



**Prefeitura  
de Rolândia**

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
EDUCAÇÃO INFANTIL**

**ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 – 15º ROTEIRO**

**CMEI – MARLY DO NASCIMENTO SANTOS**

**PROFESSORA: DOLORES E VERONICA**

**TURMA: INFANTIL 3**

**ALUNO (A): \_\_\_\_\_**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 7 Á 11 DE JUNHO DE 2021.**

**Senhores pais e responsáveis**

Vocês estão recebendo as **Atividades Complementares de Estudo para o período de isolamento-COVID 19**. Necessito muito de sua participação para que essas atividades sejam realizadas pelo seu filho. Os senhores precisam organizar um tempo, em casa, para a realização das atividades e para que seu filho possa estudar com tranquilidade.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Mas se houver alguma dúvida podem entrar em contato comigo pelo *Whatsapp*, estarei à disposição para ajudar.

Seu filho terá o período de uma semana para concluir essas atividades.

Cuidem-se e cuidem de sua família. Em breve tudo estará bem.

Um abraço,

**Professora: DOLORES, VERÔNICA**

## **ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 – 15º ROTEIRO**

**CMEI – MARLY DO NASCIMENTO SANTOS**

**PROFESSORA: DOLORES, VERÔNICA**

**TURMA: INFANTIL 3**

**SEGUNDA-FEIRA 7 DE JUNHO DE 2021.**

### **O QUE VAMOS ESTUDAR?**

ORGÃOS DOS SENTIDOS E SENSAÇÕES.

REGRAS DO JOGOS E BRINCADEIRAS

MANIPULAÇÃO, EXPLORAÇÃO.

### **PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**

#### **TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS (EIO2TS02)**

- OBSERVAR E MANIPULAR OBJETOS E IDENTIFICAR CARACTERÍSTICAS VARIADAS COMO: COR, TEXTURA, TAMANHO, FORMA, ODOR, TEMPERATURA, UTILIDADE, ENTRE OUTROS CLASSIFICANDO-OS.

#### **O EU O OUTRO E O NÓS (EIO2O06)**

- COMEÇAR A SEGUIR, DE FORMA GRADATIVA, REGRAS SIMPLIES DE CONVIVIO EM MOMENTOS DE ALIMENTAÇÃO, CUIDADO COM A SAÚDE E BRINCADEIRAS.

#### **ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES (EIO2T01)**

- MANIPULAR OBJETOS E BRINQUEDOS DE MATERIAIS DIVERSOS, EXPLORANDO SUAS CARACTERÍSTICAS FÍSICAS E POSSIBILIDADES: MORDER, CHUPAR, PRODUZIR, SONS, PERTAR, ENCHER, ESVAZIAR, EMPILHAR, AFUNDAR, FLUTUAR, SOPRAR, MONTAR, CONSTRUIR, LANÇAR, JOGAR E ETC.

### **COMO VAMOS ESTUDAR E REGISTRAR OS CONTEÚDOS?**

**PROPOSTA DE ATIVIDADE:** HOJE A FAMÍLIA IRÁ PREPARAR UM ALMOÇO BEM GOSTOSO QUE POSSIBILITEM DENTRO DO POSSÍVEL A CRIANÇA PERCEBER ATRAVÉS DA DEGUSTAÇÃO DOS ALIMENTOS SE ELES SÃO SALGADOS, DOCES, AMARGO, AZEDO, QUENTE, FRIO, DURO OU MOLE E ETC. NA HORA DA REFEIÇÃO O ADULTO IRÁ SERVIR A CRIANÇA E AO COMER IRÁ PERGUNTANDO SOBRE ESSES ALIMENTOS COMO COLOQUEI, LEVANDO A CRIANÇA A PERCEBER E FALAR. APÓS O ADULTO IRÁ PREPARAR UMA MESA COM VÁRIOS ITÉNS; PODE SER ALIMENTOS, OU PERFUME, PÓ DE CAFÉ, DESIFETANTE O QUE VOCÊS TIVEREM EM CASA QUE A CRIANÇA POSSA SENTIR O CHEIRO, VOCÊS IRÃO COLOCAR UMA VENDA NOS OLHOS DA CRIANÇA E ELA ATRAVÉS DO CHEIRO IRÁ FALAR SE SOUBER OS NOMES DO QUE ELA ESTIVER SENTINDO. SENÃO ADULTO IRÁ AJUDAR. E

IRÁ BRINCAR NA FRENTE DO ESPELHO NOMEANDO AS PARTES DO SEU CORPO, E SEPARAR ALGUNS OBJETOS QUE SEJAM DURO, MOLE, ÀSPERO, LISO E DAR PARA A CRIANÇA MANUSEAR (PASSANDO A MÃO) PARA PERCEBER AS SENSAÇÕES E ELA IRÁ FALANDO SOBRE CADA UM DELES. APÓS COLOCAR O VIDEO SOBRE OS ORGÃOS DOS SENTIDOS E O ADULTO IRÁ EXPLICANDO SOBRE CADA UM E PARA QUE SERVE, OLFATO, PALADAR, VISÃO, AUDIÇÃO E O TATO.

LINK DO VIDEO DOS CINCO SENTIDOS:

<https://www.youtube.com/watch?v=UkyDmrmunAU>

**O ADULTO IRÁ LER O VERSINHO PARA A CRIANÇA E ELA IRÁ REPETIR VÁRIAS VEZES.**

TÁ COM FRIO?  
TOMA BANHO NO RIO  
TÁ COM CALOR?  
TOMA BANHO DE REGADOR.

## **ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 – 15º ROTEIRO**

**CMEI – MARLY DO NASCIMENTO SANTOS**

**PROFESSORA: DOLORES, VERÔNICA**

**TURMA: INFANTIL 3**

**TERÇA-FEIRA 8 DE JUNHO DE 2021.**

### **O QUE VAMOS ESTUDAR?**

TEXTURA, PESO, CAPACIDADE E TAMANHO DOS OBJETOS.

NORMAS DE CONVÍVIO SOCIAL

ORGÃOS DOS SENTIDOS E SENSações.

ESCRITA E ILUSTRAÇÃO.

### **PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**

#### **ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES (EIO2ET01)**

- PARTICIPAR DE SITUAÇÕES QUE ENVOLVAMOS SISTEMAS DE MEDIDA DE COMPRIMENTO, DE MASSA E DE CAPACIDADE.

#### **O EU O OUTRO E O NÓS (EIO2E006)**

- PARTICIPAR DE BRINCADEIRAS QUE ESTIMULEM A RELAÇÃO ENTRE O ADULTO/CRIANÇA E CRIANÇA/CRIANÇA.

#### **TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS (EIO2TS02)**

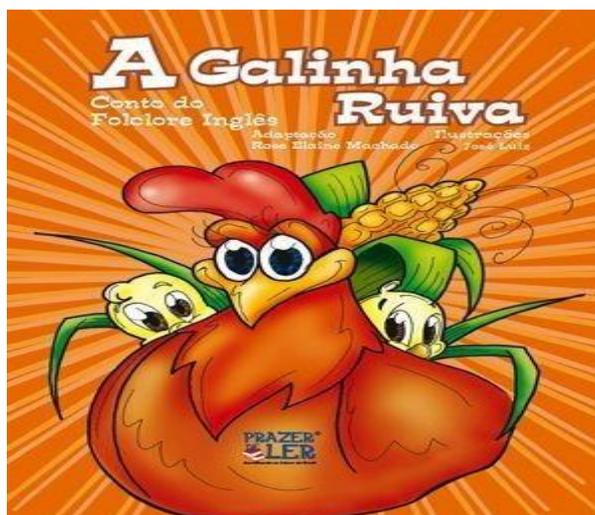
- OBSERVAR E MANIPULAR OBJETOS E IDENTIFICAR CARACTERÍSTICAS VARIADAS COMO: COR, TEXTURA, TAMANHO, FORMA, ODOR, TEMPERATURA, UTILIDADE, ENTRE OUTROS CLASSIFICANDO-OS.

#### **ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO (EIO2EF03)**

- OUVIR, VISUALIZAR E APRECIAR HISTÓRIAS E OUTROS TEXTOS LITERÁRIOS: POEMAS, PARLENDAS, CONTOS, CORDEL, LENDAS, FÁBULAS, MUSICAS E ETC.
- PERCEBER QUE IMAGENS E PALAVRAS REPRESENTAM IDEIAS E TÊM RELAÇÃO COM O TEXTO LIDO.
- DIFERENCIAR DESENHO DE LETRA/ESCRITA.

### **COMO VAMOS ESTUDAR E REGISTRAR OS CONTEÚDOS?**

**PROPOSTA DE ATIVIDADE:** HOJE É DIA DE HISTÓRIA ENTÃO FAMÍLIA PREPARE UM AMBIENTE ACOLHEDOR, SE POSSIVEL COLOQUE UM TAPETE UMAS ALMOFADAS E TODA A FAMÍLIA SENTAM COM A CRIANÇA NO TAPETE PARA OUVIR A HISTÓRIA OU ASSISTIR AO VIDEO “ A GALINHA RUIVA” E O ADULTO IRÁ INSTIGAR A CRIANÇA A FALAR SOBRE A HISTÓRIA, QUEM SÃO OS PERSONAGENS, O QUE A GALINHA FEZ? DO QUE ERA O BOLO? QUEM AJUDOU A FAZER? OS PINTINHOS AJUDARAM? APÓS ESSA INTERAÇÃO, ESTOU ENVIANDO A SUGESTÃO A EXEMPLO DA GALINHA RUIVA VOCÊS ESTAREM FAZENDO UM BOLO DELICIOSO DE FUBÁ, MAS DIFERENTE DO GATO, DO PORCO, DO CACHORRO E DA VACA, TODOS DA FAMÍLIA VÃO AJUDAR A PREPARÁ-LO, PRIMEIRO LEIAM A RECEITA MOSTRANDO PARA A CRIANÇA OS DESENHOS DAS QUANTIDADES DOS INGREDIENTES E PEDE PARA ELA PEGAR OS INGREDIENTES QUE VAI USAR NO BOLO E VOCÊS IRÃO MEDINDO AS QUANTIDADES DOS INGREDIENTES E FALANDO PARA A CRIANÇA, FALE O QUE É LIQUIDO, O EM PÓ, E ASSIM VAI DEMOSTRANDO PARA A CRIANÇA CONFORME FOREM USANDO. NESTA HORA SEM A CRIANÇA VER PODE DAR UM POUQUINHO DE AÇÚCAR PARA EXPERIMENTAR PERGUNTANDO SE É DOCE OU SALGADO, QUEIJO TAMBÉM, DA PARA CHEIRAR E ASSIM A CRIANÇA IRÁ PERCEBENDO E CONHECENDO OS VÁRIOS SABORES E QUANDO TIRAR O BOLO DO FORNO PERGUNTAR SE O BOLO ESTÁ QUENTE OU FRIO, E APÓS ESFRIAR É SÓ DEGUSTAR COM A FAMÍLIA ESSE BOLO DELICIOSO. SEGUIE ABAIXO A RECEITA DO BOLO DE FUBÁ. EM SEGUIDA O ADULTO IRÁ AJUDAR A CRIANÇA A FAZER A ATIVIDADE ELA IRÁ PINTAR OS DESENHOS, RECORTAR E COLAR NA FOLHA DE ATIVIDADE E COLAR EM ORDEM CORRETA COMO A HISTÓRIA DA GALINHA RUIVA OCORREU (VAI LENDO A HISTÓRIA E SEGUINDO CONFORME A HISTÓRIA).



## A Galinha Ruiva

Era uma vez uma galinha ruiva, que morava com seus pintinhos numa fazenda.

Um dia ela encontrou uns grãos de milho e pensou que se o semeasse e quando estivesse maduro, pronto para colher, podia virar um bom alimento.

A galinha ruiva teve a ideia de fazer um delicioso bolo de milho. Todos iam gostar!

Era muito trabalho: ela precisava de bastante milho para o bolo.

Quem podia ajudar a colher a espiga de milho no pé?

Quem podia ajudar a debulhar todo aquele milho?

Quem podia ajudar a moer o milho para fazer a farinha de milho para o bolo?

Foi pensando nisso que a galinha ruiva encontrou seus amigos:

– Quem pode me ajudar a colher o milho para fazer um delicioso bolo?

– Eu é que não, disse o gato. Estou com muito sono.

Eu é que não, disse o cachorro. Estou muito ocupado.

– Eu é que não, disse o porco. Acabei de almoçar.

– Eu é que não, disse a vaca. Está na hora de brincar lá fora, todo mundo disse não. A galinha, colheu, debulhou, moeu, e preparou a massa do bolo sozinha e colocou no forno para assar.

Aquele cheirinho bom do bolo foi fazendo os amigos chegarem. Todos ficaram com água na boca.

Então a galinha ruiva disse:

– Quem foi que me ajudou a colher o milho, preparar o milho, para fazer o bolo?

Todos ficaram bem quietinhos. (Ninguém tinha ajudado.)

– Então quem vai comer o delicioso bolo de milho sou eu e meus pintinhos apenas. Vocês podem continuar a descansar olhando.

E assim foi: a galinha e seus pintinhos aproveitaram a festa, e nenhum dos preguiçosos foi convidado.

**LINK DA HISTÓRIA:** <https://www.youtube.com/watch?v=Gd5KGCetbjM>

## ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 – 15º ROTEIRO

O ADULTO IRÁ LER PARA A CRIANÇA E ELA IRÁ REPETIR A PARLENDAS VÁRIAS VEZES

JOÃO CORTA O PÃO,  
MARIA MEXE O ANGU,  
TERESA PÕE A MESA,  
PARA A FESTA DO TATU.

### RECEITA DO BOLO DE FUBÁ



• 3 OVOS

• 2 XÍCARAS DE CHÁ DE FUBÁ FINO (MIMOSO)

• 1 XÍCARA DE CHÁ DE FARINHA DE TRIGO

• 1 XÍCARA DE CHÁ DE AÇÚCAR

• 1 XÍCARA E MEIA DE CHÁ DE LEITE

• 1 COLHER DE SOBREMESA DE FERMENTO EM PÓ

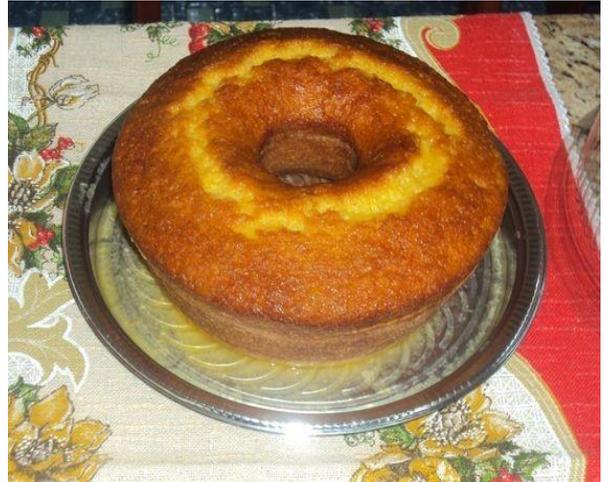
• 1 PITADA DE SAL

• 1 COLHER DE SOPA DE MARGARINA

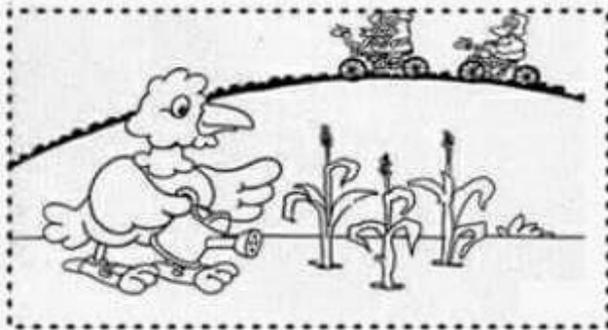
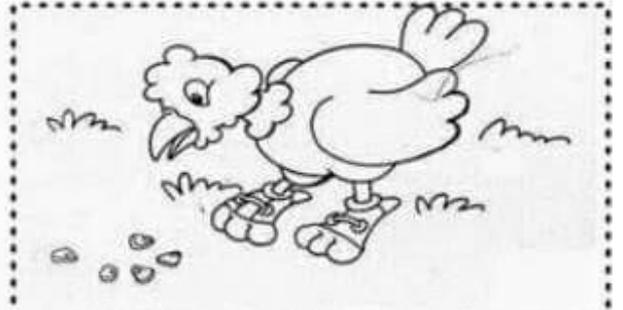
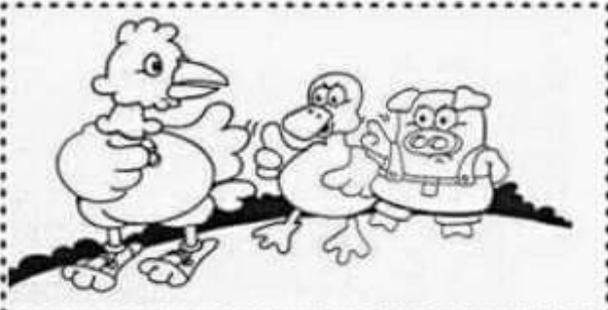
• QUEIJO RALADO A GOSTO

**MODO DE FAZER:**

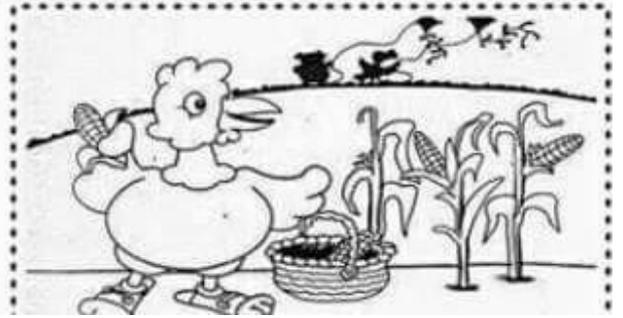
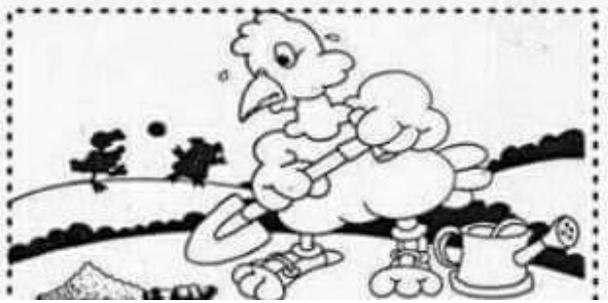
- COLOQUE TODOS OS INGREDIENTES NUMA VASILHA GRANDE E MISTURE-OS BEM. DESPEJE A MASSA EM UM TABULEIRO UNTADO. ASSE EM FORNO QUENTE POR, APROXIMADAMENTE, 35 MINUTOS.
- VAI FICAR UMA DELÍCIA!



**PINTAR OS DESENHOS, RECORTAR E COLAR EM ORDEM CORRETA COMO A HISTÓRIA DA GALINHA RUIVA OCORREU.**



**A Galinha Ruiva**



**ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 – 15º ROTEIRO**

**COLAR OS DESENHOS DA GALINHA RUIVA EM ORDEM CORRETA IGUAL DA HISTÓRIA.**

**NOME:** \_\_\_\_\_ **DATA:** \_\_\_\_\_

## **ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 – 15º ROTEIRO**

**CMEI – MARLY DO NASCIMENTO SANTOS**

**PROFESSORA: DOLORES E VERONICA**

**TURMA: INFANTIL 3**

**QUARTA-FEIRA 9 DE JUNHO DE 2021.**

### **O QUE VAMOS ESTUDAR?**

CLASSIFICAÇÃO.

LINGUAGEM ORAL

CARACTERÍSTICAS FÍSICAS, UTILIDADES, PROPRIEDADES, SEMELHANÇAS E DIFERENÇAS ENTRE OS OBJETOS.

ESCRITA E ILUSTRAÇÃO.

### **PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**

#### **TRAÇOS, SONS CORES E FORMAS (EIO2TS02)**

- EXPERIMENTAR DIVERSAS POSSIBILIDADES DE REPRESENTAÇÃO VISUAL BIDIMENSIONAIS E TRIDIMENSIONAIS.

#### **CORPO GESTOS E MOVIMENTOS (EIO2CG02)**

- LOCALIZAR UM BRINQUEDO E BUSCÁ-LO.
- CHUTAR, PEGAR, MOVER E TRANSPORTAR OBJETOS, ORIENTANDO-SE POR NOÇÕES ESPACIAIS.

#### **ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES (EIO2ET01)**

- OBSERVAR E NOMEAR ALGUNS ATRIBUTOS DOS OBJETOS QUE EXPLORAM.

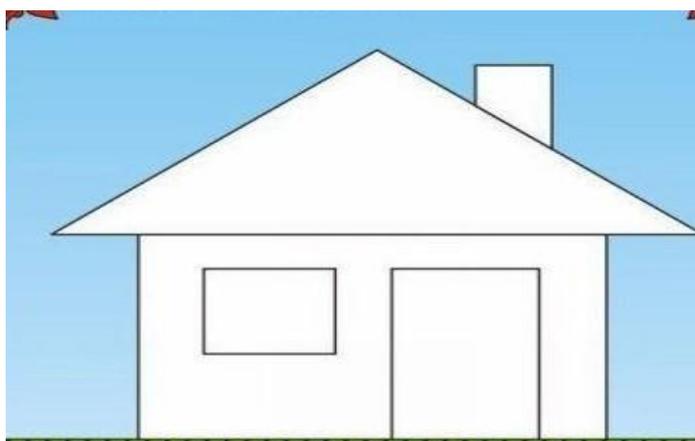
#### **ESCUÇA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO (EIO2EF03)**

- DIFERENCIAR DESENHO DE LETRA/ESCRITA.

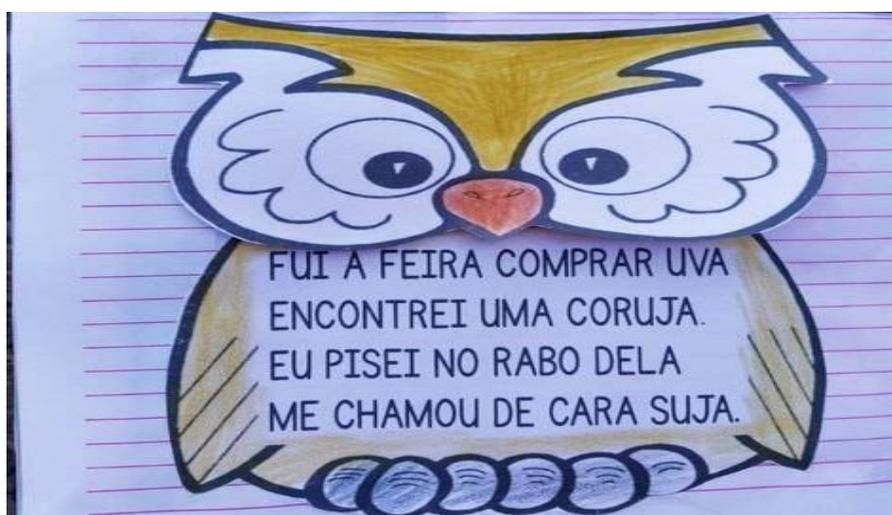
## COMO VAMOS ESTUDAR E REGISTRAR OS CONTEÚDOS?

**PROPOSTA DE ATIVIDADE:** HOJE A BRINCADEIRA SERÁ MUITO DIVERTIDA O ADULTO IRÁ SEPARAR VÁRIAS CAIXAS DE DIVERSOS TAMANHOS ,ESPESSURAS E DE VÁRIAS FORMAS GEOMÊTRICAS E A CRIANÇA IRÁ BRINCAR DE SEPARAR POR TAMANHO,PESO, ESPESSURA E FORMAS, SEMELHANÇAS E DIFERENÇAS, APÓS A CRIANÇA IRÁ CRIAR UM DESENHO A PARTIR DAS CAIXAS COM QUE BRINCOU CRIAR UM BRINQUEDO, EXEMPLO UM TREM QUE FORMAS GEOMÊTRICAS ELE TEM? DE UMA CASA E ETC, A CRIANÇA IRÁ USAR SUA CRIATIVIDADE, MESMO QUE O SEU DESENHO NÃO TENHA FORMA É IMPORTANTE DEIXAR A CRIANÇA FAZER DO JEITO DELA COM A ORIENTAÇÃO DO ADULTO. APÓS O ADULTO, IRÁ APROVEITAR ESTE MOMENTO E BRINCAR COM A CRIANÇA DE ESCONDER UM OBJETO DENTRO DE ALGUMA CAIXA E A CRIANÇA IRÁ PROCURAR QUANDO ENCONTRAR ELA IRÁ FALAR O NOME DO OBJETO E PARA QUE É USADO,BRINCAR VÁRIAS VEZES COM A CRIANÇA E IR TROCANDO DE OBJETO E CAIXA.

### EXEMPLO DE DESENHO COM AS FORMAS GEOMÉTRICAS



O ADULTO IRÁ LER PARA A CRIANÇA E ELA IRÁ REPETIR VÁRIAS VEZES.



**ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 – 15º ROTEIRO**

**CRIAR UM DESENHO COM AS FORMAS GEOMÉTRICAS DAS CAIXAS QUE BRINCOU.**

**NOME:** \_\_\_\_\_ **DATA** \_\_\_\_\_

## **ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 – 15º ROTEIRO**

**CMEI – MARLY DO NASCIMENTO SANTOS**

**PROFESSORA: DOLORES E VERONICA**

**TURMA: INFANTIL 3**

**QUINTA-FEIRA 10 DE JUNHO DE 2021.**

### **O QUE VAMOS ESTUDAR?**

O CORPO E SEUS MOVIMENTOS.

RIMAS.

VOCABULÁRIO.

EXPRESSÕES DE CORTESIA.

### **PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**

#### **CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS (EIO2CG03)**

- EXPLORAR O ESPAÇO AO SEU REDOR FAZENDO MOVIMENTOS COMO CORRER, LANÇAR, GALOPAR, PENDURAR-SE, PULAR, SALTAR, ROLAR, ARREMESSAR, ENGATINHAR E DANÇAR LIVREMENTE OU DE ACORDO COM COMANDOS DADOS EM BRINCADEIRAS E JOGOS.

#### **TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS (EIO2TS03)**

- PARTICIPAR DE SITUAÇÕES QUE DESENVOLVAM A PERCEPÇÃO DAS RIMAS DURANTE A ESCUTA DE MÚSICAS.

#### **ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO (EIO2EF01)**

- AMPLIAR SEU VOCABULÁRIO POR MEIO DE MÚSICAS, NARRATIVAS, POEMAS, HISTÓRIAS, CONTOS, PARLENDAS, CONVERSAS E BRINCADEIRAS PARA DESENVOLVER SUA CAPACIDADE DE COMUNICAÇÃO.
- UTILIZAR EXPRESSÕES DE CORTESIA: CUMPRIMENTAR, AGRADECER, DESPEDIR-SE E OUTROS.

## COMO VAMOS ESTUDAR E REGISTRAR OS CONTEÚDOS?

**PROPOSTA DE ATIVIDADE:** HOJE É DIA DE MOVIMENTAR O CORPINHO DE TODA A FAMÍLIA, ENTÃO VAMOS LÁ O ADULTO IRÁ COLOCAR OS VIDEOS DAS MÚSICAS E PRIMEIRO SERÁ DAS PALAVRINHAS MÁGICAS E CONFORME FOREM ASSISTINDO IRÁ EXPLICANDO PARA A CRIANÇA QUAIS SÃO ESSAS PALAVRINHAS MÁGICAS QUE DEVEM SER USADAS SEMPRE, APÓS O OUTRO VIDEO SERÁ DE MOVIMENTO ENTÃO A FAMÍLIA IRÁ DANÇAR COM A CRIANÇA FAZENDO OS MOVIMENTOS IGUAL DO VIDEO PULE E PARE, TENHO CERTEZA QUE VOCÊS SE DIVERTIRAM MUITO. AGORA QUE VOCÊ JÁ APRENDEU AS PALAVRINHAS MÁGICAS VOCÊ IRÁ PESQUISAR COM A AJUDA DE UM ADULTO 4 PALAVRINHAS MÁGICAS E COLAR NOS RETÂNGULOS SAINDO DA CARTOLA NA FOLHA DE ATIVIDADE ABAIXO.

[LINK DA MÚSICA DAS PALAVRINHAS MÁGICAS](https://www.youtube.com/watch?v=iZCqRITYUlo)

### MÚSICA AS PALAVRINHAS MÁGICAS

AS PALAVRINHAS MÁGICAS SÃO ESPECIAIS  
AS PALAVRINHAS MÁGICAS SÃO MUITO LEGAIS  
AS PALAVRINHAS MÁGICAS SÃO ESPECIAIS  
AS PALAVRINHAS MÁGICAS SÃO MUITO LEGAIS  
POR FAVOR QUANDO FIZER UM PEDIDO POR FAVOR  
FICA MUITO MAIS QUERIDO OBRIGADO TÃO BOM  
AGRADECER OBRIGADO NÃO VAMOS ESQUECER  
AS PALAVRINHAS MÁGICAS SÃO ESPECIAIS  
AS PALAVRINHAS MÁGICAS SÃO MUITO LEGAIS  
AS PALAVRINHAS MÁGICAS SÃO ESPECIAIS  
AS PALAVRINHAS MÁGICAS SÃO MUITO LEGAIS  
COM LICENÇA QUANDO FOR PASSAR COM LICENÇA  
É SÓ VOCÊ FALAR ME DESCULPA SEMPRE QUANDO  
A GENTE ERRAR ME DESCULPA PRA NINGUÉM SE  
CHATEAR POR FAVOR QUANDO FIZER UM PEDIDO  
POR FAVOR FICA MUITO MAIS QUERIDO OBRIGADO  
TÃO BOM AGRADECER OBRIGADO NÃO VAMOS ESQUECER  
AS PALAVRINHAS MÁGICAS SÃO ESPECIAIS AS PALAVRINHAS

MÁGICAS SÃO MUITO LEGAIS AS PALAVRINHAS MÁGICAS  
SÃO ESPECIAIS AS PALAVRINHAS MÁGICAS SÃO MUITO  
LEGAIS COM LICENÇA QUANDO FOR PASSAR COM LICENÇA  
É SÓ VOCÊ FALAR ME DESCULPA SEMPRE QUANDO A  
GENTE ERRAR ME DESCULPA PRA NINGUÉM SE CHATEAR.

### MÚSICA PULE E PARE

(3X) VEM BRINCAR DE PULE E PARE

É SÓ PULAR COMO UM COELHO QUANDO EU DISSER PULE  
E DEPOIS CONGELAR QUANDO EU DISSER PARE

ESSE É O PULE E PARE PULE COM SUA PERNA DIREITA  
PONHA O DEDO NA PONTA DO NARIZ

ASSIM PULE, PULE, PULE COM SUA PERNA DIREITA

AGORA EU VOU PEDIR PRA PARAR

PULE COM SUA PERNA ESQUERDA PULE,

PULE E PONHA A MÃO NA CABEÇA PULE,

PULE, PULE COM SUA PERNA ESQUERDA

AGORA EU VOU PEDIR PRA PARAR AGORA PULE,

PARE PULE, PARE PULE, PULE E DÊ UMA VOLTINHA

IMITE O SOM E JEITO DA GALINHA PULE COM AS

SUAS DUAS PERNAS AGORA EU VOU PEDIR PRA

PARAR AGORA PULE, PARE PULE, PARE PULE,

PARE VIVA, TODO MUNDO PULOU E PAROU, PRA CIMA

E PRA BAIXO QUANDO EU DISSE PULE

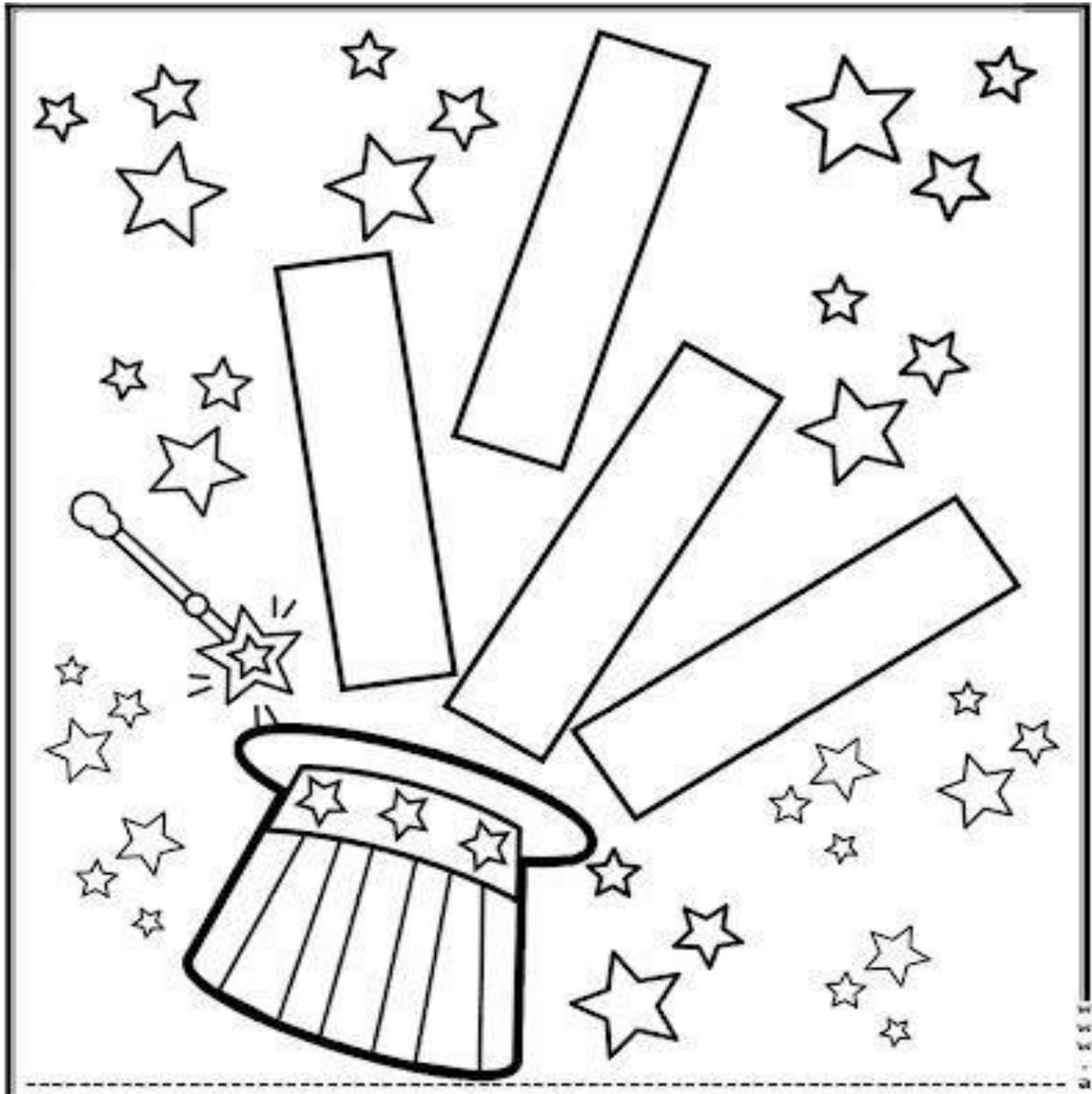
E QUANDO EU DISSE PARE TUDO CONGELOU

ESSE É O PULE E PARE PARABÉNS!

LINK DA MÚSICA PULE PARE: [https://www.youtube.com/watch?v=wiOyoY\\_WOf](https://www.youtube.com/watch?v=wiOyoY_WOf)

**ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 – 15º ROTEIRO**

**PESQUISAR 4 PALAVRINHAS MÁGICAS RECORTAR E COLAR DENTRO DOS  
RETÂNGULOS SAINDO DA CARTOLA.**



**NOME:** \_\_\_\_\_ **DATA** \_\_\_\_\_

## **ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 – 15º ROTEIRO**

**CMEI – MARLY DO NASCIMENTO SANTOS**

**PROFESSORA: DOLORES, VERÔNICA**

**TURMA: INFANTIL 3**

**SEXTA-FEIRA DIA 11 DE JUNHO DE 2021.**

### **O QUE VAMOS ESTUDAR?**

GÊNEROS TEXTUAIS.

LINGUAGEM ORAL E CORPORAL.

### **PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**

#### **ESCUITA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO (EIO2EF02)**

- PARTICIPAR DE SITUAÇÕES QUE ENVOLVAM CANTIGAS DE RODA E TEXTOS POÉTICOS.
- RECITAR POESIAS E PARLENDAS CRIANDO DIFERENTES ENTONAÇÕES E RITMOS.

#### **O EU O OUTRO E O NÓS (EIO2E006)**

ESTABELECER RELAÇÕES COM OS COLEGAS ATRAVÉS DA BRINCADEIRA, IMITAÇÃO E OUTRAS SITUAÇÕES

### **COMO VAMOS ESTUDAR E REGISTRAR OS CONTEÚDOS?**

**PROPOSTA DE ATIVIDADE:** A BRINCADEIRA DE HOJE SERÁ DE RODA COM A MÚSICA CIRANDA CIRANDINHA, QUEM NÃO BRINCOU DE RODA COM ESSA MÚSICA MUITO CONHECIDA AGORA NESTE MOMENTO PRECISAMOS RESGATAR ESSAS BRINCADEIRAS ANTIGAS PASSANDO ASSIM DE GERAÇÃO A GERAÇÃO, ENTÃO CRIANÇA CHAMA TODA A FAMÍLIA PARA BRINCAR COM VOCÊ E NESTA BRINCADEIRA CADA PESSOA IRÁ RECITAR UM VERSINHO BATATINHA QUANDO NASCE, ADOLETA, A GALINHA DO VIZINHO E OUTRAS MAIS QUE A FAMÍLIA SOUBER E NESTE MOMENTO ENSINARÁ PARA CRIANÇA, SEGUE A SUGESTÃO DE UM VIDEO COM ESSA BRINCADEIRA. CRIANÇA SE DIVIRTA MUITO!

MÚSICA CIRANDA CIRANDINHA.

**Ciranda, cirandinha, Vamos todos cirandar**

**Vamos dar a meia volta, Volta e meia vamos dar.**

**O anel que tu me destes Era de vidro e se quebrou,**

**O amor que tu me tinhas Era pouco e se acabou.**

**Por isso dona Chica Entre dentro desta roda Diga**

**um verso bem bonito diga adeus e va- se embora.**

LINK DO VIDEO DA MÚSICA <https://www.youtube.com/watch?v=qzEchMqgcu>

**O ADULTO IRÁ LER OS VERSINHOS PARA A CRIANÇA E ELA IRÁ REPETIR VÁRIAS VEZES.**

