



**Prefeitura
de Rolândia**

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

EDUCAÇÃO INFANTIL

ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 – 32º ROTEIRO

CMEI – MARLY DO NASCIMENTO SANTOS

PROFESSORA: JOSICLÉIA RAMOS DE FREITAS TORRECILHA

TURMA: INFANTIL 2

ALUNO(A): _____

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 18/10 Á 22/10 DE 2021.

Senhores pais e responsáveis

Vocês estão recebendo as **Atividades Complementares de Estudo para o período de isolamento-COVID 19**. Necessito muito de sua participação para que essas atividades sejam realizadas pelo seu filho. Os senhores precisam organizar um tempo, em casa, para a realização das atividades e para que seu filho possa estudar com tranquilidade.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Mas se houver alguma dúvida podem entrar em contato comigo pelo *Whatsapp*, estarei à disposição para ajudar.

Seu filho terá o período de uma semana para concluir essas atividades.

Cuidem-se e cuidem de sua família. Em breve tudo estará bem.

Um abraço,

Professora : JOSICLÉIA TORRECILHA

ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 – 32º ROTEIRO

CMEI – MARLY DO NASCIMENTO SANTOS

PROFESSORA: JOSICLÉIA TORRECILHA

TURMA: INFANTIL 2

SEGUNDA-FEIRA 18 DE OUTUBRO DE 2021.

O QUE VAMOS ESTUDAR?

- SUPORTES, MATERIAIS, INSTRUMENTOS E TÉCNICAS DAS ARTES VISUAIS E SEUS USOS.
- MOTRICIDADE
- COORDENAÇÃO MOTORA AMPLA: EQUILÍBRIO, DESTREZA E POSTURA CORPORAL.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS:

(EI02TS02) UTILIZAR MATERIAIS VARIADOS COM POSSIBILIDADES DE MANIPULAÇÃO (ARGILA, MASSA DE MODELAR), EXPLORANDO CORES, TEXTURAS, SUPERFÍCIES, PLANOS, FORMAS E VOLUMES AO CRIAR OBJETOS TRIDIMENSIONAIS.

MANIPULAR DIVERSOS MATERIAIS DAS ARTES VISUAIS E PLÁSTICAS EXPLORANDO OS CINCO SENTIDOS

CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS:

(EI02CG02) DESLOCAR SEU CORPO NO ESPAÇO, ORIENTANDO-SE POR NOÇÕES COMO EM FRENTE, ATRÁS, NO ALTO, EMBAIXO, DENTRO, FORA ETC., AO SE ENVOLVER EM BRINCADEIRAS E ATIVIDADES DE DIFERENTES NATUREZAS.

- EXPLORAR O ESPAÇO AO SEU REDOR FAZENDO MOVIMENTOS COMO SALTAR, CORRER, SE ARRASTAR E OUTROS.

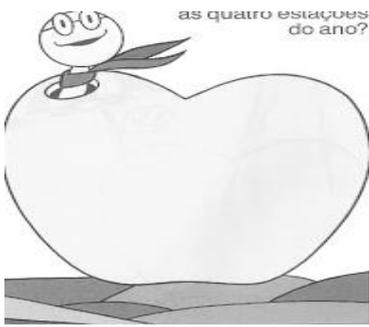
(EI02CG01) APROPRIAR-SE DE GESTOS E MOVIMENTOS DE SUA CULTURA NO CUIDADO DE SI E NOS JOGOS E BRINCADEIRAS.

- BRINCAR NOS ESPAÇOS EXTERNOS E INTERNOS COM OBSTÁCULOS QUE PERMITEM EMPURRAR, RODOPIAR, BALANÇAR, ESCORREGAR, EQUILIBRAR-SE, ARRASTAR, ENGATINHAR, LEVANTAR, SUBIR, DESCER, PASSAR POR DENTRO, POR BAIXO, SALTAR, ROLAR, VIRAR CAMBALHOTAS, PERSEGUIR, PROCURAR, PEGAR, ETC., VIVENCIANDO LIMITES E POSSIBILIDADES CORPORAIS.

COMO VAMOS ESTUDAR E REGISTRAR OS CONTEÚDOS?

ATIVIDADE: HISTÓRIA “ AS FLORES DA PRIMAVERA”

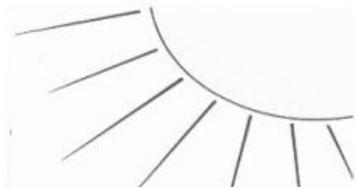
LINK: https://www.youtube.com/watch?v=bHujqzw_vtl



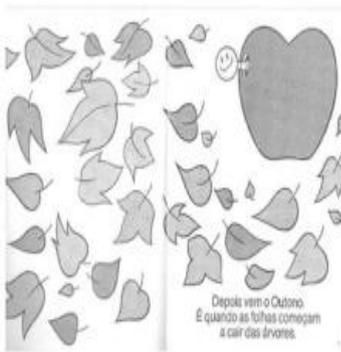
VOCÊS SABEM QUAIS SÃO AS QUATROS ESTAÇÕES DO ANO?



A PRIMEIRA ESTAÇÃO DO ANO É O VERÃO.



O LUMINOSO VERÃO



DEPOIS VEM O OUTONO

É QUANDO AS FOLHAS COMEÇAM A CAIR DAS ÁRVORES



E AI VEM O INVERNO BRUUU.....



E EM SEGUIDA A ESTAÇÃO DE QUE EU MAIS GOSTO A PRIMAVERA



AI EU FICO NA MIOR ALEGRIA



POR QUE EU POSSO PASSA UNS DIAS NUMA MARGARIDA.

OU O FIM DE SEMANA NUMA ROSA.



EU POSSO PASSAR UMA TEMPORADA COM UM NARCISO.

EU POSSO PREFERIR IR MORAR NUMA DÁLIA.

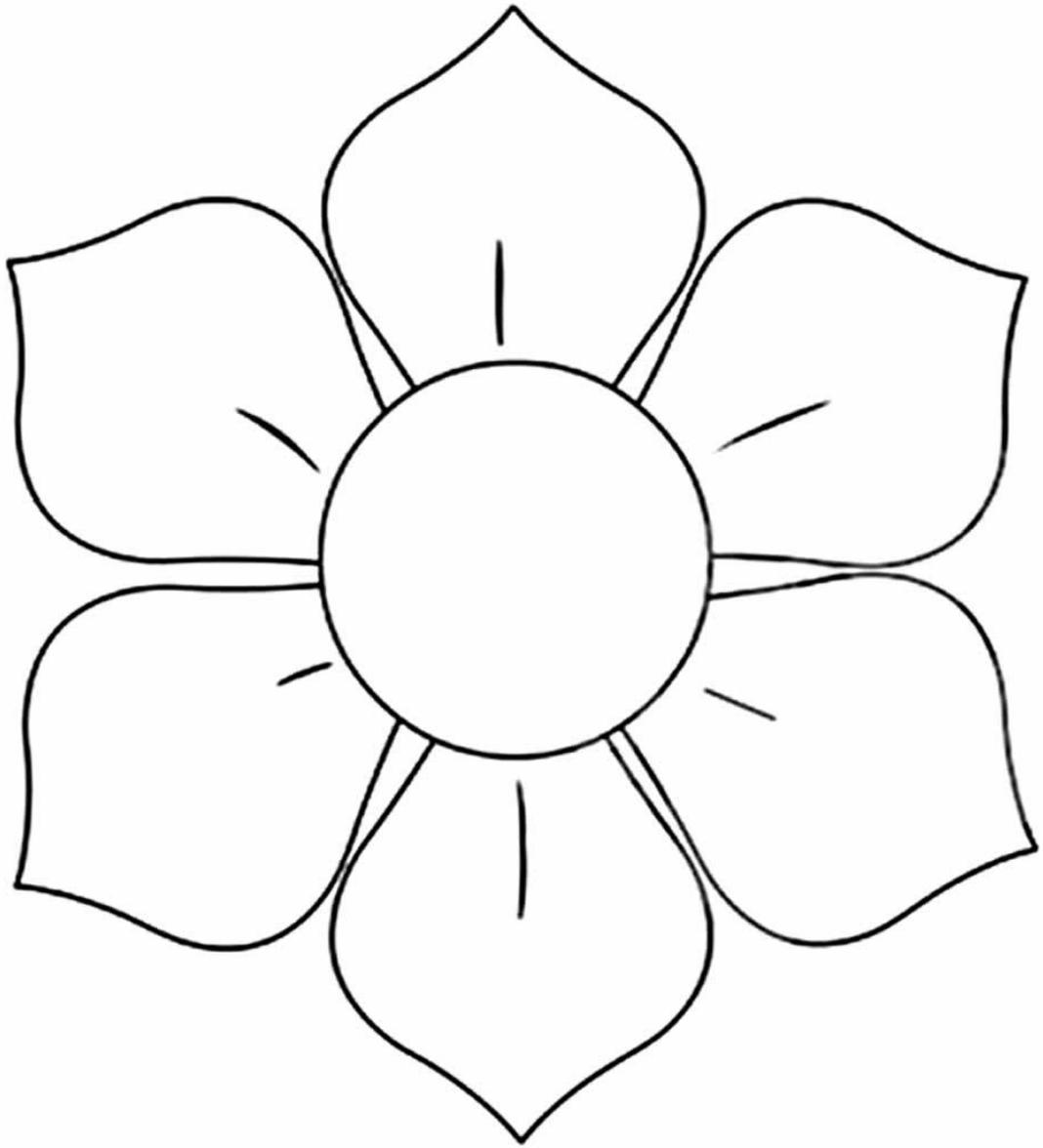


OU PASSAR LUMINOSA TARDES NO CENTRO DS GIRASSOIS

MOSTRAR PARA A CRIANÇA O VÍDEO DA HISTÓRIA : AS FLORES DA PRIMAVERA E CONHECER AS ESTAÇÕES DO ANO E PERCEBER A MUDANÇA EM CADA UMA DELAS, EM SEGUIDA VAMOS FAZER O CARIMBO UTILIZANDO COM COTONETES COM TINTA GUACHE COM CORES VARIADAS.



PINTE A FLOR BEM COLORIDA.



ATIVIDADE 2: CIRCUITO

PARA A NOSSA SEGUNDA ATIVIDADE VAMOS FAZER UMA ATIVIDADE DE MOVIMENTO , ONDE VAMOS TRABALHAR NOSSAS HABILIDADES MOTORAS, COM A AJUDA DE ADULTO SUBIR E DESCER EM UMA CADEIRA, UM COLCHONETE PARA FAZER UMA CAMBALHOTA, ENGATINHAR OU SE ARRASTAR EM CIMA DAS ALMOFADAS PARA ALCANÇAR UM OBJETO E ENTRAR E SAIR DA CAIXA DE PAPELÃO.



ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 – 32º ROTEIRO

CMEI – MARLY DO NASCIMENTO SANTOS

PROFESSORA: JOSICLÉIA TORRECILHA

TURMA: INFANTIL 2

TERÇA-FEIRA 19 DE OUTUBRO DE 2021.

O QUE VAMOS ESTUDAR?

- PRÓPRIO CORPO E SUAS POSSIBILIDADES MOTORAS, SENSORIAIS E EXPRESSIVAS.
- ESCUTA, OBSERVAÇÃO E RESPEITO À FALA DO OUTRO E TEXTOS LITERÁRIOS.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

O EU , O OUTRO E NÓS

(EI02EO02) DEMONSTRAR IMAGEM POSITIVA DE SI E CONFIANÇA EM SUA CAPACIDADE PARA ENFRENTAR DIFICULDADES E DESAFIOS.

- EXPLORAR PROGRESSIVAMENTE O PRÓPRIO CORPO NA PERSPECTIVA DE CONHECÊ-LO PERCEBENDO SUAS POSSIBILIDADES E LIMITES.
- BRINCAR COM SEU CORPO POR MEIO DE GESTOS E MOVIMENTOS.

ESCUTA FALA PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO:

(EI02EF03) DEMONSTRAR INTERESSE E ATENÇÃO AO OUVIR A LEITURA DE HISTÓRIAS E OUTROS TEXTOS, DIFERENCIANDO ESCRITA DE ILUSTRAÇÕES, E ACOMPANHANDO, COM ORIENTAÇÃO DO ADULTO-LEITOR, A DIREÇÃO DA LEITURA (DE CIMA PARA BAIXO, DA ESQUERDA PARA A DIREITA).

OUVIR, VISUALIZAR E APRECIAR HISTÓRIAS, BEM COMO OUTROS TEXTOS LITERÁRIOS: POEMAS, PARLENDAS, CONTOS, LITERATURAS, LENDAS, FÁBULAS, MÚSICAS ETC.

COMO VAMOS ESTUDAR E REGISTRAR OS CONTEÚDOS?

PROPOSTA DE ATIVIDADE: PARLENDA

NA AULA DE HOJE, VAMOS OUVIR UMA PARLENDA “ CADÊ O TOUCINHO QUE ESTAVA AQUI”, OBSERVANDO OS PERSONAGENS VAMOS PINTAR SOMENTE OS ANIMAIS QUE APARECEM NA HISTÓRIA.

CADÊ O TOUCINHO DAQUI?

O GATO COMEU.

CADÊ O GATO?

-FOI PRO MATO.

CADÊ O MATO?

-O FOGO QUEIMOU.

CADÊ O FOGO?

-A ÁGUA APAGOU.

CADÊ A ÁGUA?

-O BOI BEBEU.

CADÊ O BOI?

-FOI AMASSAR TRIGO.

CADÊ O TRIGO?

-A GALINHA ESPALHOU.

CADÊ A GALINHA?

-FOI BOTAR OVO.

CADÊ O OVO?

-O PADRE BEBEU.

CADÊ O PADRE?

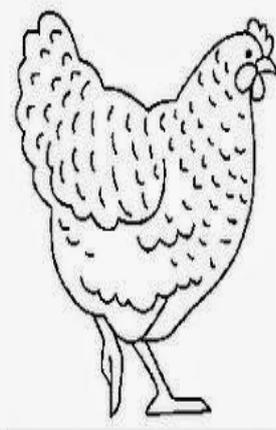
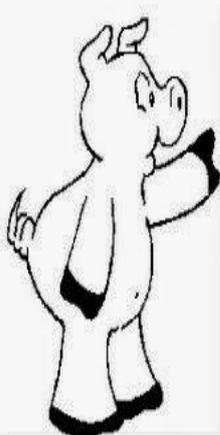
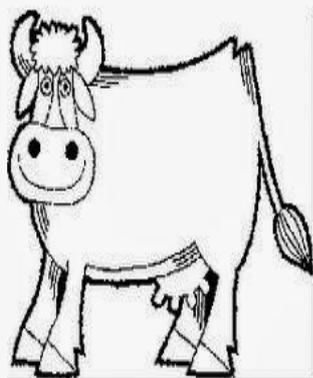
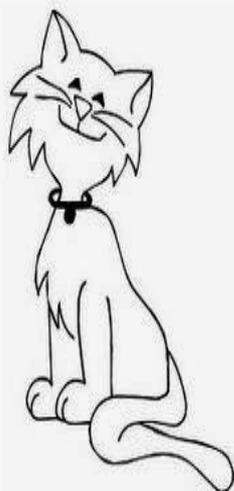
-FOI REZAR A MISSA.

CADÊ A MISSA?

-JÁ SE ACABOU!



PINTE OS PERSONAGENS QUE APARECEM NA PARLEDA.



ATIVIDADE 2: MOVIMENTOS COM MÚSICA

VAMOS REPRODUZIR OS MOVIMENTOS CORPORAIS MENCIONADOS NA MÚSICA: ESTÁTUA. APÓS A MÚSICA ESTIMULAR A CRIANÇA A NOMEAR AS APARTES DO CORPO.

LINK: <https://www.youtube.com/watch?v=b1dYkXjj-1o>

ESTÁTUA

Mão na cabeça

Mão na cintura

Um pé na frente e o outro atrás

Agora ninguém pode se mexer, estátua!

Um braço pra cima

Um braço pra frente

Cruzando as pernas

bumbum para trás

Agora ninguém pode se mexer, estátua!

Rodando, rodando

Braços esticados

Não pode parar continue rodando

Quero saber quem é que consegue ficar parado

A gente vai ter que rodar

Roda, roda no lugar

Ninguém aqui pode cair

E eu vou contar pra terminar

3, 2, 1, estátua!

ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 – 1º ROTEIRO

CMEI – MARLY DO NASCIMENTO SANTOS

PROFESSORA: JOSICLÉIA TORRECILHA

TURMA: INFANTIL 2

QUARTA-FEIRA 20 DE OUTUBRO DE 2021.

O QUE VAMOS ESTUDAR?

- CLASSIFICAÇÃO DOS OBJETOS
- ELEMENTOS DA LINGUAGEM VISUAL: TEXTURAS, CORES, SUPERFÍCIES, VOLUMES, ESPAÇOS, FORMAS,ETC
- ORIENTAÇÃO ESPACIAL.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

ESPAÇOS, TEMPOS, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES:

(EI02ET01) EXPLORAR E DESCREVER SEMELHANÇAS E DIFERENÇAS ENTRE AS CARACTERÍSTICAS E PROPRIEDADES DOS OBJETOS (TEXTURA, MASSA, TAMANHO).

MANIPULAR, EXPLORAR E ORGANIZAR PROGRESSIVAMENTE BRINQUEDOS E OUTROS MATERIAIS DESCREVENDO SEMELHANÇAS E DIFERENÇAS E FAZENDO CLASSIFICAÇÕES SIMPLES.

TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS:

(EI02TS02) UTILIZAR MATERIAIS VARIADOS COM POSSIBILIDADES DE MANIPULAÇÃO (ARGILA, MASSA DE MODELAR), EXPLORANDO CORES, TEXTURAS, SUPERFÍCIES, PLANOS, FORMAS E VOLUMES AO CRIAR OBJETOS TRIDIMENSIONAIS.

MANIPULAR JOGOS DE ENCAIXE E DE CONSTRUÇÃO, EXPLORANDO CORES, FORMAS E TEXTURAS.

CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS:

(EI02CG02) DESLOCAR SEU CORPO NO ESPAÇO, ORIENTANDO-SE POR NOÇÕES COMO EM FRENTE, ATRÁS, NO ALTO, EMBAIXO, DENTRO, FORA ETC., AO SE ENVOLVER EM BRINCADEIRAS E ATIVIDADES DE DIFERENTES NATUREZAS.

PERCORRER TRAJETOS INVENTADOS ESPONTANEAMENTE OU PROPOSTOS: CIRCUITOS DESENHADOS NO CHÃO, FEITOS COM CORDA, ELÁSTICOS, TECIDOS, MOBÍLIA E OUTROS LIMITADORES E OBSTÁCULOS PARA SUBIR, DESCER, PASSAR POR BAIXO, POR CIMA, POR DENTRO, POR FORA, NA FRENTE, ATRÁS, CONTORNAR E OUTROS

COMO VAMOS ESTUDAR E REGISTRAR OS CONTEÚDOS?

PROPOSTA DE ATIVIDADE: CLASSIFICAÇÃO DE TAMANHO E CORES

HOJE VAMOS INICIAR A AULA DISPONIBILIZANDO VÁRIAS CAIXAS DE PAPELÃO DE DIVERSOS TAMANHOS E CORES. PEÇA PARA A CRIANÇA OBSERVAR AS DIFERENÇAS ENTRE ELAS: O TAMANHO E AS CORES. O ADULTO SERÁ O ORIENTADOR DA ATIVIDADE FALANDO ORALMENTE PARA A CRIANÇA AS CORES.

PINTE AS CAIXAS

- **CAIXA GRANDE DE AMARELO**
- **CAIXA MÉDIA DE AZUL**
- **CAIXA PEQUENA VERMELHA**

PARA REGISTRO ENVIE UMA FOTO PARA A PROFESSORA.

ATIVIDADE 2: MÚSICA E MOVIMENTO

LINK: <https://www.youtube.com/watch?v=U4VfkMJOyWY>

AGORA EU VOU ANDAR (ANDAR DEVAGARINHO)

AGORA EU VOU ANDAR DEVAGARINHO
DEVAGARINHO, DEVAGARINHO
AGORA VOU ANDAR ABAIXADINHO
ABAIXADINHO, ABAIXADINHO
AGORA EU VOU ANDAR BEM LÁ NO ALTO
BEM LÁ NO ALTO, BEM LÁ NO ALTO
AGORA EU VOU ANDAR BATENDO PÉ
BATENDO PÉ, BATENDO PÉ
AGORA EU VOU ANDAR DE MARCHA RÉ
DE MARCHA RÉ, DE MARCHA RÉ
AGORA EU VOU ANDAR BATENDO A MÃO
BATENDO A MÃO, BATENDO A MÃO
AGORA EU VOU ANDAR COM A MÃO NO CHÃO
COM A MÃO NO CHÃO, COM A MÃO NO CHÃO
EU VOU ANDAR QUE NEM UM AVIÃO
UM AVIÃO, UM AVIÃO

NESSA MÚSICA A CRIANÇA IRÁ OUVIR E TAMBÉM FAZER OS MOVIMENTOS E GESTOS, DE ACORDO COM QUE APARECEM NA MÚSICA, MOSTRE A ELE(A) OS COMANDOS DE CADA GESTOS.(ANDAR DEVAGAR, ABAIXADINHO, COM AS PONTAS DOS PÉS, PARA ATRÁS, BATER OS PÉS E MÃOS, ANDAR COM AS MÃOS NO CHÃO, ENTRE OUTROS.

ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 – 32º ROTEIRO

CMEI – MARLY DO NASCIMENTO SANTOS

PROFESSORA: JOSICLÉIA RAMOS DE FREITAS TORRECILHA

TURMA: INFANTIL 2

QUINTA-FEIRA 21 DE OUTUBRO DE 2021.

O QUE VAMOS ESTUDAR?

- CONVÍVIO E INTERAÇÃO SOCIAL
- NOME PRÓPRIO E DO OUTRO
- A LÍNGUA PORTUGUESA FALADA, EM SUAS DIVERSAS FUNÇÕES E USOS SOCIAIS.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

O EU, O OUTRO E NÓS

(EI02E003) COMPARTILHAR OS OBJETOS E OS ESPAÇOS COM CRIANÇAS DA MESMA FAIXA ETÁRIA E ADULTOS.

- BRINCAR DE FAZ DE CONTA JUNTO COM OUTRAS CRIANÇAS.

(EI02E004)

- RECONHECER NA ORALIDADE O PRÓPRIO NOME E DOS COLEGAS EM DIFERENTES SITUAÇÕES.

ESCUTA, FALA PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO:

(EI02EF01) DIALOGAR COM CRIANÇAS E ADULTOS, EXPRESSANDO SEUS DESEJOS, NECESSIDADES, SENTIMENTOS E OPINIÕES.

- EXPRESSAR SUAS IDEIAS, SENTIMENTOS E EMOÇÕES POR MEIO DE DIFERENTES LINGUAGENS, COMO A DANÇA, O DESENHO, A MÍMICA, A MÚSICA, A LINGUAGEM ESCRITA OU ORAL.

PARTICIPAR DE VARIADAS SITUAÇÕES DE COMUNICAÇÃO

COMO VAMOS ESTUDAR E REGISTRAR OS CONTEÚDOS?

LINK: <https://www.youtube.com/watch?v=yGqWbTXrbq8>

A PRINCESINHA SEM NOME ERA UMA VEZ UMA PRINCESA... NOME? ELA NÃO TINHA. MAS A RAINHA ESPERA TRANQUILA QUE DE MUITO, MUITO LONGE SEU NOME UM DIA VIRIA. (E SERÁ BONITO E DELICADO COMO A MINHA PRINCESINHA!) - MÃE, O QUE HÁ LÁ FORA? – A PRINCESA PERGUNTOU. - SÚDITOS, MEU AMOR. – A RAINHA COCHICOU. CURIOSA, A PRINCESA SAIU DO CASTELO PELA PRIMEIRA VEZ. - COMO VOCÊ SE CHAMA? – A PRINCESA PERGUNTOU. - NÃO TENHO NOME, MAS SOU UM CÃOZINHO. A PRINCESA

CHAMOU O CÃOZINHO DE BENTO E CAMINHARAM JUNTOS. - COMO VOCÊ SE CHAMA? – A PRINCESA PERGUNTOU. - NÃO TENHO NOME, MAS SOU UMA FLOR. A PRINCESA CHAMOU A FLOR DE TINA E A REGOU. - COMO VOCÊ SE CHAMA? – A PRINCESA PERGUNTOU. - NÃO TENHO NOME, MAS SOU UMA BORBOLETA. A PRINCESA CHAMOU A BORBOLETA DE EMÍLIA E VOLTARAM AO CASTELO. - ESTES SÃO BENTO E EMÍLIA, MÃEZINHA. TINA FICOU NO JARDIM AQUI PERTO. ESCOLHI SEUS NOMES SOZINHA. ELES SÃO SÚDITOS, CERTO? A RAINHA DEU UM SORRISO SUAVE. - SÃO MUITO MAIS QUE SÚDITOS, MINHA MENINA. SÃO SEUS AMIGOS, MINHA PRINCESA. BENTO, EMÍLIA E TINA, E VOCÊ VAI SE CHAMAR NATUREZA! AGORA BRINQUE COM ELA DE SER PRÍNCIPE/PRINCESA INSPIRANDO-SE NA HISTÓRIA, EXPRESSANDO AS FANTASIAS E EXERCITANDO A IMAGINAÇÃO.

ATIVIDADE 1: HISTÓRIA: A PRINCESA SEM NOME

HOJE VAMOS INICIAR A AULA OUVINDO UMA HISTÓRIA , FALAR SOBRE A IMPORTANCIA DO NOME , NOS FACILITA A IDENTIFICAR A PESSOA EM DETERMINADA FAMÍLIA, BEM COMO A DE REVELAR SUAS ORIGENS . FALE PARA A CRIANÇA ORALMENTE O SEU NOME E DE OUTRAS PESSOAS PARA ELA POSSA SE RECONHECER E IDENTIFICAR AS OUTRAS PESSOAS, ESTIMULE ELA A DIZER O NOME DOS FAMILIARES E DOS COLEGAS

DESENHE NO CHÃO A PRIMEIRA LETRA DO **NOME** . DEPOIS PEÇA PARA QUE ELE ANDE SOBRE AS LINHAS QUE FORMAM A LETRA. FALE EXEMPLOS DE PALAVRAS QUE COMEÇAM COM A MESMA LETRA DO **NOME** DA **CRIANÇA**. EX: SEU **NOME** COMEÇA COM A LETRA G DE GATO, GIRAFÁ, GAIVOTA, GELATINA, GOIABA.

EM SEGUIDA CADA CRIANÇA IRÁ RECEBER UMA FOLHA COM A PRIMEIRA LETRA DO SEU NOME FEITO COM FITA CRÉPE, VAMOS UTILIZAR O ROLINHO DE ESPUMA E TINTA GUACHE PARA A MÁGICA ACONTECER. (ESPERE SECAR E TIRE A FITA). A MÁGICA ACONTECE!!!

PINTE A PRIMEIRA LETRA DO SEU NOME.

ATIVIDADE 2: MUNDO DA FANTASIA

RETOME A HISTÓRIA A PRINCESA SEM NOME COM A CRIANÇA, EXPLICANDO QUE A RAINHA ESCOLHEU O NOME NATUREZA DEVIDO AOS AMIGOS QUE GANHOU QUANDO SAIU DO CASTELO. LEMBRE A QUEM ESCOLHEU SEU NOME PRÓPRIO E O MOTIVO DA ESCOLHA.

AGORA BRINQUE DE FAZ DE CONTA DE PRÍNCIPE/PRINCESA INSPIRANDO-SE NA HISTÓRIA, EXPRESSANDO AS FANTASIAS E EXERCITANDO A IMAGINAÇÃO, ATRAVÉS DE FANTASIAS (ROUPAS DIVERSAS).

ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 – 32º ROTEIRO

CMEI – MARLY DO NASCIMENTO SANTOS

PROFESSORA: JOSICLÉIA TORRECILHA

TURMA: INFANTIL 2

SEXTA-FEIRA 22 DE OUTUBRO DE 2021.

O QUE VAMOS ESTUDAR?

- O CORPO E O ESPAÇO
- LINGUAGEM MATEMÁTICA.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS:

(EI02CG02)

- PARTICIPAR DE SITUAÇÕES QUE ENVOLVAM COMANDOS: DENTRO, FORA, PERTO, LONGE, EM CIMA, NO ALTO, EMBAIXO, AO LADO, NA FRENTE, ATRÁS, COMO: COLOCAR AS BOLINHAS DENTRO DA CAIXA, GUARDAR A BONECA NA FRENTE DO CARRINHO, SENTAR AO LADO DO COLEGA, DENTRE OUTRAS POSSIBILIDADES.

ESPAÇOS, TEMPOS, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES

(EI02ET04) IDENTIFICAR RELAÇÕES ESPACIAIS (DENTRO E FORA, EM CIMA, EMBAIXO, ACIMA, ABAIXO, ENTRE E DO LADO) E TEMPORAIS (ANTES, DURANTE E DEPOIS).

PARTICIPAR DE MOMENTOS DE EXPLORAÇÃO DOS DIAS DA SEMANA COM MÚSICAS.

COMO VAMOS ESTUDAR E REGISTRAR OS CONTEÚDOS?

PROPOSTA DE ATIVIDADE: CHUVINHA DE PAPEL

VAMOS INICIAR A AULA UTILIZANDO REVISTAS, JORNAIS E PAPEIS COLORIDOS, SENTAR-SE NO CHÃO COM A CRIANÇA E JUNTOS MANIPULEM OBSERVANDO AS IMAGENS, AS CORES PRESENTES NO PAPEL, EM SEGUIDA RASGUE E FAÇA CHUVINHA DE PAPEL. EM SEGUIDA COLE PEDAÇOS DE PAPEL PICADO NA FOLHA SULFITE.



ATIVIDADE 2: ARREMESSO AO CESTO

AGORA VAMOS UTILIZAR OS PAPÉIS PICADOS , FORMANDO BOLAS , PARA QUE FIQUE FIRMES UTILIZAREMOS A FITA ADESIVA. ORGANIZAR AS CRIANÇAS E COLOCAR UM CESTO EM UMA DETERMINADA DISTANCIA QUE NÃO SEJA TÃO LONGE, ENTREGAR A BOLA PARA A CRIANÇA E INCENTIVÁ-LA A ARREMESSAR PARA ACERTAR DENTRO DO CESTO. DURANTE TODO O DESENVOLVIMENTO DA ATIVIDADE, o adulto JUNTO COM A CRIANÇA DEVERÁ CONTAR QUANTAS BOLAS CADA UMA ACERTOU E MARQUE NO QUADRO . QUANDO TODAS AS CRIANÇAS TIVEREM JOGADO, OBSERVAR E FAZER A CONTAGEM QUEM ACERTOU MAIS BOLAS.



COLE PAPEL PICADO.