



**Prefeitura  
de Rolândia**

**SECRETARIA MUNICIPAL DE  
EDUCAÇÃO EDUCAÇÃO  
INFANTIL**

**ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 – 11º ROTEIRO**

**CMEI – MARLY DO NASCIMENTO**

**SANTOS PROFESSORAS: DOLORES E**

**VERONICA TURMA: INFANTIL 3**

**ALUNO (A): \_\_\_\_\_**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 10 À 14 DE MAIO 2021**

**Senhores pais e responsáveis**

Vocês estão recebendo as **Atividades Complementares de Estudo para o período de isolamento-COVID 19**. Necessito muito de sua participação para que essas atividades sejam realizadas pelo seu filho. Os senhores precisam organizar um tempo, em casa, para a realização das atividades e para que seu filho possa estudar com tranquilidade.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Mas se houver alguma dúvida podem entrar em contato comigo pelo *Whatsapp*, estarei à disposição para ajudar.

Seu filho terá o período de uma semana para concluir essas atividades.

Cuidem-se e cuidem de sua família. Em breve tudo estará bem.

Um abraço,

**Professoras DOLORES E VERONICA**

## **ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 – 11º ROTEIRO**

**CMEI – MARLY DO NASCIMENTO**

**SANTOS PROFESSORAS: DOLORES E**

**VERONICA TURMA: INFANTIL 3**

**SEGUNDA- FEIRA DIA 10 DE MAIO DE 2021.**

**O QUE VAMOS ESTUDAR?**

FENÔMENOS NATURAIS, LUZ SOLAR VENTO E

CHUVA. AUTOCUIDADO E AUTONOMIA

**PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**

**ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES (EIO2ET02)**

- CONHECER FENÔMENOS DA NATUREZA.
- EXPERIMENTAR SENSações FÍSICAS TATEIS SOBRE OS FENÔMENOS DA NATUREZA.

**CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS (EIO2CG04)**

- CUIDAR PROGRESSIVAMENTE DO PRÓPRIO CORPO, EXECUTANDO AÇÕES SIMPLES RELACIONADAS A SAÚDE E HIGIENE.

**COMO VAMOS ESTUDAR E REGISTRAR OS CONTEÚDOS?**

**PROPOSTA DE ATIVIDADE:** VAMOS CONHECER UM POUCO HOJE SOBRE OS FENÔMENOS DA NATUREZA; O SOL, VENTO, CHUVA E A NEVE, O ADULTO IRÁ COLOCAR OS VIDEOS PARA A CRIANÇA ASSISTIR E O ADULTO IRÁ EXPLICANDO SOBRE O QUE ESTÁ FALANDO NO VIDEO SOBRE O SOL, VENTO E CHUVA. APÓS ASSISTIR O VIDEO PERGUNTAR PARA A CRIANÇA QUANDO ESTÁ SOL O QUE PODEMOS FAZER FORA DE NOSSAS CASAS? E QUANDO ESTÁ CHOVENDO? O QUE SE DEVE USAR PARA SAIR NA CHUVA, EXPLICAR QUE ESTAMOS NA ESTAÇÃO DO OUTONO E QUE NESTA ESTAÇÃO VENTA MUITO E CAI AS FOLHAS DAS ÀRVORES, LEVAR A CRIANÇA PARA OBSERVAR O VENTO NAS ÀRVORES AS FOLHAS BALANÇANDO E CAIDAS NO CHÃO COM O VENTO. EXPLICAR QUE O VENTO NÓS NÃO VEMOS MAS PODEMOS SENTIR NO ROSTO, NO CABELO NAS ROUPAS E ETC. FALAR QUE ESTÁ SE APROXIMANDO A ESTAÇÃO DO INVERNO E QUE FAZ MUITO FRIO, PERGUNTAR QUAL TIPO DE ROUPA QUE SE USA QUANDO ESTÁ

FAZENDO FRIO. AGORA QUE VOCÊS APRENDERAM UM POUCO SOBRE O SOL, VENTO, CHUVA E NEVE, COM AJUDA DE UM ADULTO E DEMAIS PESSOAS IRÃO BRINCAR COM A SOMBRA, ESCOLHA UM DIA DE SOL E UM LUGAR ONDE VOCÊ PODE RISCAR. VOCÊ SÓ VAI PRECISAR DE GIZ OU OUTRO MATERIAL PARA DESENHAR NO CHÃO PEÇA PARA A CRIANÇA DEITAR NO CHÃO E OUTRA PESSOA IRÁ RISCAR O CONTORNO DO SEU CORPO E DEPOIS A CRIANÇA IRÁ CONTORNAR O CORPO DE ALGUÉM, EM PÉ FAÇAM UMA SOMBRA QUE SE ENCAIXE DIREITINHO NO DESENHO DO CHÃO SERÃO SÓ RISADAS, OUTRA MANEIRA TAMBÉM DE BRINCAR COM A SOMBRA, PRIMEIRO FAÇA UMA SOMBRA ENGRAÇADA NO CHÃO, ENTÃO, RISQUE O CONTORNO DA SOMBRA. AI É O MOMENTO DE DEITAR PARA TENTAR POSICIONAR O CORPO DENTRO DO DESENHO FEITO A PARTIR DA SOMBRA. (NÃO É FÁCIL). ISSO PORQUE A SOMBRA É UMA PROJEÇÃO DISTORCIDA DO NOSSO CORPO. BRINCAR DE FAZER SOMBRAS DE ANIMAIS COM AS MÃOS E ETC.

LINK DA MÚSICA CANÇÃO DOS CLIMAS TOOBYS

<https://www.youtube.com/watch?v=8JGAW-PT7HM>.

LINK DO VIDEO SHOW DA LUNA, COMO A ÁGUA VIRA CHUVA

<https://www.youtube.com/watch?v=WFZiRUTCReQ>

LINK DA HISTÓRIA DA FOLHINHA DE OUTONO MAIS LINDA QUE JÁ EXISTIU:

<https://youtu.be/KkLtbu1Sall>

EXEMPLOS DE BRINCADEIRA COM SOMBRAS



Brincar com a sombra



## Procedimento:

Explicar para as crianças “Eu vou falar uma palavra e vocês deverão falar a palavra que eu disser e acrescentar outra palavra com o intuito de formarmos uma frase.”

Exemplo:



a) O ...

O sapo...

O sapo caiu...

O sapo caiu na...

O sapo caiu na tigela.

**ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 – 11º ROTEIRO**

- 1- DESENHE CHAPÉU NAS CRIANÇAS QUE PRECISAM DE PROTEÇÃO CONTRA O SOL.
- 2- DESENHE GUARDA CHUVA NAS CRIANÇAS QUE PRECISAM SE PROTEGER DA CHUVA.
- 3- DESENHE PAPAGAIO (PIPA) PARA AS CRIANÇAS QUE BRINCAM NO DIA VENTOSO.



NOME:-----DATA-----

## **ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 – 11º ROTEIRO**

**CMEI – MARLY DO NASCIMENTO SANTOS**

**PROFESSORAS: DOLORES E VERONICA**

**TURMA: INFANTIL 3**

**TERÇA-FEIRA DIA 11 DE MAIO DE 2021**

### **O QUE VAMOS ESTUDAR?**

MATERIAIS DE HIGIENE, PROCEDIMENTOS E CUIDADOS CONSIGO MESMO  
MATERIAIS DE USO PESSOAL.  
HÁBITOS ALIMENTARES DE HIGIENE E DESCANSO.  
IMITAÇÃO COMO FORMA DE EXPRESSÃO.  
SENSAÇÕES.

### **PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**

#### **CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS (EIO02CG01)**

- APROPRIAR-SE DE MOVIMENTOS PARA O CUIDADO DE SI, PENTEAR-SE LAVAR AS MÃOS, USAR TALHERES E OUTROS UTENSÍLIOS PERCEBENDO SUAS FUNÇÕES SOCIAIS.
- **(EIO2CG04)** CUIDAR PROGRESSIVAMENTE DO PRÓPRIO CORPO, EXECUTANDO AÇÕES SIMPLES RELACIONADAS À SAÚDE E HIGIENE.
- ALIMENTAR-SE COM CRESCENTE AUTONOMIA, MANUSEANDO OS ALIMENTOS.

#### **O EU O OUTRO E O NÓS (EI02EO04)**

- USAR EXPRESSÕES FACIAIS PARA APOIAR SEUS RELATOS DE SITUAÇÕES VIVIDAS OU SUA OPINIÃO DIANTE DOS QUESTIONAMENTOS SOBRE UMA HISTÓRIA.

#### **TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS (EI02TS02)**

- MANIPULAR MATERIAIS DE DIFERENTES TEXTURAS: LISAS, ÁSPERAS, MACIAS E OUTRAS.

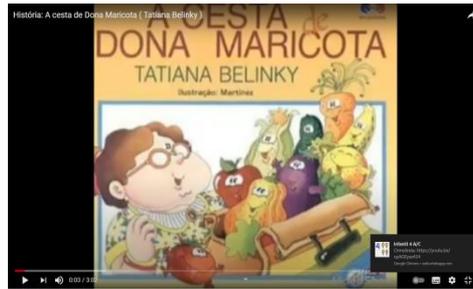
### **COMO VAMOS ESTUDAR E REGISTRAR OS CONTEÚDOS?**

- **DESENVOLVIMENTO:** FAMÍLIA HOJE A HISTÓRIA SERÁ SENSACIONAL ENTÃO PREPARE UM ÓTIMO LUGAR PARA CONTAR A HISTÓRIA “ A CESTA DA DONA MARICOTA” OU COLOCAR O VIDEO PARA VOCÊS ASSISTIREM COM A CRIANÇA, SEMPRE INTERAGINDO COM A CRIANÇA SOBRE OS FATOS DA HISTÓRIA, PERSONAGENS E ETC. APÓS, UM ADULTO IRÁ FAZER UMA SALADA DE FRUTAS SE POSSÍVEL COM AS FRUTA QUE VOCÊ TIVER EM CASA. E FALANDO PARA A CRIANÇA OS NOMES DAS FRUTAS SE NÃO CONHECE E A QUANTIDADE QUE IRÃO USAR DEIXAR ELA PASSAR AS MÃOS PARA SABER SE A CASCA É LISA, ÁSPERA, A COR O FORMATO E ETC.

SEGUE A RECEITA. O ADULTO JUNTAMENTE COM A CRIANÇA IRÁ FAZER A HIGIÊNE DAS MÃOS E DAS FRUTAS QUE IRÁ USAR.

LINK DO VÍDEO DA HISTÓRIA:

<https://www.youtube.com/watch?v=ButzPCcSIF0>



## **HISTÓRIA A CESTA DA DONA MARICOTA**

**TATIANA BELINK**

**DONA MARICOTA,  
BOA COZINHEIRA,  
VOLTOUCOM A CESTA  
CHEINHA DA FEIRA:**

**CENOURA, LARANJA,  
PEPINO, E LIMÃO,  
BANANA E MILHO,  
ERVILHA, E MAMÃO.**

**MORANGA, ESPINAFRE,  
TOMATE E CEBOLA,  
ALFACE, PALMITO,  
MAÇÃ, E ESCAROLA.**

**GUARDOU NA DESPENSA  
E NA GELADEIRA,  
E DEU UM SUSPIRO,  
UFA! QUE CANSEIRA! E**

**FOI DESCANSAR.  
ENTÃO ESSAS VERDURAS,  
LEGUMES E FRUTAS,  
FRESQUINHAS, MADURAS,**

**TODOS ANIMADOS  
DEPOIS DA VIAGEM.  
PUSERAM-SE LOGO  
A CONTAR VANTAGEM:  
O MILHO FALOU:  
OLHEM, SOU EU O MAIS BELO!  
SOU LOURO, GOSTOSO  
E TÃO AMARELO!**

**O BELO SOU EU,  
DECLAROU O TOMATE.  
NAO MAIS DO QUE EU,  
CONTESTOU O ABACATE.**

**POIS OLHEM PRA MIM!  
PROVOCOU O PALMITO.  
SOU BRANCO E MACIO,  
EU SOU O MAIS BONITO!**

**ENTÃO A LARANJA  
FALOU, BEM AMÁVEL:  
MELHOR QUE BONITA.  
EU SOU É SAUDÁVEL.**

**E LOGO O ESPINAFRE  
GRITOU: NÃO TEM ERRO!  
SOU VERDE E SAUDÁVEL,  
SOU CHEIO DE FERRO!**

**FALOU A CEBOLA:  
AQUI , ENTÃO!  
SAUDÁVEL SOU EU  
:BOA PRO CORAÇÃO!**

**E DISSE A ERVILHA EU  
SOU PEQUENINA  
POR FORA,MAS DENTRO  
TENHO PROTEINA**

**.LOGO O LIMÃO DISSE:  
QUEM É QUE NÃO VÊ?  
TENHO A VITAMINA  
PRECIOSA- A TAL “C”.**

**MAS NISTO APARECE  
DONA MARICOTA,  
E AS FRUTAS GOSTOSAS  
VIRARAM... COMPOTA!**

**E O BELOS LEGUMES,  
EM TODA SUA GLÓRIA,  
VIRARAM SOPÃO!  
E ACABOU-SE A HISTÓRIA.**

## **SALADA DE FRUTAS**

### **INGREDIENTES**

**4 LARANJAS**

**2 BANANAS**

**1 MAÇÃ**

**1 GOIABA**

**1 MAMÃO**

## **MODO DE FAZER**

PRIMEIRO EXPREMER 3 LARANJAS E RESERVAR O CALDO, DEPOIS SE FOR POSSÍVEL COM A ORIENTAÇÃO DE UM ADULTO A CRIANÇA IRÁ CORTAR AS FRUTAS EM PEDAÇOS PEQUENOS ( TOMANDO CUIDADO PARA A CRIANÇA NÃO SE CORTAR) E COLOCAR EM UMA TIGELA E COLOCAR O CALDO DA LARANJA JUNTO E MEXER BEM, AGORA SÓ SERVIR E SE DELICIAR COM ESSA GOSTOSURA DE SALADA DE FRUTAS.

**O ADULTO IRÁ LER O TRAVA LINGUA PARA A CRIANÇA E ELA IRÁ REPETIR.**

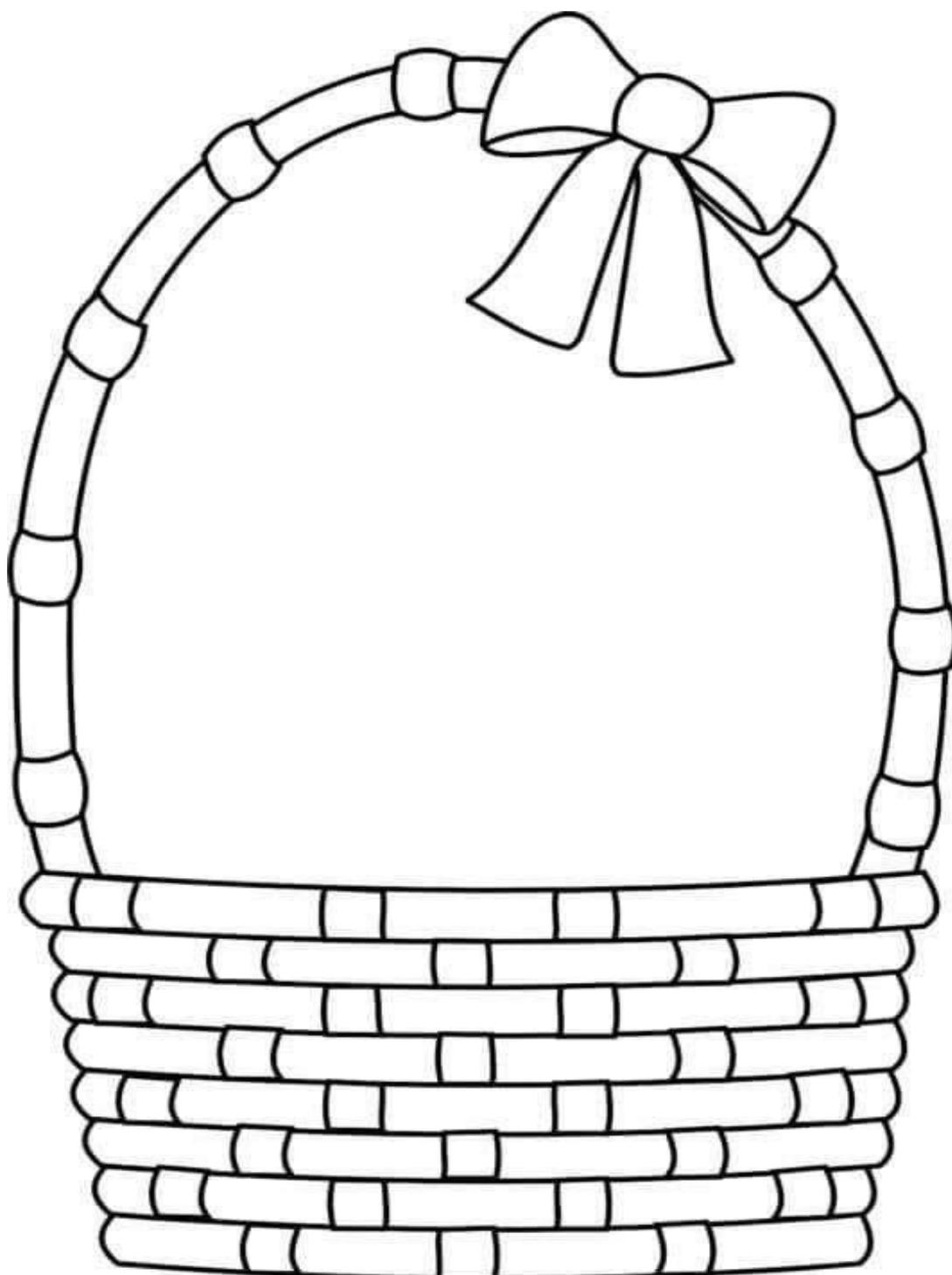


A ANA BANANA  
TÃO BACANA  
NAMORA E GAMA  
TODA SEMANA.

A SEMANA QUE A ANA  
NÃO GAMA  
VIRA UM DRAMA.

**ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 – 11º ROTEIRO**

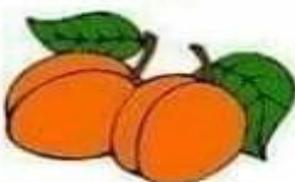
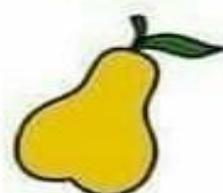
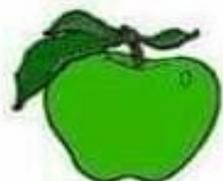
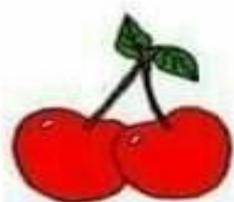
PESQUISAR EM FOLDERS DE MERCADO OU REVISTA FIGURAS DE FRUTAS, RECORTAR E COLAR DENTRO DA CESTA E PINTAR A CESTA BEM COLORIDA.



ALUNO (A)-----DATA-----

ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 – 11º ROTEIRO

LIGAR AS FRUTAS AS SUAS SOMBRAS.



NOME: \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_\_\_

## **ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 – 11º ROTEIRO**

**CMEI – MARLY DO NASCIMENTO SANTOS**

**PROFESSORAS: DOLORES E VERONICA**

**TURMA: INFANTIL 3**

**QUARTA- FEIRA DIA 12 DE MAIO DE 2021.**

### **O QUE VAMOS ESTUDAR?**

FENÔMENOS NATURAIS, LUZ SOLAR, VENTO E CHUVA.

LINGUAGEM ESCRITA

### **PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**

**ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES (EIO2ET02)**

- CONHECER FENÔMENOS DA NATUREZA.
- EXPERIMENTAR SENSAÇÕES FÍSICAS TATEIS SOBRE OS FENÔMENOS DA NATUREZA.

### **ESCUA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO (EIO2EF03)**

- PARTICIPAR DE JOGOS QUE RELACIONEM IMAGEM E PALAVRAS

### **COMO VAMOS ESTUDAR E REGISTRAR OS CONTEÚDOS?**

**PRPOSTA DE ATIVIDADE:** HOJE A BRINCADEIRA SERÁ BEM DIVERTIDA O AULTO IRÁ PROVIDENCIAR UM CANUDINHO DE REFRIGERANTE E A CRIANÇA IRÁ ASSOPRAR SEU CORPO E SENTIR O VENTINHO NA SUA MÃO, DEPOIS PODE ASSOPRAR OS PAIS, BOLINHAS, FOLHAS, PLANTINHAS,PAPEIS PICADOS, ALGODÃO, ASSIM ELA IRÁ PERCEBER QUE PODE SENTIR O VENTO.

## EXEMPLO DE ATIVIDADE DE ASSOPRAR COM CANUDINHO



O ADULTO IRÁ LER PARA A CRIANÇA E ELA IRÁ REPETIR VÁRIAS VEZES, E IRÁ PINTAR OS DESENHOS.



## ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 – 11º ROTEIRO

**CMEI – MARLY DO NASCIMENTO**

**SANTOS PROFESSORAS: DOLORES E**

**VERONICA TURMA: INFANTIL 3**

**QUINTA - FEIRA DIA 13 DE MAIO 2021**

### **O QUE VAMOS ESTUDAR?**

CONSCIÊNCIA  
FONOLÓGICA.  
LINGUAGEM ESCRITA.  
MUSICAS E DANÇAS

**PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**

### **ESCUta, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO (EIO2EF01)**

- PARTICIPAR DE BRINCADEIRAS QUE DESENVOLVAM A CONSCIÊNCIA FONOLÓGICA.

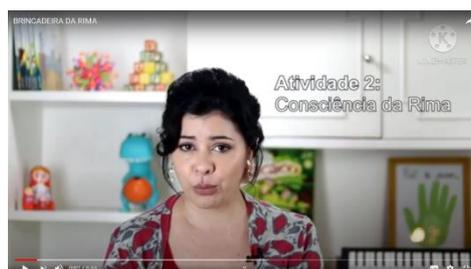
**(EIO2EF03) PARTICIPAR DE JOGOS QUE RELACIONEM IMAGEM E PALAVRAS.**

### **TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS (EIO2TS03)**

- VIVENCIAR JOGOS E BRINCADEIRAS QUE ENVOLVAM MÚSICA.

### **COMO VAMOS ESTUDAR E REGISTRAR OS CONTEÚDOS?**

**DESENVOLVIMENTO:** A BRINCADEIRA DE HOJE SERÁ DE RIMA SEGUE O VIDEO E O LINK PARA VOCÊ ACESSAR E IRÁ SEGUIR O DESENVOLVIMENTO COMO ESTÁ NO VIDEO, VOCÊ EXPLICARÁ A CRIANÇA COMO SERÁ E USARÁ DUAS COLHERES DE PAUS OU O QUE VOCÊ TIVER EM CASA PARA VOCÊ BATER CONFORME O RITMO DA MÚSICA E A CRIANÇA IRÁ BATER AS MÃOS OU OS PÉS CONFORME O RITMO DA MÚSICA, “**HOJE EU VOU BRINCAR, BRINCAR COM MEU PIÃO, E ELA DEVERÁ TROCAR A PALAVRA PIÃO POR OUTRA QUE TERMINE EM ãO**”. APÓS A CRIANÇA COM A ORIENTAÇÃO DO ADULTO IRÁ CORTAR AS FIGURAS DAS RIMAS “JOGO DE MEMÓRIA” PODEM COLAR EM FOLHA GROSSA PARA DURAR MAIS, A CRIANÇA IRÁ COLOCAR AS FIGURAS VIRADAS PARA BAIXO EM CIMA DA MESA E A CRIANÇA IRÁ PEGAR DUAS FIGURAS VIRANDO E DEVERÁ PRONUNCIAR OS NOMES DAS FIGURAS SE RIMAR ELA VAI TIRANDO AS QUE FORMAM OS PARES SENÃO DEVE VIRAR NOVAMENTE E A PRÓXIMA PESSOA IRÁ FAZER DA MESMA FORMA ATÉ ACABAR TODAS AS CARTAS. A CRIANÇA DEVERÁ PERCEBER A REPRESENTAÇÃO SONORA DAS PALAVRAS QUE RIMAM EX: **GATO RIMA COM RATO**



**LinkDA BRINCADEIRA HOJE EU VOU BRINCA.**

<https://youtu.be/95Hm1fjEQA4>



## FIGURAS E SOMS

1) PINTA A FIGURA CUJO NOME COMEÇA COM O MESMO SOM QUE O NOME DO DESENHO EM DESTAQUE.

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|  <b>MACACO</b>     |    |    |    |
|  <b>TATU</b>      |   |   |   |
|  <b>PAPAGAIO</b> |  |  |  |
|  <b>GIRAFA</b>   |  |  |  |
|  <b>BOLO</b>     |  |  |  |
|  <b>SAPATO</b>   |  |  |  |
|  <b>LATA</b>     |  |  |  |

RECORTAR E COLAR EM FOLHA GROSSA E BRINCAR DE JOGO DE MEMÓRIA

JOGO DA  
MEMÓRIA DAS  
RIMAS



PAVÃO



AVIÃO



GATO



RATO



BOMBEIRO



JANELA



PANELA



COQUEIRO



VACINA



BUZINA



CADEIRA



BALEIA



TEIA



BATEDEIRA

## **ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 – 11º ROTEIRO**

**CMEI – MARLY DO NASCIMENTO SANTOS**

**PROFESSORAS: DOLORES E VERÔNICA**

**TURMA: INFANTIL 3**

**SEXTA -FEIRA DIA 14 DE MAIO DE 2021**

**O QUE VAMOS ESTUDAR?**

MEIOS DE TRANSPORTES.

PAISAGEM SONORA: SONS NATURAIS, HUMANOS, INDÚSTRIAS OU TECNOLÓGICOS.

**PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**

**O EU O OUTRO E O NÓS (EIO2E003)**

- CONHECER E RECONHECER DIFERENTES MEIOS DE TRANSPORTES E SUAS CARACTERÍSTICAS.

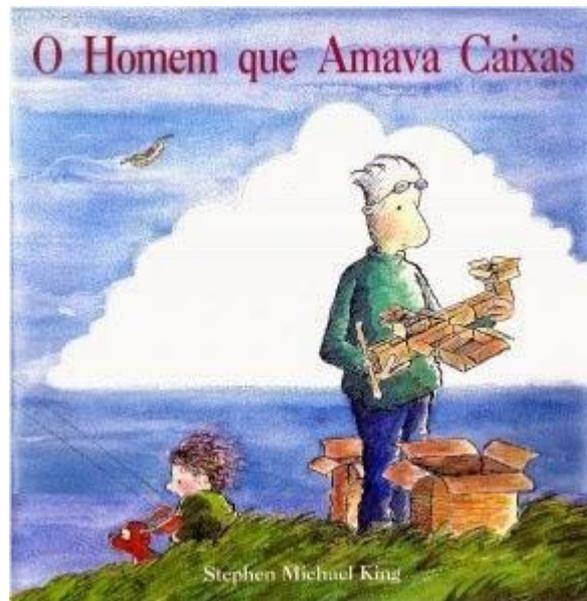
**TRAÇOS SONS, CORES E FORMAS (EIO2TS03)**

- PERCEBER O SOM DE DIFERENTES FONTES SONORAS PRESENTES NO DIA A DIA: BUZINA, DESPERTADOR, TOQUE DE TELEFONE, SINO, APITO DENTRE OUTROS.

**COMO VAMOS ESTUDAR E REGISTRAR OS CONTEÚDOS?**

**DESENVOLVIMENTO:** O ADULTO IRÁ COLOCAR O VIDEO DA HISTÓRIA DO “**HOMEM QUE AMAVA CAIXAS**” E IR EXPLICANDO PARA A CRIANÇA SOBRE O QUE ESTÁ FALANDO A HISTÓRIA. APÓS COLOCAR O VIDEO DOS MEIOS DE TRANSPORTE E IR INTERAGINDO COM A CRIANÇA SOBRE OS MEIOS DE TRANSPORTES QUE ESTÁ FALANDO NO VIDEO. AGORA QUE VOCE JÁ CONHECE ALGUNS MEIOS DE TRANSPORTES, COM AJUDA DO ADULTO A CRIANÇA IRÁ RECORTAR A FIGURA DO MEIO DE TRANSPORTE QUE MAIS GOSTA OU DESENHE NA FOLHA DE ATIVIDADE E COM AJUDA DO ADULTO A CRIANÇA IRÁ CONFECCIONAR UM MEIO DE TRANSPORTE COM MATERIAIS RECICLAVÉIS E IRÁ BRINCAR DE FAZER UMA VIAGEM, IMITANDO A BUZINA DE ALGUNS MEIOS DE TRANSPORTES EX: CARRO, TREM, BICICLETA, MOTO E ETC. **MANDAR UMA FOTO PARA A PROFESSORA DO MEIO DE TRANSPORTE QUE CONFECCIONOU**

## HISTÓRIA DO HOMEM QUE AMAVA CAIXAS



ERA UMA VEZ UM HOMEM  
O HOMEM TINHA UM FILHO  
O FILHO AMAVA O HOMEM  
E O HOMEM AMAVA CAIXAS.

CAIXAS GRANDES  
CAIXAS REDONDAS  
CAIXAS PEQUENAS  
CAIXAS ALTAS  
TODOS OS TIPOS DE CAIXAS!

O HOMEM TINHA DIFICULDADE EM DIZER AO FILHO QUE O AMAVA;  
ENTÃO, COM SUAS CAIXAS, ELE COMEÇOU A CONSTRUIR COISAS PARA SEU FILHO.  
ELE ERA PERITO EM FAZER CASTELOS  
E SEUS AVIÕES SEMPRE VOAVAM...  
A NÃO SER, CLARO, QUE CHOVESSE.

AS CAIXAS APARECIAM DE REPENTE, QUANDO OS AMIGOS CHEGAVAM, E, NESSAS  
CAIXAS, ELES BRINCAVAM...  
E BRINCAVAM...  
E BRINCAVAM.

A MAIORIA DAS PESSOAS ACHAVA QUE O HOMEM ERA MUITO ESTRANHO.

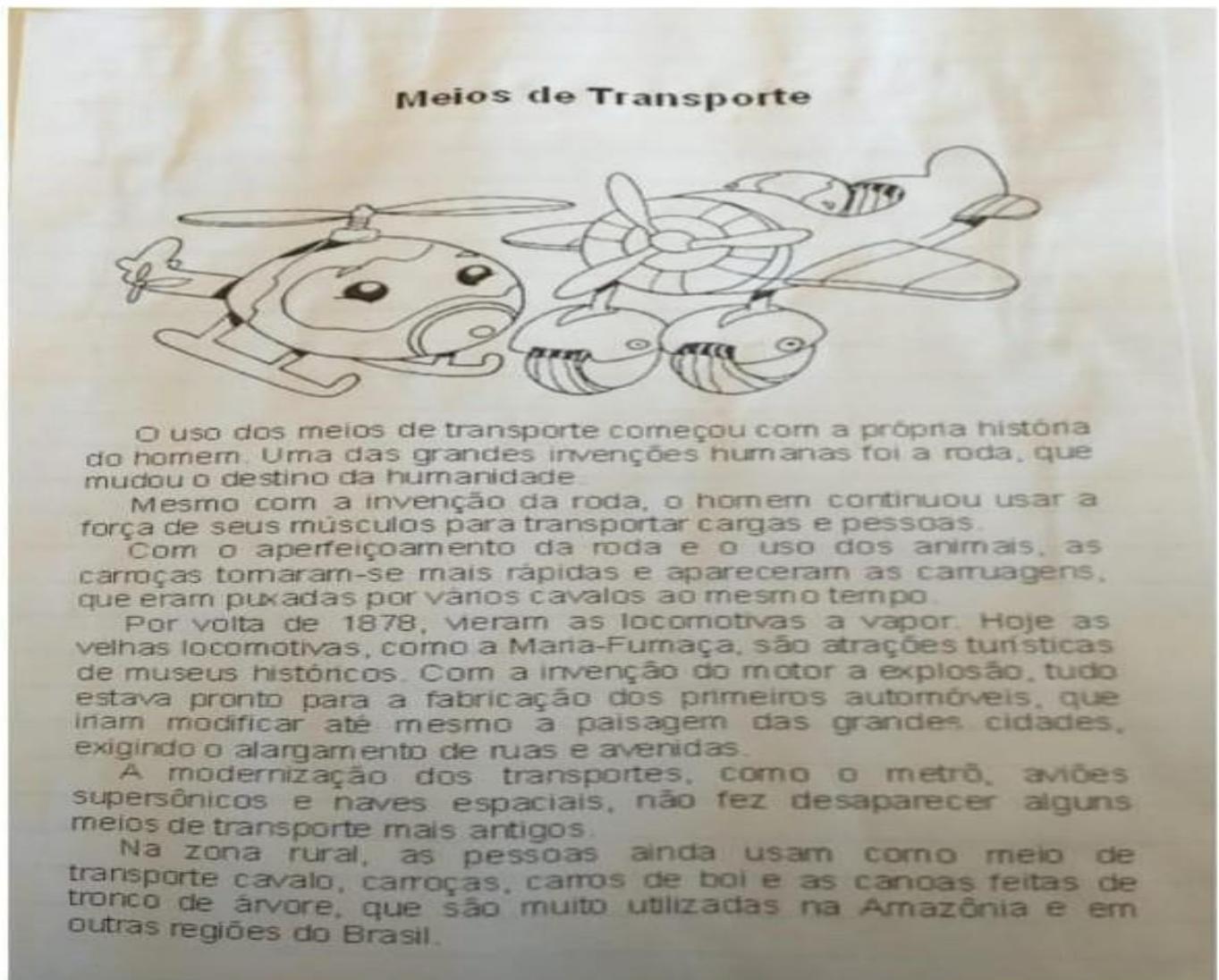
OS VELHOS APONTAVAM PARA ELE.  
AS VELHAS OLHAVAM ZANGADAS PARA ELE.  
SEUS VIZINHOS RIAM DELE PELAS COSTAS.

MAS NADA DISSO PREOCUPAVA O HOMEM,  
PORQUE ELE SABIA QUE TINHAM ENCONTRADO UMA MANEIRA ESPECIAL DE  
COMPARTILHAREM...  
O AMOR DE UM PELO OUTRO.

[LIVRO DE STEPHEN MICHAEL KING, DA BRINQUEBOOK]

LINK DA HISTÓRIA: [https://www.youtube.com/watch?v=TdHC\\_0cx6-A](https://www.youtube.com/watch?v=TdHC_0cx6-A) VARAL DE HISTÓRIA.

**O ADULTO IRÁ LER PARA A CRIANÇA COMO SURTIU OS MEIOS DE TRANSPORTES.**



LINK DO VIDEO DOS MEIOS DE TRANSPORTES:  
<https://www.youtube.com/watch?v=oEi7COjBrTk>

## SUGESTÕES DE CONFEÇÕES DE MEIOS DE TRANSPORTES



CAIXAS SÃO LÚDICAS, SÃO BRINQUEDOS EM ESSÊNCIA – NÃO PRONTOS, MAS A SEREM CRIADOS, REALIZADOS, CONSTRUIDOS E PODEM SER TUDO QUE A IMAGINAÇÃO DA CRIANÇA QUISE.

ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 – 11º ROTEIRO

**RECORTAR E COLAR IMAGEM DO MEIO DE TRANSPORTE QUE VOCÊ MAIS GOSTA OU DESENHE.**

**ALUNO(A)-----DATA-----**