EM BUSCA DE UM AMIGO COM QUEM CONVERSAR.

CERTA MANHÃ ENCONTROU-SE COM O LEÃO E PERGUNTOU:

- O SENHOR QUER SER MEU AMIGO?

O LEÃO RESPONDEU:

- VOCÊ É MUITO LENTO E NÃO PODE CORRER COMIGO. ALÉM DISSO, O QUE DIRIAM OS ANIMAIS AO VER O REI DA SELVA JUNTO COM UM ELEFANTE? O MÁXIMO QUE VOCÊ PODE FAZER É CAÇAR UM RATINHO.

O ELEFANTE, MUITO TRISTE, SEGUIU ANDANDO.

DE REPENTE, VIU UM MACACO PENDURADO NUM GALHO, PULANDO DE UMA ÁRVORE PARA OUTRA.

- BOM DIA, SEU MACACO! VOCÊ QUER SER MEU AMIGO?

- COMO EU PODERIA SER SEU AMIGO? VOCÊ NÃO CONSEGUE SE PENDURAR NAS ÁRVORES E NEM FICAR SALTANDO COMO EU FAÇO! - REPLICOU O MACACO.
COM MUITA TRISTEZA O ELEFANTE PERGUNTAVA-SE:

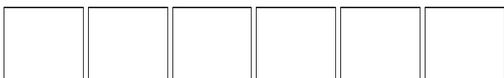
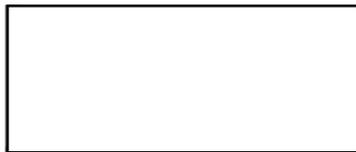
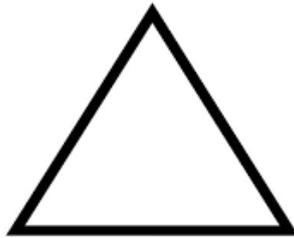
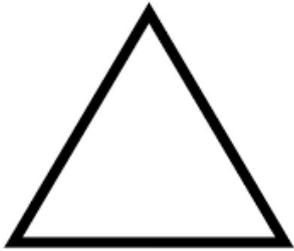
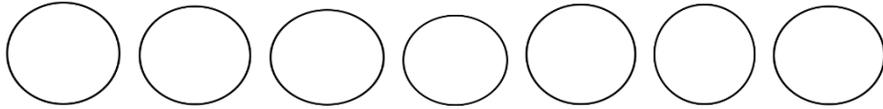
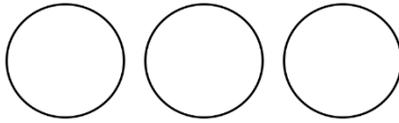
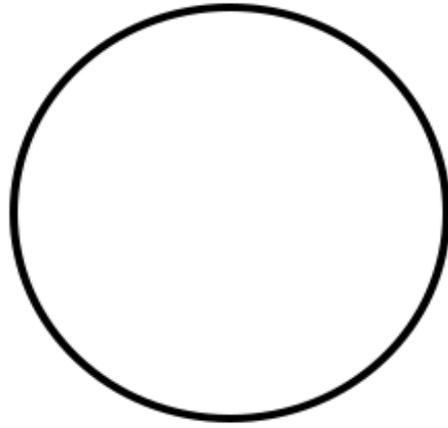
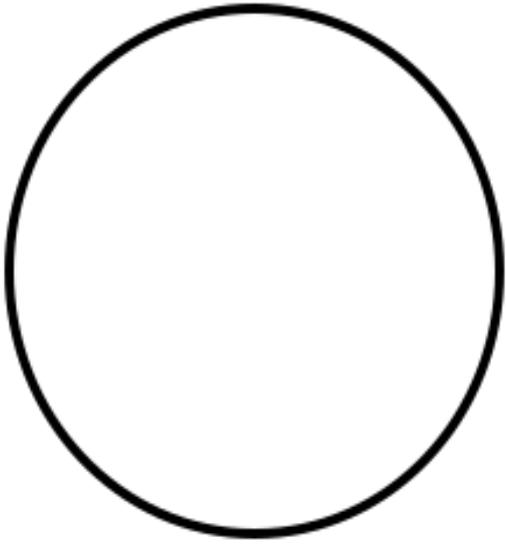
"POR QUE SERÁ QUE SOU TÃO GRANDE E LENTO? NINGUÉM QUER SER MEU AMIGO..."
SEGUIU SEU CAMINHO ATÉ QUE, DE REPENTE, OUVIU ALGUNS GRITOS, QUE NÃO SABIA DE ONDE VINHAM.

- SOCORRO! AJUDEM-ME! POR FAVOR, SENHOR, NÃO ME PISE!

O ELEFANTE, ASSUSTADO, OLHOU PARA TODOS OS LADOS MAS NÃO CONSEGUIA VER NINGUÉM.

QUAL NÃO FOI SUA SURPRESA AO VER, PRESA DEBAIXO DE SUA PATA, UMA FORMIGA. ASSUSTADA, A FORMIGA OLHAVA PARA O ELEFANTE E SUPLICAVA:

- POR FAVOR, NÃO ME FAÇA NADA!



ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 – 32º ROTEIRO

MONTAR AQUI O ELEFANTE COM AS FORMAS GEOMÉTRICAS.

ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 – 32º ROTEIRO

CMEI – MARLY DO NASCIMENTO SANTOS

PROFESSORA: DOLORESE VERONICA

TURMA: INFANTIL 3

QUARTA-FEIRA 20 DE OUTUBRO 2021.

O QUE VAMOS ESTUDAR?

- ORGANIZAÇÃO, COMPARAÇÃO, CLASSIFICAÇÃO, SEQUENCIAÇÃO E ORDENAÇÃO DE DIFERENTES OBJETOS.
- PRÓPRIO CORPO E SUAS POSSIBILIDADES MOTORAS, SENSORIAIS E EXPRESSIVAS.
- ESQUEMA CORPORAL.
- ÓRGÃOS DOS SENTIDOS E SENSAÇÕES.
- PROPRIEDADES DOS OBJETOS: FORMAS E TRIDIMENSIONALIDADE.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES(EI02ET01)

- MANIPULAR, EXPLORAR, COMPARAR, ORGANIZAR, SEQUENCIAR E ORDENAR DIVERSOS MATERIAIS.
- REALIZAR CLASSIFICAÇÃO EM DIFERENTES SITUAÇÕES DE ACORDO COM CRITÉRIOS: TAMANHO, FORMA, COR, PESO E COMPRIMENTO PERCEBENDO SEMELHANÇAS E DIFERENÇAS NOS OBJETOS.

O EU, O OUTRO E O NÓS(EI02EO02)

- PERCEBER CARACTERÍSTICAS E POSSIBILIDADES CORPORAIS NA CONQUISTA DE OBJETIVOS SIMPLES.

CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS(EI02CG01)

- CRIAR NOVOS MOVIMENTOS E GESTOS A PARTIR DE APRESENTAÇÕES ARTÍSTICAS.

TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS(EI02TS02)

- EXPERIMENTAR POSSIBILIDADES DE REPRESENTAÇÃO VISUAL TRIDIMENSIONAL, UTILIZANDO MATERIAIS DIVERSOS: CAIXAS, EMBALAGENS, TECIDOS, TAMPINHAS, MASSA DE MODELAR, ARGILA E OUTROS.
- CRIAR PRODUTOS COM MASSA DE MODELAR OU ARGILA A PARTIR DE SEU PRÓPRIO REPERTÓRIO, EXPLORANDO DIFERENTES ELEMENTOS, COMO: FORMA, VOLUME, TEXTURA ETC.

COMO VAMOS ESTUDAR E REGISTRAR OS CONTEÚDOS? MEU CORPO É ASSIM?

COMO É SEU CORPO? JÁ PAROU PARA PENSAR? SEGUE AQUI A SUGESTÃO DE UM LINK DA HISTORIA QUE FALA SOBRE O CORPO:

https://www.youtube.com/watch?v=d_M-PVsY7IY



APÓS O DIÁLOGO DO NOSSO CORPINHO SERÁ PRECISO PEGAR UM MATERIAL COMO POR EXEMPLO : LEGOS, BRINQUEDOS, PECINHAS, PREGADOR OU O MATEIRAL QUE TIVER EM CASA UTILIZEM A IMAGINAÇÃO PARA REALIZAR O CONTORNO DO SEU CORPO COMO DEMONSTRA A IMAGEM ABAIXO:



FAMILIAS REALIZAR DIÁLOGO COM A CRIANÇA PERGUNTANDO COMO É SEU CORPO COMO É FORMADO?

ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 – 32 ROTEIRO

AGORA A CRIANÇA IRÁ PINTAR OS QUADRINHOS PARA REPRESENTAR A QUANTIDADE DE PARTES DO CORPO QUE NÓS TEMOS COM LÁPIS DE COR OU GIZ DE CERA:



PARA FINALIZAR NOSSAS ATIVIDADES VAMOS FAZER A REPRODUÇÃO DO CORPO HUMANO EM MASSINHA COLORIDA SE CASO NÃO TER MASSINHA EM CASA PODEM CONFECCIONAR:



RECEITA DE MASSINHA DE MODELAR CASEIRA

Ingredientes:

4 colheres de sopa de farinha de trigo;
3 colheres de sopa de água;
1 colher de sopa de sal;
1 colher de sopa de vinagre;
1 colher de sopa de guache na cor que preferir
(pode ser substituída por anilina comestível).

Modo de fazer:

Misture todos os ingredientes numa bacia.
Depois amasse com as mãos até a massa ficar bem lisinha.



ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 – 32º ROTEIRO

CMEI – MARLY DO NASCIMENTO SANTOS

PROFESSORA: DOLORESE VERONICA

TURMA: INFANTIL 3

QUINTA-FEIRA 21 DE OUTUBRO DE 2021.

O QUE VAMOS ESTUDAR?

- COORDENAÇÃO MOTORA AMPLA: EQUILIBRIO, DESTREZA E POSTURA CORPORAL.
- SEU CORPO, SUAS POSSIBILIDADES MOTORAS, SENSORIAIS E EXPRESSIVAS.
- NOÇÕES ESPACIAIS: DENTRO, FORA, PERTO, LONGE, EMBAIXO, EM CIMA, DE LADO, ESQUERDA, DIREITA, FRENTE, ATRÁS E ETC.
- MARCAS GRÁFICAS: DESENHOS, LETRAS, NÚMEROS.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS (EIO2CG01)

- EXPLORAR O PRÓPRIO CORPO NA PERSPECTIVA DE CONHECÊ-LO.
- VIVENCIAR BRINCADEIRAS DE ESQUEMA CORPORAL E EXPRESSÃO UTILIZANDO AS DIFERENTES LINGUAGENS.
- CANTAR CANÇÕES IMITANDO OS GESTOS OU SEGUIR RITMOS DIFERENTES DE MÚSICAS COM MOVIMENTOS CORPORAIS.

(EIO2CG02)

- PARTICIPAR DE SITUAÇÕES QUE ENVOLVAM COMANDOS: DENTRO, FORA, PERTO, LONGE, EM CIMA, EMBAIXO, AO LADO À FRENTE, ATRÁS, NO ALTO E EMBAIXO.
- CHUTAR, PEGAR, MOVER E TRANSPORTAR OBJETOS ORIENTANDO-SE POR NOÇÕES ESPACIAIS.

ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO (EI02EF09)

- CONCEBER SEUS DESENHOS COMO FORMA DE COMUNICAÇÃO.

COMO VAMOS ESTUDAR E REGISTRAR OS CONTEÚDOS?

PROPOSTA DE ATIVIDADE: HOJE É DIA DE DIVERSÃO CRIANÇAS! ENTÃO O ADULTO IRÁ COLOCAR O VIDEO DA **“MÚSICA EU SOU CRIANÇA”**. TODA A FAMÍLIA PODERÁ CANTAR, DANÇAR E SE MOVIMENTAR MUITO COM A CRIANÇA.

APÓS A CRIANÇA IRÁ DESENHAR TRÊS BRINCADEIRAS QUE ELA MAIS GOSTA, NA FOLHA DE ATIVIDADES. O ADULTO IRÁ ESCREVER ABAIXO DO DESENHO AS BRINCADEIRAS QUE ELA DESENHOU.

OUTRA BRINCADEIRA SERÁ COM BAMBOLÊS OU FOLHA DE JORNAL QUEM TIVER BAMBOLÊS VAI PRECISAR DE 3, A CRIANÇA IRÁ COLOCAR 1 BAMBOLÊ NA SUA FRENTE E OS OUTROS 2 ATRÁS UM DO LADO DO OUTRO E IRÁ PULAR NO PRIMEIRO DA SUA FRENTE E PEGAR OS DOIS QUE ESTÁ ATRÁS E POR NA SUA FRENTE E PULAR EM CADA BAMBOLÊ COM DOIS PÉS SEPARADOS CADA UM DENTRO DE CADA BAMBOLÊ. E PEGAR 1 BAMBOLÊ QUE TIVER ATRÁS E POR NA SUA FRENTE E IR ALTERNANDO ASSIM VÁRIAS VEZES.

EXEMPLO DA BRINCADEIRA COM BAMBOLÊS



A OUTRA OPÇÃO É COM JORNAL OU OUTRO PAPEL QUE TIVER EM CASA OU IMPROVISE ALGO QUE VOCÊS TIVEREM, A CRIANÇA IRÁ COLOCAR AS DUAS FOLHAS NA SUA FRENTE E IRÁ PULAR EM UMA FOLHA E PEGAR A QUE ESTIVER ATRÁS E COLOCAR NA SUA FRENTE E ASSIM IR ALTERNADO ATÉ CHEGAR NO LOCAL DETERMINADO PELO ADULTO. A BRINCADEIRA SERÁ MAIS DIVERTIDA SE TIVER MAIS PESSOAS PARA FAZER UMA COMPETIÇÃO QUEM CHEGARÁ PRIMEIRO.

EXEMPLO DA CORRIDA COM JORNAL



LINK DO VIDEO MÚSICA EU SOU CRIANÇA:

<https://www.youtube.com/watch?v=Tq62ywCokdw>

EU SOU CRIANÇA [Dó Ré Mi Lá](#)

MAMAUMA Ê Ê

EU SOU CRIANÇA

EU GOSTO MESMO É DE BRINCAR

PULAR, CORRER,

JOGAR BOLA, BAMBOLÊ

SUBIR, DESCER

EU SOU CRIANÇA

EU GOSTO MESMO É DE BRINCAR

DANÇAR, CANTAR, ROLAR, SALTAR

ESCORREGAR, RODOPIAR

MINHA PROFESSORA

EU GOSTO MUITO DE APRENDER

COISAS NOVAS, CURIOSAS

A LER E A ESCREVER

MELHOR AINDA

QUANDO SE TORNA DIVERTIDO

COM JOGOS, BRINCADEIRAS

ARTES, DESAFIOS

TUDO FICA MAIS BONITO.

MAMAUMA Ê Ê

EU SOU CRIANÇA

EU GOSTO MESMO É DE BRINCAR

PULAR, CORRER,

JOGAR BOLA, BAMBOLÊ

SUBIR, DESCER

EU SOU CRIANÇA

EU GOSTO MESMO É DE BRINCAR

DANÇAR, CANTAR

ROLAR, SALTAR

ESCORREGAR, RODOPIAR

**QUANDO ESTOU NA ESCOLA
É UMA GRANDE ALEGRIA
COM MEUS AMIGOS
DESCUBRO TANTA COISA INTERESSANTE
SOBRE A VIDA
APRENDO O B A BÁ
A, B,C
APRENDO A CONTAR
1, 2,3
MAS O QUE EU MAIS GOSTO DE VERDADE?
É DE ESTUDAR COM O BRINCAR
É O A
É O B
É O A, É O B, É O C
É O A DE AÚ
É O B DE BERIMBAU
É O C DE CAPOEIRA
É O A
É O B
É O A, É O B, É O**

ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 – 32º ROTEIRO

COMO DIZ NA LETRA DA MÚSICA A CRIANÇA GOSTA MESMO É DE BRINCAR, ENTÃO CRIANÇA DESENHE AQUI TRÊS BRINCADEIRAS QUE VOCÊ MAIS GOSTA:

ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 – 32º ROTEIRO

CMEI – MARLY DO NASCIMENTO SANTOS

PROFESSORA: DOLORESE VERONICA

TURMA: INFANTIL3

SEXTA-FEIRA DIA 22 DE OUTUBRO DE 2021.

O QUE VAMOS ESTUDAR?

- ELEMENTOS DA LINGUAGEM VISUAL: TEXTURAS, CORES, SUPERFÍCIES, VOLUMES, ESPAÇOS, FORMAS ETC.
 - ÓRGÃOS DOS SENTIDOS E SENSAÇÕES.
 - MARCAS GRÁFICAS: DESENHOS, LETRAS, NÚMEROS.
- INSTRUMENTOS PARA OBSERVAÇÃO E EXPERIMENTAÇÃO.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS(EI02TS02).

- MANIPULAR DIVERSOS MATERIAIS DAS ARTES VISUAIS E PLÁSTICAS EXPLORANDO OS CINCO SENTIDOS.
- MANIPULAR MATERIAIS DE DIFERENTES TEXTURAS: LISAS, ÁSPERAS, MACIAS E OUTRAS.
- INSTRUMENTOS PARA OBSERVAÇÃO E EXPERIMENTAÇÃO.

ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO(EI02EF09)

- RABISCAR, PINTAR, DESENHAR, MODELAR, COLAR À SUA MANEIRA, DANDO SIGNIFICADO ÀS SUAS IDEIAS, AOS PENSAMENTOS E SENSAÇÕES.

ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES(EI02ET02)

- EXPRESSAR SUAS OBSERVAÇÕES PELA ORALIDADE E OUTROS REGISTROS.

COMO VAMOS ESTUDAR E REGISTRAR OS CONTEÚDOS?

EXPLORANDO OS CINCO SENTIDOS (TATO E VISÃO).

CONVERSAR COM AS CRIANÇAS SOBRE AS PARTES DO CORPO E DESCOBRIR O QUE É POSSÍVEL FAZER COM MÃOS, PÉS, BOCA, CABEÇA, DENTRE OUTRAS, POR MEIO DE ALGUMAS BRINCADEIRAS COM IMAGENS, VÍDEOS E MÚSICAS CONVIDE-AS PARA ESCOLHER UM ANIMAL, PESSOA, MÚSICA E FAZER UM MOVIMENTO USANDO ESSA PARTE DO CORPO. SUGIRA ÀS DEMAIS QUE IMITEM OS MOVIMENTOS QUE O COLEGA FAZ. ALTERNE PARA QUE VÁRIAS CRIANÇAS ESCOLHAM DIFERENTES GESTOS PARA REALIZAR NO ENTANTO, DEIXE-AS À VONTADE PARA SE EXPRESSAREM. PARTICIPE DA BRINCADEIRA, FAZENDO UM MOVIMENTO COM A PARTE DO CORPO TAMBÉM. ASSIM VOCÊ INCENTIVA AS CRIANÇAS NAS ESCOLHAS DELAS.



AGORA VAMOS VER SE É TÃO IMPORTANTE OS NOSSOS OLHOS? TENDE DESENHAR ALGO COMO UMA LETRA, UM NÚMERO, UM ANIMAL OU O SEU CORPO. OBSERVAÇÃO: ANTES DE DESENHAR A CRIANÇA DEVE FALAR O QUE VAI FAZER E O ADULTO ESCREVER NA FOLHA PARA SABERMOS O QUE FOI ESCOLHIDO E COMO FOI DESENHADO :



ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 – 32 ROTEIRO

DESENHO COM OLHOS VENDADOS.

PARA A SEGUNDA EXPLORAÇÃO ENCHER BEXIGA COM VÁRIOS TIPOS DE GRÃOS (TEXTURAS) PARA QUE A SUA CRIANÇA POSSA PASSAR A MÃO EM CIMA E SENTIR AS TEXTURAS COMO A CRIANÇA MOSTRA ABAIXO:



VIDEO DE SUGESTÃO: LINK DO VIDEO MEUS 5 SENTIDOS.

<https://www.youtube.com/watch?v=cv1vjkJSTTU>