



**Prefeitura  
de Rolândia**

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

**EDUCAÇÃO INFANTIL – ROTEIRO**

**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

CMEI PROFESSORA MARLY DO NASCIMENTO SANTOS

**PROFESSOR: ADRIANA REGINA**

**TURMA: INFANTIL III CRIANÇAS BEM PEQUENAS (3 ANOS)**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 29/06 A 10/07**

<b>O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:</b>	<b>SABERES E CONHECIMENTOS:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● Convívio e interação social.</li><li>● Comunicação verbal e expressão de sentimentos.</li><li>● Oralidade e escuta.</li><li>● Identificação e nomeação de elementos.</li><li>● Linguagem oral.</li><li>● Gêneros e suportes de textos.</li><li>● Organização, comparação, classificação, sequenciação e ordenação de diferentes objetos.</li><li>● Noções espaciais de orientação, direção, proximidade, lateralidade, exterior e interior, lugar e distância.</li><li>● Suporte materiais, instrumentos e técnicas das Artes Visuais e seus usos.</li><li>● Elementos da linguagem visual: texturas, cores, superfícies, volumes, espaços, formas etc.</li><li>● Propriedades dos objetos: formas tridimensionalidade</li><li>● Classificação</li></ul>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● O corpo e seus movimentos.</li> <li>● Esquema corporal.</li> <li>● Dança.</li> <li>● Imitação como forma de expressão.</li> <li>● Motricidade: equilíbrio, destreza e postura corporal.</li> </ul>
<p><b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b></p>	<p><b>CAMPO DE EXPERIÊNCIA: <u>O EU O OUTRO E NÓS.</u></b></p> <p><b>(EI02EO02) Demonstrar imagem positiva de si e confiança em sua capacidade para enfrentar dificuldades e desafios.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Brincar com seu corpo por meio de gestos e movimentos.</li> <li>● Perceber características e possibilidades corporais na conquista de objetivos simples.</li> </ul> <p><b>(EI02EO03) Compartilhar os objetos e os espaços com crianças da mesma faixa etária e adultos.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Participar de situações de interações e brincadeiras agindo de forma solidária e colaborativa</li> <li>● Compartilhar objetos e espaços com crianças e adultos manifestando curiosidade e autonomia.</li> </ul> <p><b>(EI02EO04) Comunicar-se com os colegas e os adultos, buscando compreendê-los e fazendo-se compreender.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Expressar e nomear sensações, sentimentos, desejos e ideias que vivência e observa no outro por meio de diferentes linguagens.</li> <li>● Expressar suas ideias, sentimentos e emoções por meio da dança, da música ou da arte.</li> <li>● Construir, vivenciar e respeitar normas e combinados de convívio social em brincadeiras e jogos e na organização e utilização de espaços da instituição.</li> </ul> <p><b>CAMPO DE EXPERIÊNCIA: <u>CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS.</u></b></p> <p><b>(EI02CG03) Explorar formas de deslocamento no espaço (pular, saltar, dançar), combinando movimentos e seguindo orientações.</b></p>

- Explorar o espaço ao seu redor fazendo movimentos como: correr, lançar, pular, saltar, arremessar, e dançar livremente ou de acordo com comandos dados em brincadeiras e jogos.
- Deslocar-se de acordo com ritmos musicais: rápido ou lento.
- Dançar, executando movimentos variados
- Vivenciar jogos de imitação e mímica.
- Vivenciar brincadeiras e jogos corporais como, roda, amarelinha e outros.

**CAMPO DE EXPERIÊNCIA: TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS.**

**(EI02TS02) Utilizar materiais variados com possibilidades de manipulação (argila, massa de modelar), explorando cores, texturas, superfícies, planos, formas e volumes ao criar objetos tridimensionais.**

- Manipular diversos materiais das Artes Visuais e plásticas explorando os cinco sentidos.
- Manipular materiais de diferentes texturas: lisas, ásperas, macias e outras.
- Observar e manipular objetos e identificar características variadas como: cor, textura, tamanho, forma, odor, temperatura, utilidade, entre outros classificando-os.
- Explorar formas variadas dos objetos para perceber as características das mesmas.
- Experimentar possibilidades de representação visual tridimensional, utilizando materiais diversos: caixas, embalagens, tecidos, tampinhas, massa de modelar, argila e outros.
- Criar produtos com massa de modelar ou argila a partir de seu próprio repertório, explorando diferentes elementos, como: forma, volume, textura etc.
- Explorar e aprofundar suas descobertas em relação a procedimentos necessários para modelar e suas diferentes possibilidades de manuseio a partir de sua intencionalidade.
- Experimentar e explorar superfícies tridimensionais com texturas diversas: pedrinhas, sementes, algodão, argila e outros.
- Manipular jogos de encaixe e de construção, explorando cores, formas e

texturas, planos e volumes.

**CAMPO DE EXPERIÊNCIA: ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO.**

**(EI02EF04) Formular e responder perguntas sobre fatos da história narrada, identificando cenários, personagens e principais acontecimentos.**

- Identificar características dos personagens das histórias para incrementar cenários e adereços em suas brincadeiras de faz de conta
- Brincar de imitar personagens das histórias ouvidas.
- Responder a questionamentos sobre as histórias narradas.
- Manusear e explorar diferentes portadores textuais como: livros, revistas, jornais, cartazes, listas telefônicas, cadernos de receitas, bulas e outros.

**CAMPO DE EXPERIÊNCIA: ESPAÇO, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES:**

**(EI02ET02) Observar, relatar e descrever incidentes do cotidiano e fenômenos naturais (luz solar, vento, chuva etc.).**

- Fazer observações e descobrir diferentes elementos e fenômenos da natureza, como: luz solar, chuva, vento, dunas, lagoas, entre outros.

**(EI02ET04) Identificar relações espaciais (dentro e fora, em cima, embaixo, acima, abaixo, entre e do lado) e temporais (antes, durante e depois).**

- Compreender e realizar comandos: dentro, fora, em cima, embaixo, ao lado, à frente, atrás, etc., identificando essas posições no espaço.

COMO VAMOS  
ESTUDAR OS  
CONTEÚDOS?

**ATIVIDADES:**

ATIVIDADE: **SEGUNDA-FEIRA, DIA 29 DE JUNHO DE 2020.**

**BARALHO CORPORAL:** O ADULTO QUE ESTIVER COM A CRIANÇA IRÁ MOSTRAR UMA IMAGEM DE CADA VEZ NO CELULAR E A CRIANÇA TERÁ QUE FAZER A IMITAÇÃO DO MOVIMENTO DO CORPO IGUALDA FOTO.



VATARYASANA



VIKASANA



ARDHA PADMASANA



VIKABHADRASANA II



UTHTHA HASTA PADANGUSTHASANA



UTHTHA TRIKONASANA



DANDAYAMANA DHANURASANA



TRIKONASANA



ADHO MUKHA SAVASANA



VIKABHADRASANA



VRIKSHASANA



UTKATASANA



BHUJANGASANA



RAJAKAPOTASANA



ARDHA CHANDRASANA



NAVASANA

ATIVIDADE: **TERÇA-FEIRA, DIA 30 DE JUNHO DE 2020.**

HISTÓRIA: **EU SOU ASSIM E VOU TE MOSTRAR!**

ASSISTA AO VÍDEO DA HISTÓRIA E EM SEGUIDA REALIZE UMA ATIVIDADE DE REGISTRO.

1



2



3



4



5



6



7



8

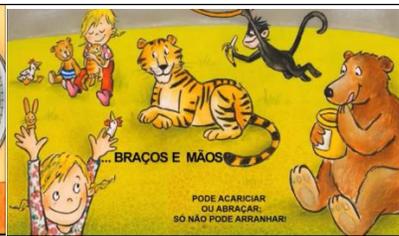


9

10



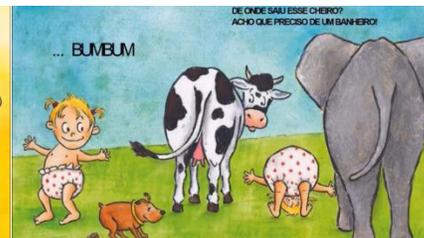
11



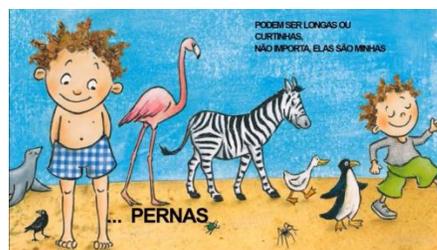
12



13



14



ASSISTA O VÍDEO DA HISTÓRIA E EM SEGUIDA REALIZE UMA ATIVIDADE DE REGISTRO.

[https://www.youtube.com/watch?v=e\\_vpwZt9oYU](https://www.youtube.com/watch?v=e_vpwZt9oYU)

AGORA FAÇA UM DESENHO SEU:

**ESSE SOU EU!**

ATIVIDADE: QUARTA-FEIRA, DIA 01 DE JULHO DE 2020.

**JOGO DA ADIVINHAÇÃO:** TENDE ADIVINHAR ASSISTINDO O VÍDEO ABAIXO ALGUMAS PARTES DO CORPO.

<https://www.youtube.com/watch?v=5cMw2nwa3sc>

AGORA VAMOS USAR UMA DAS PARTES DO CORPO QUE VOCÊ ADIVINHOU NO VÍDEO E BRINCAR DE **ESCONDE-ESCONDE?** CHAME TODA A SUA FAMÍLIA PARA PARTICIPAR DESSA BRINCADEIRA. UM DE CADA VEZ VAI FECHAR OS OLHOS E CONTAR ATÉ DEZ PARA QUE O OUTRO POSSA SE ESCONDER, EM SEGUIDA VAI A PROCURA DE QUEM ESTA ESCONDIDO ATÉ ENCONTRAR. E ASSIM SUCESSIVAMENTE VAI SE TROCANDO AS FUNÇÕES DE CONTAR E SE ESCONDER COM TODOS QUE PARTICIPARAM DESSA BRINCADEIRA.



ATIVIDADE: QUINTA-FEIRA, DIA 02 DE JULHO DE 2020.

MUSICALIZAÇÃO: “PALMINHAS” E “CABEÇA, OMBRO, JOELHO E PÉ”.



CABEÇA, OMBRO, JOELHO E PÉ  
JOELHO E PÉ  
CABEÇA, OMBRO, JOELHO E PÉ  
JOELHO E PÉ

OLHOS, OUVIDOS, BOCA E NARIZ  
CABEÇA, OMBRO, JOELHO E PÉ  
JOELHO E PÉ

---

- Cantar a música dramatizando-a;
- Pedir que as crianças mostrem as partes do corpo em si e nos amigos;
- Mostrar gravuras e pedir que indiquem as partes do corpo.

Cabeça, ombro, joelho e pé - Vídeo Infantil Musical - Música infantil

<https://youtu.be/8uzL3pFjsiA>

# ESQUEMA CORPORAL

## PALMINHAS

**PALMINHAS, PALMINHAS  
NÓS VAMOS BATER,  
DEPOIS AS MÃOZINHAS  
PRA TRÁS ESCONDER.**

**BEM FORTE, BEM FORTE  
NÓS VAMOS BATER  
DEPOIS AS MÃOZINHAS  
PRA TRÁS ESCONDER.**

**BEM LEVE, BEM LEVE  
NÓS VAMOS BATER  
DEPOIS AS MÃOZINHAS  
PRA TRÁS ESCONDER.**

*(Música Marcha soldado)*



- Podemos usar a mesma música para trabalhar o **Esquema Corporal**.

**OLHINHOS, OLHINHOS  
NÓS VAMOS PISCAR  
DEPOIS OS OLHINHOS  
FECHADOS VÃO FICAR.**

**BRACINHOS, BRACINHOS  
PRA CIMA ESTICAR  
DEPOIS OS BRACINHOS  
PRA BAIXO VÃO VOLTAR.**

**CABEÇA, CABEÇA  
NÓS VAMOS BALANÇAR  
PRA FRENTE E PRA TRÁS  
NÃO VÁ SE CANSAR.**

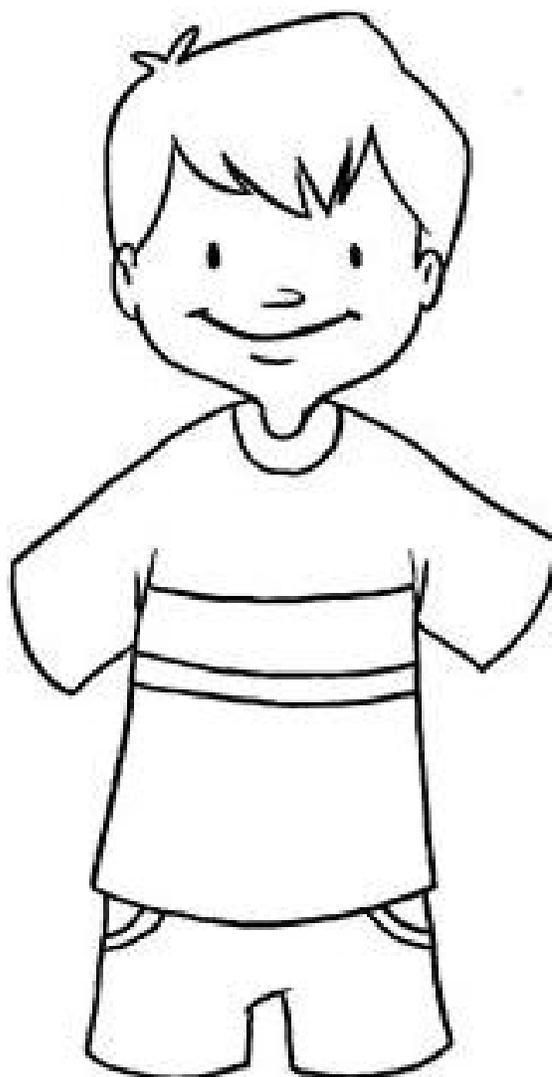
**LINGÜINHA, LINGÜINHA  
PRA FORA BOTAR  
DEPOIS A LINGÜINHA  
PRA DENTRO VOLTAR.**

### **A PULGA**

**TORCE, RETORCE  
PROCURO MAS NÃO VEJO  
A PULGA FEZ COSQUINHAS  
AQUI NO MEU CABELO.**

*Colocar no último verso outras partes do corpo: - aqui no meu nariz, boca, pescoço, cotovelo, mão, barriga, perna, pé, etc.*

ATIVIDADE: “PINTE E DEPOIS COLE O QUE ESTÁ FALTANDO”



**ATIVIDADE: SEXTA-FEIRA, DIA 03 DE JULHO DE 2020.**

**BRINCADEIRA CABO DE GUERRA:** COM DUAS PESSOAS JÁ É POSSÍVEL BRINCAR. MARQUE UMA LINHA NO CHÃO, CADA UM FICA DE UM LADO SEGURANDO UMA PONTA DA CORDA E COMEÇA A PUXAR. O OBJETIVO DO JOGO É PUXAR O Oponente, FAZENDO COM QUE ELE CRUZE A LINHA. EM VEZ DE UMA CORDA, PODE-SE IMPROVISAR A BRINCADEIRA COM UM LENÇOL ENROLADO, POR EXEMPLO.



**ATIVIDADE: SEGUNDA-FEIRA, DIA 06 DE JULHO DE 2020.**

**BRINCADEIRA DO EQUILÍBRIO:** ANDAR PELA CASA COM UMA FOLHA DE PAPEL NA CABEÇA MANTENDO O EQUILÍBRIO PARA QUE A FOLHA NÃO CAIA QUANDO ESTIVER ANDANDO. OUTRA MANEIRA DE TREINAR O EQUILÍBRIO BRINCANDO É ANDAR COM SAPATOS DIFERENTES COMO POR EXEMPLO ALGUM SAPATO DA MAMÃE OU DO PAPAÍ E ATÉ MESMO O SEU, SÓ QUE DE MANEIRA INVERTIDA COM OS PÉS DO SAPATO TROCADOS. COM ELES VOCÊ PODERÁ SENTIR O PESO DIFERENTE DE ANDAR, ARRASTAR, PULAR ETC; COMO VOCÊS QUISEREM BRINCAR.



ATIVIDADE: TERÇA-FEIRA, DIA 07 DE JULHO DE 2020.

HISTÓRIA: **O PAPELZINHO MÁGICO!**



NASCI EM UMA GRANDE FÁBRICA E FUI EMPACOTADO COM MUITOS OUTROS IGUAZINHOS A MIM. TODOS DO MESMO TAMANHO, DA MESMA COR E FININHOS. UM DIA FOMOS SEPARADOS E, DEPOIS, ARRUMADOS EM OUTROS CONJUNTOS PARECIDOS, MAS QUE TINHAM CORES DIFERENTES: AZUL, VERMELHO, VERDE...

DEPOIS, O MEU PACOTE CHEGOU A UMA LOJA E TODOS NÓS FOMOS COLOCADOS EM PRATELEIRAS. QUANTA COISA NOVA EU CONHECI ENTÃO! CHAPÉUS, BRINQUEDOS, BALAS... E UM MUNDO DE GENTE QUE IA COMPRAR COISAS. AS BALAS SAÍAM, LÁPIS, PINCÉIS, BRINQUEDOS TAMBÉM. ATÉ TODOS OS OUTROS QUE HAVIAM CHEGADO COMIGO. EU FUI FICANDO NA PRATELEIRA. FUI FICANDO TRISTE. NINGUÉM ME QUERIA. O JEITO ERA DORMIR E ESQUECER AS TRISTEZAS.

MAS UM DIA ENTROU UM MENINO NA LOJA. FECHEI OS OLHOS E CONTINUEI A DORMIR. COM CERTEZA NÃO ERA A MIM QUE ELE IA QUERER...

EM TODO CASO, ABRI UM OLHO E VI QUE O MENININHO APONTOU PARA A PRATELEIRA ONDE EU ESTAVA. SERÁ QUE DESTA VEZ VOU SER ESCOLHIDO?

FECHEI BEM FECHADOS OS MEUS OLHINHOS E FINGI QUE DORMIA, QUE NÃO SABIA DE NADA!

ORA! ERA A MIM QUE ELE QUERIA! E LÁ FUI EU MUITO CONTENTE CARREGADO PELO MENININHO. ELE IA FALANDO SOZINHO: “MINHA PROFESSORA VAI GOSTAR. CONSEGUI UMA COR DIFERENTE.”

E O MENINO ME LEVOU ATÉ A ESCOLA. HAVIA TANTAS CRIANÇAS NAQUELA ESCOLA! E QUANTAS FOLHAS DE PAPEL PARECIDAS COMIGO! CADA CRIANÇA HAVIA TRAZIDO UMA COR DIFERENTE, MAS NÃO HAVIA NENHUMA IGUAL A MINHA. E LOGO COMEÇARAM A TRABALHAR: PEGA TESOURA, CORTA AQUI, CORTA ALI E... DE REPENTE... ESTAVA TRANSFORMADO EM UMA PORÇÃO DE BANDEIRINHAS!

PEGARAM A COLA. E CADA CRIANÇA, PEGANDO UMA DAS MINHAS BANDEIRINHAS, IA COLANDO NUM BARBANTE. MINHA COR FOI APARECENDO EM TODAS AS FILEIRAS... QUE BELEZA ESTAVA A SALA COM TODAS AQUELAS BANDEIRINHAS DE CORES DIFERENTES PENDURADAS NOS BARBANTES.

NO DIA SEGUINTE, CRIANÇAS E PROFESSORES LEVARAM TODOS OS CORDÕES PARA O TERREIRO QUE HAVIAM ARRUMADO NO PÁTIO DA ESCOLA. E PENDURA DAQUI, PUXA DE LÁ, PRENDE ACOLÁ E O ARRAIAL ESTAVA TODO ENFEITADO.

AH!... DESCOBRI PORQUE DEMOREI NA LOJA. É QUE SÓ AGORA PRECISARAM DE MINHA COR PARA ENFEITAR MAIS A FESTA DE SÃO JOÃO!

ASSITA TAMBÉM O VÍDEO DA HISTÓRIA:

<https://www.youtube.com/watch?v=5qz0on6LBIe>

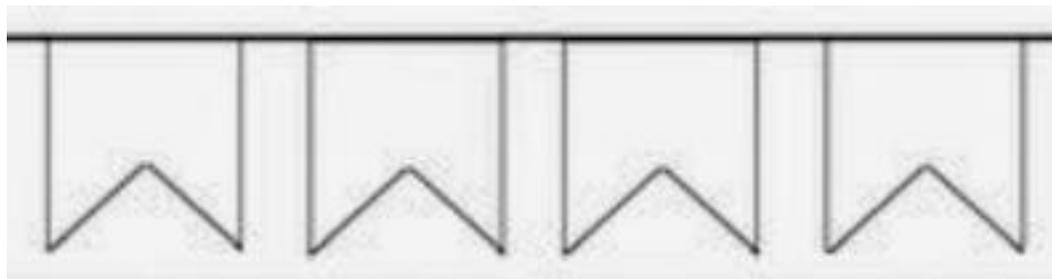
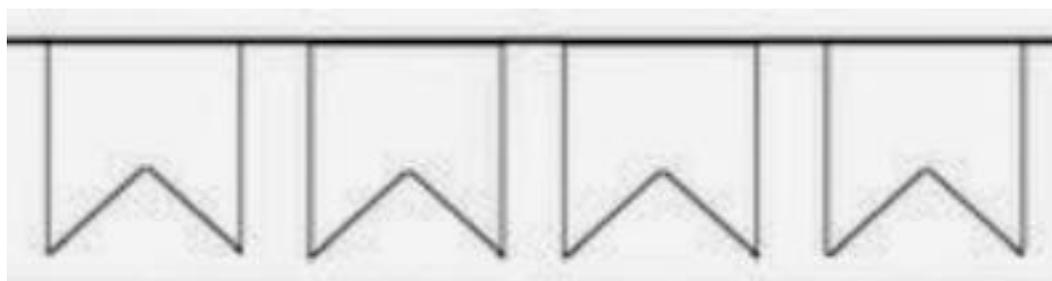
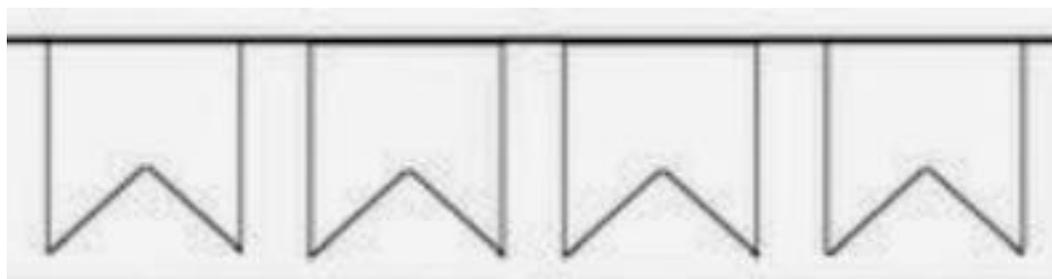
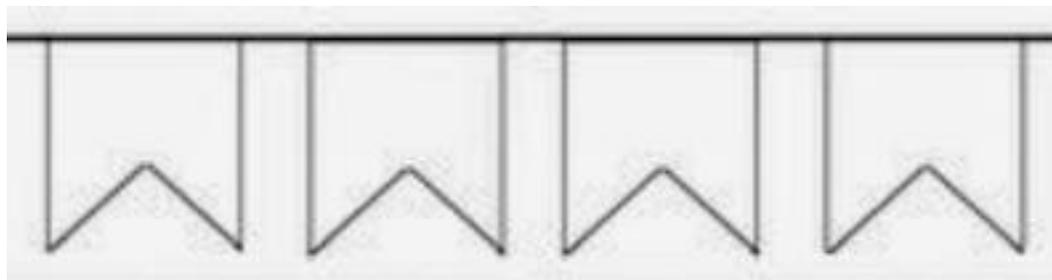
VAMOS AGORA REGISTRAR A NOSSA HISTÓRIA? VAMOS PINTAR AS BANDEIRINHAS DA FESTA JUNINA SEGUINDO A SEQUÊNCIA DAS CORES COMO NA FOTO DO CELULAR. E BEM FÁCIL E BEM DIVERTIDO.



AQUI FICOU UMA VERDE E UMA AMARELA, UMA VERDE E UMA AMARELA E ASSIM SUCESSIVAMENTE.



ATIVIDADE: PINTE A SEQUÊNCIA CORRETA DAS CORES DAS BANDEIRINHAS:



**ATIVIDADE: QUARTA-FEIRA, DIA 08 DE JULHO DE 2020.**

**BRINCADEIRA JOGO DO BOLICHE:** ESTA BRINCADEIRA É MUITO FÁCIL DE BRINCAR. VOCÊ IRÁ PRECISAR DE ALGUMAS GARRAFAS PET ONDE A CRIANÇA DE UMA CERTA DISTÂNCIA TERÁ QUE ARREMESSAR UMA BOLINHA E JOGAR NAS GARRAFAS PARA TENTAR DERRUBÁ-LAS. PODERÁ IR AUMENTANDO A DISTÂNCIA CONFORME ELA FOR ACERTANDO MAIS. QUEM NÃO TIVER UMA BOLINHA PODE ESTAR CONFECCIONANDO. PEÇA PARA SUA CRIANÇA RASGAR FOLHAS DE REVISTAS OU JORNAIS E AMASSAR. E PRONTO A SUA BOLINHA ESTARÁ FEITA. CHAME TODA A FAMÍLIA E SE DIVIRTA BRINCANDO. QUEM TIVER O JOGO DE BOLICHE EM CASA FIQUEM A VONTADE PARA ESTAREM USANDO O MESMO PARA ESTA BRINCADEIRA.



**ATIVIDADE: QUINTA-FEIRA, DIA 09 DE JULHO DE 2020.**

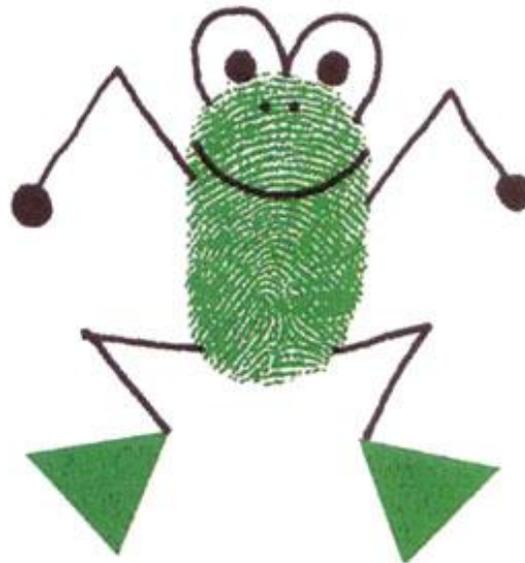
**MUSICALIZAÇÃO: “MULHER DO SAPO!”**

ESSA MÚSICA É MUITO DIVERTIDA DANÇAR, CHAME TODA A SUA FAMÍLIA PARA DANÇAR JUNTO. ESSA MÚSICA NOS MOSTRA O QUE O NOSSO CORPINHO PODE FAZER COMO POR EXEMPLO: FICAR EM PÉ, PULAR, SENTAR, RODAR ETC; ASSIM O VÍDEO E JUNTOS DESCUBRAM TUDO ISSO E MUITO MAIS.

[https://www.youtube.com/watch?v=t7BskxC\\_ioE](https://www.youtube.com/watch?v=t7BskxC_ioE)

**ATIVIDADE DE REGISTRO:** COM A AJUDA DE UM ADULTO VOCÊ IRÁ PINTAR O DEDO POLEGAR COM PINCEL E TINTA E CARIMBAR NA FOLHA A QUANTIDADE DE SAPINHOS REFERENTES A SUA IDADE E EM SEGUIDA COLAR PALITOS DE SORVETE NA MESMA FOLHA REPRESENTANDO A MESMA QUANTIDADE DE SAPINHOS QUE

CARIMBOU. DEPOIS VOCÊ PODE JUNTO COM A FAMÍLIA FAZER OS DETALHES NO SAPINHO E NA FOLHA QUE ELE SE ENCONTRA: OLHINHOS, BOQUINHA, PERNINHAS E PEZINHOS, USE E ABUSE DA SUA IMAGINAÇÃO E CRIATIVIDADE E DEIXE ESSE ESPAÇO BEM LINDO E COLORIDO PARA OS SEUS SAPINHOS FICAREM.

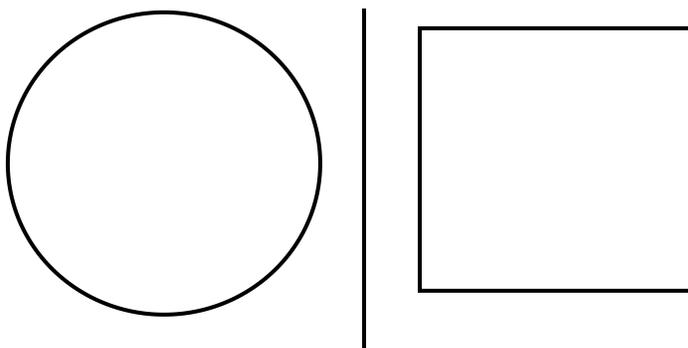


**ATIVIDADE: PINTE SEU POLEGAR COM TINTA E CARIMBE NA FOLHA A MESMA QUANTIDADE DA SUA IDADE E JUNTO COM ELE COLE ESSA MESMA QUANTIDADE DE PALITOS DE SORVETE.**

**ATIVIDADE: SEXTA-FEIRA, DIA 10 DE JULHO DE 2020.**

**BRINCADEIRA: “MORTO E VIVO ADAPTADO”.**

O ADULTO QUE ESTIVER COM A CRIANÇA TERÁ QUE DESENHAR NO CHÃO COM GIZ DE QUADRO OU COM FITA CREPE COLORIDA DUAS FORMAS GEOMÉTRICAS, O CÍRCULO E O QUADRADO COMO ESTÁ NO DESENHO ABAIXO, E COM UMA LINHA NO MEIO. O ADULTO SERÁ O COMANDANTE DESSA BRINCADEIRA E DARÁ AS ORDENS ONDE A CRIANÇA TERÁ QUE PULAR OU ANDAR PARA DENTRO DA FORMA QUE O ADULTO DISSER, EXEMPLO: CÍRCULO (A CRIANÇA PULA DENTRO DO CÍRCULO), QUADRADO (A CRIANÇA PULA DENTRO DO QUADRADO) E ASSIM SUCESSIVAMENTE TROCANDO AS ORDENS PEDIDAS OU REPETINDO AS MESMAS PARA VER SE ELA ESTA ATENTA A NÃO ERRAR.



EM SEGUIDA APROVEITANDO O MESMO DESENHO DA ATIVIDADE ACIMA OFEREÇA A SUA CRIANÇA, QUALQUER COISA QUE ELA POSSA ASSOCIAR A FORMA AO DESENHO GEOMÉTRICO. PEÇA PRA ELA COLOCAR OS OBJETOS DENTRO DA FORMA QUE A ENQUADRE.

