



**Prefeitura  
de Rolândia**

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

**EDUCAÇÃO INFANTIL – ROTEIRO**

**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA/ CMEI Municipal Marly do Nascimento Santos

**PROFESSOR: Karine T. Fernandes e Sumaya E. Machado - TURMA:**

**INFANTIL II CRIANÇAS BEM PEQUENAS (2 ANOS)**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 29/06 a 10/07/2020**

	.
<b>O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:</b>	<p style="text-align: center;"><b>SABERES E CONHECIMENTOS.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Estratégias para resolver situações-problema.</li><li>• Sensações, emoções e percepções.</li><li>• Jogos expressivos de linguagem corporal.</li><li>• Imitação como forma de expressão.</li><li>• Sons do corpo, dos objetos e da natureza.</li><li>• Melodia e ritmo.</li><li>• Músicas e danças.</li><li>• Escuta, observação e respeito à fala do outro e textos literários.</li><li>• A língua portuguesa falada, em suas diversas funções e usos sociais.</li><li>• Relação entre imagem e narrativa.</li><li>• Percepção dos elementos no espaço.</li><li>• Textura, massa e tamanho dos objetos.</li><li>• Espaço físico e objetos.</li><li>• Noções espaciais de orientação, direção, proximidade, lateralidade, exterior e interior, lugar e distância.</li><li>• Posição corporal.</li><li>• Medidas padronizadas e não padronizadas de comprimento e massa.</li><li>• Contagem oral.</li><li>• Sistema de numeração decimal.</li><li>• Identificação e utilização dos números no contexto social.</li><li>• Sequência numérica.</li></ul>

<p><b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>CAMPO DE EXPERIÊNCIA:</b></p> <p><b><u>O EU O OUTRO E NÓS:</u></b></p> <p><b>(EI02EO02) Demonstrar imagem positiva de si e confiança em sua capacidade para enfrentar dificuldades e desafios.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Expressar suas emoções e sentimentos de modo que seus hábitos, ritmos e preferências individuais sejam respeitados no grupo em que convive.</li> <li>✓ Participar de momentos de escolha manifestando interesse e curiosidades</li> <li>✓ Realizar atividades que exijam autonomia como trazer ou levar objetos dentro da sala quando solicitada.</li> </ul> <p><b>(EI02EO04) Comunicar-se com os colegas e os adultos, buscando compreendê-los e fazendo-se compreender.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Usar expressões faciais para apoiar seus relatos de situações vividas ou sua opinião diante dos questionamentos sobre uma história escutada.</li> <li>✓ Expressar sensações, sentimentos, desejos e ideias que vivencia e observa no outro por meio de diferentes linguagens.</li> <li>✓ Expressar suas ideias, sentimentos e emoções por meio da dança, da música ou da arte.</li> </ul>
	<p style="text-align: center;"><b>CAMPO DE EXPERIÊNCIA:</b></p> <p><b><u>CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS.</u></b></p>
	<p style="text-align: center;"><b>CAMPO DE EXPERIÊNCIA:</b></p> <p><b>(EI02CG02) Deslocar seu corpo no espaço, orientando-se por noções como em frente, atrás, no alto, embaixo, dentro, fora etc., ao se envolver em brincadeiras e atividades de diferentes naturezas.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Participar de situações que envolvam comandos: dentro, fora, perto, longe, em cima, no alto, embaixo, ao lado, na frente, atrás, como: colocar as bolinhas dentro da caixa, guardar a boneca na frente do carrinho, sentar ao lado do colega, dentre outras possibilidades.</li> <li>✓ Empurrar e puxar brinquedos enquanto anda realizando alguns comandos: puxar o brinquedo para frente para trás, de um lado para o outro etc.</li> </ul>
	<p><b>(EI02CG03) Explorar formas de deslocamento no espaço (pular, saltar, dançar), combinando movimentos e seguindo orientações.</b></p>

- ✓ Descrever seus movimentos enquanto os realiza.
- ✓ Participar de jogos de imitação, durante brincadeiras, contação de histórias e outras possibilidades.

### **TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS.**

#### **CAMPO DE EXPERIÊNCIA:**

**(EI02TS01) Criar sons com materiais, objetos e instrumentos musicais, para acompanhar diversos ritmos de música.**

- ✓ Explorar possibilidades vocais e instrumentos para produzir sons agudos e graves, fortes e fracos, longos e curtos.
- ✓ Perceber e identificar os sons da natureza e reproduzi-los.
- ✓ Completar músicas conhecidas com palavras, onomatopeias e outros sons.

**(EI02TS03) Utilizar diferentes fontes sonoras disponíveis no ambiente em brincadeiras cantadas, canções, músicas e melodias.**

- ✓ Reproduzir sons ou canções conhecidas e usar em suas brincadeiras.
- ✓ Conhecer objetos, canções, instrumentos ou manifestações culturais que são típicas de sua cultura, região ou de outras culturas.
- ✓ Ouvir canções de diferentes culturas buscando cantar e imitar gestos característicos.
- ✓ Explorar possibilidades musicais para perceber diferentes sons, melodias e ritmos.
- ✓ Reconhecer cantigas de roda e suas formas de brincar.

### **ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO.**

#### **CAMPO DE EXPERIÊNCIA:**

**(EI02EF03) Demonstrar interesse e atenção ao ouvir a leitura de histórias e outros textos, diferenciando escrita de ilustrações, e acompanhando, com orientação do adulto-leitor, a direção da leitura (de cima para baixo, da esquerda para a direita).**

- ✓ Ouvir, visualizar e apreciar histórias, bem como outros textos literários: poemas, parlendas, contos, literaturas, lendas, fábulas, músicas etc.
- ✓ Observar as ilustrações dos livros buscando identificar sua relação com o texto lido.

**(EI02EF06) Criar e contar histórias oralmente, com base em imagens ou temas sugeridos.**

- ✓ Recontar histórias ao brincar de faz de conta.
- ✓ Participar de situações em que é convidado a contar ou criar histórias com ou sem o apoio de imagens, fotos ou temas disparadores.

**ESPAÇO, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES.**

**(EI02ET01) Explorar e descrever semelhanças e diferenças entre as características e propriedades dos objetos (textura, massa, tamanho).**

- ✓ Perceber e oralizar semelhanças e diferenças entre objetos por meio da observação e manuseio: grande/pequeno, áspero/liso/macio, quente/frio, pesado/leve, dentre outras possibilidades.
- ✓ Participar de situações misturando areia e água, diversas cores de tinta e explorando elementos da natureza como: terra, lama, plantas etc.

**(EI02ET04) Identificar relações espaciais (dentro e fora, em cima, embaixo, acima, abaixo, entre e do lado) e temporais (antes, durante e depois).**

- ✓ Explorar o espaço por meio do corpo e dos sentidos, a fim de perceber elementos presentes em seu ambiente.
- ✓ Manipular, experimentar e explorar o espaço por meio de experiências de deslocamento de si e dos objetos.
- ✓ Encontrar objetos ou brinquedos desejados nas situações de brincadeiras ou a partir de orientações do(a) professor(a) sobre a sua localização.
- ✓ Posicionar o corpo no espaço a partir de orientações: Vem até aqui. Vamos subir? Você quer descer?
- ✓ Compreender e realizar comandos: dentro, fora, em cima, embaixo, ao lado, frente, atrás, etc., identificando essas posições no espaço.

**SUGESTÃO DE ATIVIDADE:**

**SEGUNDA FEIRA, 29/06/2020.**

**BRINCADEIRA COM BRINQUEDO DE RECICLAGEM:**

PARA CONFECCIONAR O BRINQUEDO, IREMOS PRECISAR DE UMA GARRAFA PLÁSTICA COM TAMPA, UM CANUDINHO, FITA ADESIVA E PAPÉIS COLORIDOS PARA ENFEITAR. PRIMEIRO O ADULTO FAZ UM FURO NA TAMPA DA GARRAFA, NÃO MUITO GRANDE O TAMANHO SERÁ SOMENTE PARA PASSAGEM DO CANUDO. DEPOIS COM FITA ADESIVA FECHAR UMA DAS PONTAS DO CANUDO. OFERECER A GARRAFA PARA A CRIANÇA ENFEITAR COM PAPÉIS COLORIDOS OU TINTA. ESTÁ PRONTO O BRINQUEDO. FECHA A GARRAFA, INSIRA NA TAMPA O CANUDO, PORÉM A PARTE QUE FOI FECHADA COM FITA FICA ACIMA DA TAMPA. E PEÇA A CRIANÇA QUE APERTE A GARRAFA. O CANUDO SALTARÁ BEM ALTO. É UMA BRINCADEIRA BEM DIVERTIDA. TIRE UMA FOTO DA BRINCADEIRA E ENVIE PARA O WHATSAP PARA REGISTRAR ESSE MOMENTO!



Imagem ilustrativa

A BRINCADEIRA PROMOVE A INTEGRAÇÃO EM GRUPO, DESENVOLVE A CRIATIVIDADE, ESTIMULA A LATERALIDADE, A COORDENAÇÃO MOTORA AMPLA,

NOÇÃO DE ESPAÇO, RACIOCÍNIO LÓGICO, ESTRATÉGIA NAS CRIANÇAS.

**SUGESTÃO DE ATIVIDADE:**

**TERÇA FEIRA, 30/06/2020.**

HISTÓRIA: **“A JOANINHA GELÉIA”.**



GELÉIA É O BICHO DE ESTIMAÇÃO DE GISELE, UMA MENINA BEM DIVERTIDA, ADORA BRINCAR NO JARDIM. O NOME DA GELÉIA FOI GISELE QUEM ESCOLHEU, SABE POR QUÊ. UM DIA ENQUANTO A GISELE BRINCAVA COM SUAS AMIGAS DE PEQUINIQUE, A JOANINHA MUITO CURIOSA CAIU DENTRO DO BOTE DE GELÉIA, ASSIM A GISELE DISSE E JOANINHA GELÉIA CUIDADO PARA NÃO SE MACHUCAR, A JOANINHA OLHOU PARA A MENINA E TODAS AS CRIANÇAS CAIRAM NA GARGALHADA.

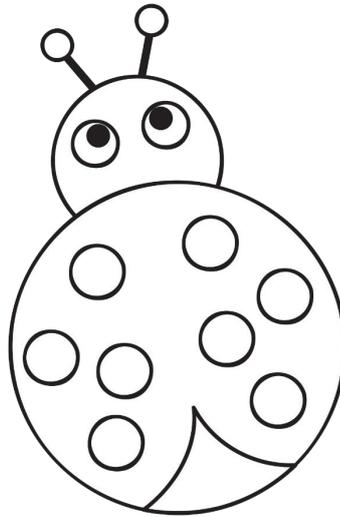
A JOANINHA TEM PINTINHAS PRETAS PELO CORPO.



ATIVIDADE: “A PINTINHAS DA JOANINHA FEITA COM CARIMBO DOS DEDOS”

PEDIR PARA UM ADULTO AUXILIAR COM OS CARIMBOS DOS DEDOS NA TINTA GUACHE:

ATIVIDADE: “A PINTINHA DA JOANINHA FEITA COM CARIMBOS DOS DEDOS”. COM TINTA GUACHE.



**SUGESTÃO DE ATIVIDADE:**

**QUARTA FEIRA, 01/07/2020**

**BRINCADEIRA EMPILHANDO CAIXAS:** BRINCAR COM A CRIANÇA E ESTIMULAR O FAZ DE CONTA, O REAL E O LÚDICO. OFERECER A CRIANÇA VÁRIAS CAIXAS COM TAMANHOS VARIADOS, ORIENTAR ELA A EMPILHAR UMA SOBRE A OUTRA. SE UTILIZAR CAIXAS DE LEITE VAZIA, TEM A POSSIBILIDADE DE FAZER CAMINHOS COMO SE FOSSE DOMINÓ. DERRUBANDO E ERGUENDO. ESTÁ ATIVIDADE DESENVOLVE NA CRIANÇA, A CRIATIVIDADE, IMAGINAÇÃO, COORDENAÇÃO MOTORA, EQUILÍBRIO, NOÇÃO DE ESPAÇO, CLASSIFICAÇÃO, SERIAÇÃO, QUANTIDADES.



Imagem ilustrativa

**SUGESTÃO DE ATIVIDADE:**

**QUINTA FEIRA, 02/07/2020.**

Iremos escutar uma música bem divertida, “Cai, cai Balão”.

<https://www.youtube.com/watch?v=qa7Ulv2EBsE>



“CAI, CAI BALÃO”

CAI, CAI BALÃO, CAI CAI BALÃO

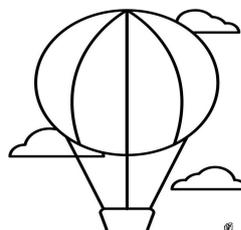
AQUI NA MINHA MÃO

NÃO CAI NÃO, NÃO CAI NÃO

CAI NA RUA DO SABÃO...

**ATIVIDADE:**

**VAMOS PINTAR O NOSSO BALÃO E DEIXAR ELE BEM COLORIDO.**



..... RUA

É ATRAVÉS DA CURIOSIDADE E DESCOBERTAS DA CRIANÇA AO CRIA E RECRIA INDIVIDUALMENTE, FORMAS EXPRESSIVAS, INTEGRANDO PERCEPÇÃO, IMAGINAÇÃO, REFLEXÃO E SENSIBILIDADE. COMO POSSIBILIDADE DE BRINCAR, DE FALAR, DE REGISTRAR, O DESENHO COMO UM CARÁTER PRÓPRIO DE EXPRESSÃO.

**SUGESTÃO DE ATIVIDADE:**

**SEXTA FEIRA, 03/07/2020.**

**BRINCADEIRA COM BOLA DE MEIA:** OFERECER A SEU FILHO (A), VÁRIAS MEIAS, COM SUA AJUDA COLOCAR UMA DENTRO DA OUTRA ATÉ FORMAR UMA BOLA, PRECISA SER DE UM TAMANHO QUE A CRIANÇA POSSA SEGURAR E ARREMESSAR. EM SEGUIDA PEGAR UM BALDE DE BOCA LARGA, E INCENTIVAR A CRIANÇA ARREMESSAR A BOLA DENTRO DO BALDE, A CADA ARREMESSO COLOCAR O BALDE UM POUCO MAIS AFASTADO DA CRIANÇA, ALÉM DE PEDIR PARA ALTERNAR O BRAÇO, UM ARREMESSO COM O BRAÇO DIREITO E OUTRO COM O ESQUERDO. NESTA ATIVIDADE IREMOS TRABALHAR A PERCEPÇÃO AUDITIVA, SONORIDADE E LATERALIDADE.



Imagem ilustrativa

**SUGESTÃO DE ATIVIDADE:**

**SEGUNDA FEIRA, 06/07/2020.**

**BRINCADEIRA: “CONSTRUIR TORRES COM ROLOS DE PAPEL”**

**MATERIAIS NECESSÁRIOS:** ROLOS FECHADOS DE PAPEL HIGIÊNICO, PAPEL TOALHA, ETC.

ENTREGUE OS MATERIAIS PARA A CRIANÇA. INCENTIVE A CRIANÇA A EMPILHÁ-LOS DE FORMAS DIFERENTES, FAZENDO CONSTRUÇÕES OU ATÉ A TORRE MAIS ALTA QUE CONSEGUIR! ESSA BRINCADEIRA SIMPLES AUXILIA NO DESENVOLVIMENTO DA COORDENAÇÃO MOTORA, LATERALIDADE, COORDENAÇÃO ESPACIAL E SENSO DE EQUILÍBRIO.

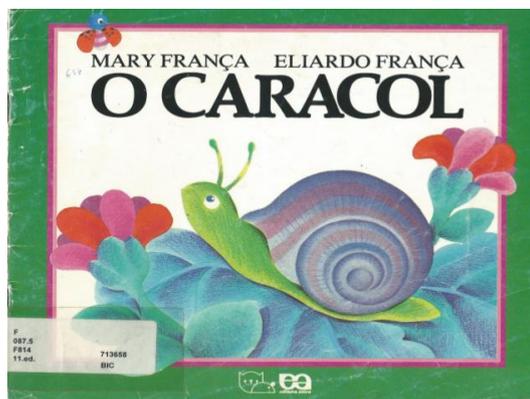


IMAGEM ILUSTRATIVA

**SUGESTÃO DE ATIVIDADE:**

**TERÇA FEIRA, 07/07/2020.**

**HISTÓRIA: “O CARACOL”:**



O CARACOL VIU UMA JOANINHA.



A JOANINHA PASSOU VOANDO.  
O CARACOL FALOU:  
— AH!... EU NÃO POSSO VOAR.



O CARACOL VIU UM GRILO.  
O GRILO PASSOU PULANDO.



O CARACOL FALOU:  
— AH!... EU NÃO POSSO PULAR.



O CARACOL VIU UMA CIGARRA.  
A CIGARRA PASSOU CANTANDO.



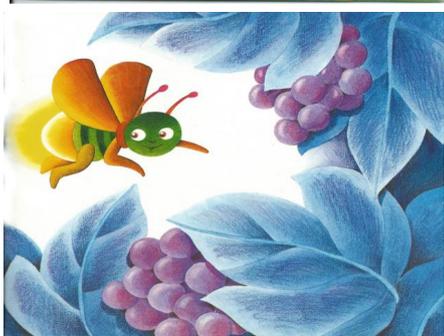
O CARACOL FALOU:  
— AH!... EU NÃO POSSO CANTAR.

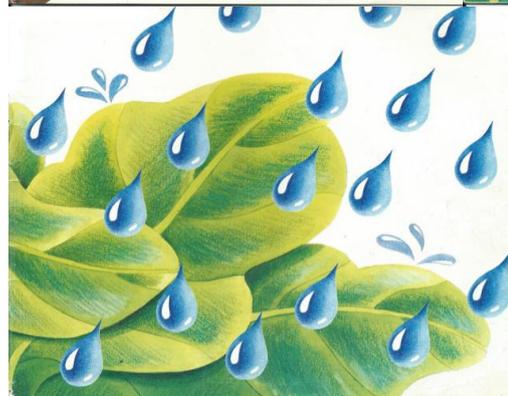


O CARACOL VIU UM VAGA-LUME.  
O VAGA-LUME PASSOU ILUMINANDO.  
O CARACOL FALOU:  
— AH!... EU NÃO POSSO ILUMINAR.



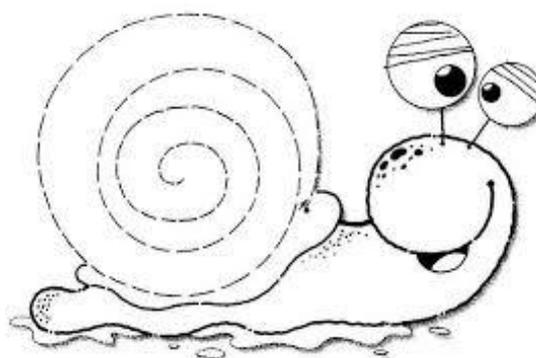
O CARACOL VIU UMA FORMIGA.  
A FORMIGA PASSOU LIGEIRA.





TODOS NÓS TEMOS UMA CASA PARA MORAR. O CARACOL TAMBÉM TEM UMA CASA, COMO VIMOS NA HISTÓRIA. VAMOS PINTAR O CARACOL E DEPOIS COM COLA E BARBANTE, VAMOS CONTORNAR OS PONTILHADOS?

**O CARACOL É MUITO FELIZ, POIS CARREGA SUA CASA NAS COSTAS!**



**SUGESTÃO DE ATIVIDADE:**

**QUARTA FEIRA, 08/07/2020.**

**BRINCADEIRA: “O MESTRE MANDOU”**

ALGUM FAMILIAR NO INÍCIO DA BRINCADEIRA SERÁ O MESTRE, QUE IRÁ DITAR A CRIANÇA ALGUMA ORDEM

SIMPLES, COMO “O MESTRE MANDOU PULAR DE UM PÉ SÓ”, “ERGUER AS MÃOS”, “DAR GARGALHADAS”, ETC; DEPOIS DEIXAR QUE A CRIANÇA SEJA O MESTRE. TODOS OS PARTICIPANTES DEVERÃO CUMPRIR AS ORDENS.

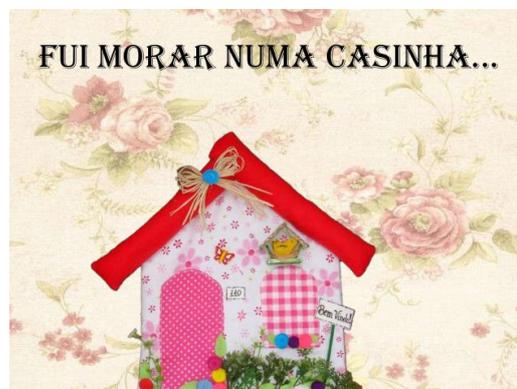


Imagem ilustrativa

**SUGESTÃO DE ATIVIDADE:**

**QUINTA FEIRA, 09/07/2020.**

**Música: “Fui morar numa casinha”**



FUI MORAR NUMA CASINHA, NHA  
INFESTADA, DA, DE CUPIM, PIM PIM  
SAIU DE LÁ, LÁ, LÁ UMA LAGARTIXA, XA  
OLHOU PRA PRA MIM, OLHOU PRA MIM E FEZ  
ASSIM



FUI MORAR NUMA CASINHA, NHA, NHA  
ENFEITADA, DA, DE FLORZINHA, NHA  
SAIU DE LÁ, LÁ, LÁ UMA PRINCESINHA, NHA  
OLHOU PRA PRA MIM, OLHOU PRA MIM E FEZ ASSIM



FUI MORAR NUMA CASINHA, NHA  
INFESTADA, DA, DE MORCEGUINHO, NHO  
SAIU DE LÁ, LÁ, LÁ UMA BRUXINHA, NHA  
OLHOU PRA PRA MIM, OLHOU PRA MIM E FEZ ASSIM



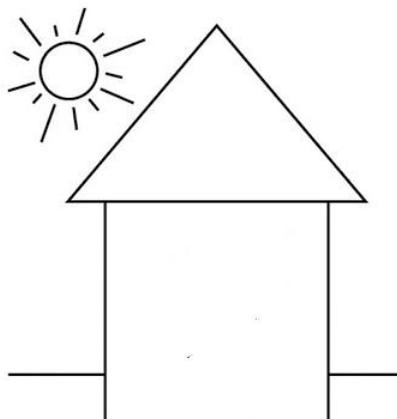
ASSISTA A MÚSICA NO LINK:  
<https://youtu.be/clZRqut5lfU>

COM A AJUDA DE UM ADULTO VAMOS PINTAR E COLAR  
PALITOS DE SORVETE EM VOLTA DA CASINHA. VAMOS  
OBSERVAR QUE APARECERÃO DUAS FORMAS GEOMÉTRICAS:  
TRIÂNGULO E UM QUADRADO.

EX:



## CASINHA COM PALITO DE PICOLÉ:



### SUGESTÃO DE ATIVIDADE:

**SEXTA FEIRA, 10/07/2020.**

JÁ QUE FALAMOS MUITO DE CASINHA, QUE TAL BRINCARMOS DE CASINHA?

CONSTRUA COM A CRIANÇA UMA CASA DE SUCATA

- \* PAPELÃO
- \* EMBALAGEM
- \* CAIXINHA DE LEITE
- \* GARRAFA PET



**DIVIRTAM-SE!**

--	--