



**Prefeitura  
de Rolândia**

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

**EDUCAÇÃO INFANTIL – ROTEIRO**

**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19  
CMEI PROFESSORA MARLY DO NASCIMENTO**

**PROFESSORAS: CARLA ANDRÉA MEDEIROS DE CARVALHO E LUCÉLIA  
APARECIDA SAMBATI CREPALDI**

**TURMA: INFANTIL I- B/F-CRIANÇAS BEM PEQUENAS (1 ANO)**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 03 A 14 DE AGOSTO**

<b>O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:</b>	<b>SABERES E CONHECIMENTOS:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Valores para a vida em sociedade.</li><li>✓ Respeito à individualidade e à diversidade de todos.</li><li>✓ Autoconhecimento</li><li>✓ Próprio corpo e suas possibilidades motoras, sensoriais e expressivas.</li><li>✓ Estratégias para a resolução de situações-problema.</li><li>✓ Atributos físicos e função social dos objetos.</li><li>✓ Sensações, emoções, percepções e sentimentos.</li><li>✓ Identificação do próprio corpo.</li><li>✓ Identificação do corpo do outro.</li><li>✓ Normas de convívio social.</li><li>✓ Manifestações culturais.</li><li>✓ Coordenação motora ampla: equilíbrio, destreza e postura corporal.</li><li>✓ Seu corpo, suas possibilidades motoras, sensoriais e expressivas.</li><li>✓ Corpo e o espaço.</li></ul>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Corpo e movimento.</li> <li>✓ Suportes, materiais e instrumentos para desenhar, pintar, folhear.</li> <li>✓ Elementos da linguagem visual: texturas, cores, superfícies, volumes, espaços, formas, etc.</li> <li>✓ Propriedade dos objetos.</li> <li>✓ Execução musical (imitação).</li> <li>✓ Audição e percepção musical.</li> <li>✓ Parâmetros de sons: altura, intensidade, duração e timbre.</li> <li>✓ Diversidade musical de várias culturas, locais, regionais e globais.</li> <li>✓ Patrimônio cultural.</li> <li>✓ Gêneros textuais.</li> <li>✓ A língua portuguesa falada, em suas diversas funções e usos sociais.</li> <li>✓ Relação entre imagem e narrativa.</li> <li>✓ Manipulação, exploração e organização de objetos.</li> <li>✓ Características físicas, propriedades e utilidades dos objetos.</li> <li>✓ Noções espaciais de orientação, direção, proximidade, lateralidade, exterior e interior, lugar e distância.</li> <li>✓ Contagem oral.</li> <li>✓ Números e quantidades.</li> <li>• FENÔMENOS NATURAIS: LUZ SOLAR, VENTO, CHUVA.</li> <li>• ELEMENTOS DA NATUREZA.</li> </ul>
<p><b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b></p>	<p><b>CAMPO DE EXPERIÊNCIA: O EU O OUTRO E O NÓS</b></p> <p><b>(EI02EO01) Demonstrar atitudes de cuidado e solidariedade na interação com crianças e adultos.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vivenciar dinâmicas de troca de afeto percebendo a importância do abraço, fazer um carinho entre outros.</li> <li>• Demonstrar sentimentos de afeição pelas pessoas com as quais interage.</li> </ul> <p><b>(EI02EO02) Demonstrar imagem positiva de si e confiança em</b></p>

**sua capacidade para enfrentar dificuldades e desafios.**

- Brincar com seu corpo por meio de gestos e movimentos ou apontar partes do seu corpo e mostrar a correspondência destas em seus colegas.
- Realizar progressivamente ações como andar, levantar, sentar, engatinhar, carregar, rastejar, rolar e outros.
- Perceber as possibilidades de seu corpo frente aos desafios (agachar, rolar, rastejar, engatinhar).
- Resolver situações de dificuldades e desafios (lançar um brinquedo, pegar algo que caiu, alcançar algo) à sua maneira.

**(EI02EO03). Compartilhar os objetos e os espaços com crianças da mesma faixa e adultos.**

- Explorar e compartilhar instrumentos e objetos de nossa cultura: óculos, chapéus, pentes, escovas, telefones, caixas, painéis, instrumentos musicais, livros, rádio, gravadores etc.
- Explorar espaços e objetos de uso coletivo;
- Brincar com brinquedos e objetos em pequenos grupos considerando suas funções sociais.

**(EI02EO04) Comunicar-se com os colegas e os adultos, buscando compreendê-los e fazendo-se compreender.**

- Participar de situações de brincadeiras de faz de conta que incentivem a comunicação entre as crianças.

**(EI02EO05) Perceber que as pessoas têm características físicas diferentes, respeitando essas diferenças.**

- Observar as suas características físicas.
- Observar o outro e suas características físicas.

**(EI02EO06) Respeitar regras básicas de convívio social nas interações e brincadeiras.**

- Vivenciar normas e combinados de convívio social em momentos de alimentação, cuidado com a saúde e brincadeiras.

**CAMPO DE EXPERIÊNCIA: CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS.**

**(EI02CG01). Apropriar-se de gestos e movimentos a sua cultura no cuidado de si e nos jogos e brincadeiras.**

- Participar de brincadeiras envolvendo cantigas, rimas, lendas, parlendas ou outras situações que envolvam movimentos corporais.
- Compreender e realizar comandos em momentos de brincadeira e do dia a dia: levantar, sentar, abaixar subir, descer, dançar, comer, beber, etc.
- Brincar nos espaços externos e internos, com obstáculos que permitem empurrar, rodopiar, balançar, escorregar, equilibrar-se, arrastar, engatinhar, levantar, subir, descer, passar por dentro, por baixo, saltar, rolar, virar cambalhotas, perseguir, procurar, pegar etc., vivenciando limites e possibilidades corporais.
- Explorar objetos diversos de: borracha, madeira, metal, papel e outros para apertar, morder, tocar, balançar, produzir sons, arremessar, empurrar, puxar, rolar, encaixar, rosquear e outros.

**(EI02CG02) Deslocar seu corpo no espaço, orientando-se por noções como em frente, atrás, no alto, embaixo, dentro, fora etc., ao se envolver em brincadeiras e atividades de diferentes naturezas.**

- Realizar movimentos variados como: levantar o corpo ao estar deitado no chão, sentar com ou sem autonomia, engatinhar ou se arrastar pelo espaço, brincar com o próprio corpo, envolver-se em brincadeiras de cobrir e descobrir o rosto ou alguma outra parte do corpo, ficar em pé com ou sem autonomia, andar cada vez com mais destreza, subir pequenos degraus e depois descer e outros.
- Participar de experiências executando ações que envolvam noções de espaço: dentro, fora, perto, longe, em cima, no alto, embaixo, ao lado, na frente, atrás, dentre outras possibilidades.

**(EI02CG03) Explorar formas de deslocamento no espaço**

**(pular, saltar, dançar), combinando movimentos e seguindo orientações.**

- Dançar, executando movimentos variados.
- Vivenciar jogos de imitação, durante brincadeira, contação de histórias e outras possibilidades.

**(EI02CG05) Desenvolver progressivamente as habilidades manuais, adquirindo controle para desenhar, pintar, rasgar, folhear, entre outros.**

- Coordenar progressivamente o movimento das mãos para segurar o giz de cera, lápis e outros instrumentos para fazer suas marcar gráficas.
- Participar de situações que envolvam o rasgar, o enrolar e o amassar.

**CAMPO DE EXPERIÊNCIA: TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS.**

**(EI02TS02). Utilizar materiais variados com possibilidades de manipulação (argila, massa de modelar). Explorando cores, texturas, superfícies, planos, formas e volumes ao criar objetos tridimensionais.**

- Manipular jogos de encaixe e de construção, explorando cores, formas, texturas, planos e volumes.
- Participar da criação de objetos tridimensionais com materiais diversos: caixas, embalagens, tecidos, tintas, tampinhas, argila, massa de modelar e outros.

**(EI02TS03) Utilizar diferentes fontes sonoras disponíveis no ambiente em brincadeiras cantadas, canções, músicas e melodias.**

**Perceber sons da natureza, barulho da água, chuva, canto de pássaro, ruídos e sons dos animais, dentre outros.**

- Perceber sons graves e agudos, fortes e fracos, curtos e longos, produzidos pelo corpo, objetos, instrumentos musicais convencionais ou não.
- Participar de brincadeiras cantadas do nosso folclore.

**CAMPO DE EXPERIÊNCIA: ESCUTA, FALA PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO.**

**(EI02EF02) Identificar e criar diferentes sons e reconhecer rimas e aliterações em cantigas de roda e textos poéticos.**

- Confeccionar brinquedos a partir de materiais recicláveis para trabalhar sons e ritmos.
- Participar de momentos de contação de textos poéticos.
- Identificar sons da natureza e de objetos da cultura humana.
- Participar de brincadeiras de linguagem que também exploram a sonoridade das palavras.

**(EI02EF03) Demonstrar interesse e atenção ao ouvir a leitura de histórias e de outros textos, diferenciando escrita de ilustrações, e acompanhando, com orientação do adulto leitor, a direção da leitura (de cima para baixo, da esquerda para direita).**

- Participar de momentos de contação: contos, poesias, fábulas e outros gêneros literários.
- Escutar e atentar-se a leituras de histórias, poemas e músicas.

**(EI02EF05) Relatar experiências e fatos acontecidos, histórias ouvidas, filmes ou peças teatrais assistidos etc.**

- Expressar-se em conversas, narrações e brincadeiras, ampliando seu vocabulário e fazendo uso de estruturas orais que aprimorem suas competências comunicativas.

**(EI02EF06) Criar e contar histórias oralmente, com base em imagens ou temas sugeridos.**

- Ouvir e nomear objetos, pessoas, personagens, fotografias e gravuras.

**CAMPO DE EXPERIÊNCIA: ESPAÇO, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES.**

**(EI02ET01) Explorar e descrever semelhanças e diferenças entre as características e propriedades dos objetos (textura, massa, tamanho).**

- Manipular objetos e brinquedos de materiais diversos, explorando suas características físicas e possibilidades: morder, chupar, produzir sons, apertar, encher, esvaziar empilhar, afundar, flutuar, soprar, montar, lançar, jogar, etc.
- Manipular, explorar e organizar, progressivamente brinquedos e outros materiais realizando classificações simples.
- Manusear e explorar elementos do meio natural e objetos

produzidos pelo homem.

**(EI02ET02) Observar, relatar e descrever incidentes do cotidiano e fenômenos da natureza (luz solar, vento, chuva etc.).**

- Ouvir músicas e histórias que envolvem a temática fenômenos da natureza.

**(EI02ET03) Compartilhar, com outras crianças, situações de cuidado de plantas e animais nos espaços da instituição e fora dela.**

- Conhecer plantas, suas características físicas, habitat e acompanhar seu crescimento.

**(EI02ET04) Identificar relações espaciais (dentro e fora, em cima, embaixo, acima, abaixo, entre e do lado) e temporais (antes, durante e depois).**

- Participar de situações realizando comandos: dentro, fora, em cima, embaixo, lado, frente, atrás e outros.

**(EI02ET07) Contar oralmente objetos, pessoas, livros etc.; em contextos diversos.**

- Participar de brincadeiras que envolvam a recitação das sequência numérica por meio de cantigas, rimas, lendas e ou parlendas.

**(EI02ET08) Registrar com números a quantidade de crianças (meninas e meninos, presentes e ausentes) e a quantidade de objetos da mesma natureza (bonecas, bolas, livros etc.).**

- Participar de situações de agrupamento de elementos da mesma natureza em quantidades preestabelecidas.

---

## **ATIVIDADES:**

**DATA: 03/08/2020, SEGUNDA – FEIRA.**

**ATIVIDADE: BRINCAR DE ARREMESSAR A BOLA NO CESTO.**

OS FAMILIARES IRÃO PEGAR UM CESTO GRANDE DE ROUPAS OU UMA BACIA GRANDE OU UMA CAIXA DE PAPELÃO, IRÃO ENTREGAR UMA BOLA PARA A CRIANÇA E

PEDIR QUE ELA REALIZE TENTATIVAS DE ARREMESSAR A BOLA E ACERTAR DENTRO DO CESTO, DEIXAR A CRIANÇA FAZER VÁRIAS TENTATIVAS ATÉ QUE POSSA ACERTAR.



DATA: 04/08/2020, TERÇA – FEIRA.

## HISTÓRIA: “CACHINHOS DOURADOS”



ERA UMA VEZ UMA BELA FAMÍLIA DE URSOS QUE VIVIA EM UMA FLORESTA, BEM DISTANTE.

TODA SEMANA, O PAPAÍ URSO, A MAMÃE URSA E SEU FILHINHO URSINHO, SAÍAM PARA PASSEAR NA FLORESTA PELA MANHÃ, ANTES DO ALMOÇO. A SABIDA MAMÃE URSA JÁ DEIXAVA A MESA POSTA ANTES DE SAIR, ASSIM PODERIAM COMER LOGO QUE VOLTASSEM DO PASSEIO.

MAS UM DIA, LOGO APÓS A FAMÍLIA URSO TER SAÍDO PARA SEU PASSEIO SEMANAL, UMA GAROTINHA QUE ESTAVA PERDIDA NA FLORESTA FOI PARAR PERTO DA CASA DA FAMÍLIA URSO. ELA ERA LOIRA E TINHA O CABELO ENCARACOLADO, ENTÃO A CHAMAVAM DE CACHINHOS DOURADOS.

CACHINHOS DOURADOS ESTAVA COM MUITA FOME E SENTIU O CHEIRO DA COMIDA QUE VINHA DE DENTRO DA CASA. ELA CHAMOU E BATEU À PORTA, MAS NINGUÉM ATENDEU, OS URSOS ESTAVAM PASSEANDO.

ENTÃO ELA ENTROU E VIU À MESA 3 PRATOS DE UMA SOPA COM UM CHEIRO DELICIOSO E RESOLVEU PROVAR A SOPA. NO MAIOR PRATO DA MESA A SOPA ESTAVA MUITO QUENTE E ELA NÃO CONSEGUIU PROVAR. ENTÃO PEGOU OUTRA COLHER, PROVOU A SOPA QUE ESTAVA NO PRATO MÉDIO E ELA ESTAVA MUITO FRIA. POR ÚLTIMO, PROVOU A SOPA QUE ESTAVA NO PRATO MENOR E ESTAVA MORNINHA E DELICIOSA!

DEPOIS DE SATISFEITA, ELA PRECISAVA SENTAR PARA DESCANSAR UM POUCO. CACHINHOS DOURADOS ESTAVA JÁ HÁ MUITO TEMPO PERDIDA E VAGANDO PELA FLORESTA. VIU ENTÃO 3 CADEIRAS: A PRIMEIRA CADEIRA ERA MUITO GRANDE PARA ELA SE SENTAR E A SEGUNDA ESTAVA MUITO LARGA E ELA FICAVA ESCORREGANDO. E QUANDO SENTOU NA TERCEIRA CADEIRA, QUE ERA BEM PEQUENINHA, ELA SE ESPATIFOU NO CHÃO E QUEBROU A

CADEIRA TODA!

ENTÃO CACHINHOS DOURADOS FOI PROCURAR OUTRO LUGAR PARA DESCANSAR NA CASA E ENCONTROU 3 CAMAS EM UM QUARTO NO ANDAR DE CIMA. ELA FOI SE DEITAR NA PRIMEIRA CAMA QUE ERA A MAIOR. E A CAMA ERA MUITO, MUITO DURA!

DEPOIS FOI SE DEITAR NA SEGUNDA CAMA, A MÉDIA, MAS ELA AFUNDOU NO COLCHÃO QUE ERA MUITO MOLE. NA CAMA MENOR ELA FICOU BEM MAIS CONFORTÁVEL: TINHA UM TAMANHO PERFEITO E ERA MUITO QUENTINHA. ELA FICOU TÃO RELAXADA QUE ACABOU ADORMECENDO ALI MESMO.

ENTÃO A FAMÍLIA URSO ESTAVA VOLTANDO DO SEU PASSEIO E, ASSIM QUE CHEGARAM PERTO DE CASA, JÁ PERCEBERAM ALGUMA COISA ERRADA: A PORTA ESTAVA ABERTA!

ENTRARAM, ENCONTRARAM A SALA TODA DESARRUMADA E A COZINHA BAGUNÇADA:

– ALGUÉM TOMOU MINHA SOPA E QUEBROU MINHA CADEIRINHA! – DISSE O URSINHO

– QUEM FOI QUE BAGUNÇOU TODA A MESA? – PERGUNTOU O PAPA URSO

QUANDO CHEGARAM AO QUARTO A MAMÃE URSO GRITOU:

– ALGUÉM DEITOU NA MINHA CAMA! ESTÁ TODA DESARRUMADA!

MAS O URSINHO, ASSIM QUE CHEGOU PERTO DA SUA CAMINHA PERCEBEU QUE A CACHINHOS DOURADOS DORMIA NELA.

– PAPA! MAMÃE! VENHAM VER! TEM UMA MENINA DORMINDO AQUI NA MINHA CAMA!

ENTÃO, COM TODA AQUELA GRITARIA, A CACHINHOS DOURADOS ACORDOU ASSUSTADA COM TANTOS URSOS! ELA ACHOU QUE IRIAM ATACÁ-LA E SAIU CORRENDO PARA PULAR A JANELA. SE NÃO FOSSE O PAPA URSO SEGURAR A CACHINHOS, ELA TERIA SE ESPATIFADO LÁ EMBAIXO!

A FAMÍLIA URSO ENTÃO FINALMENTE CONSEGUIU ACALMAR A CACHINHOS DOURADOS. EXPLICARAM QUE AQUELA ERA A CASA DELES, POR ISSO ESTAVAM LÁ. CACHINHOS DOURADOS E A FAMÍLIA DOS URSOS FICARAM MUITO AMIGOS. OS URSOS AJUDARAM A CACHINHOS A VOLTAR PRA CASA E ELA PROMETEU QUE NUNCA MAIS IRIA MEXER NAS COISAS DE OUTRAS PESSOAS SEM AUTORIZAÇÃO.

E NEM SE AFASTAR DE CASA!

**ATIVIDADE: HISTÓRIA: CACHINHOS DOURADOS.**

A FAMÍLIA IRÁ MOSTRAR O VÍDEO DA HISTÓRIA PARA A CRIANÇA QUE SEGUE NO LINK ABAIXO, APÓS TEREM OUVIDO E VIZUALIZADO A HISTÓRIA, IRÃO REALIZAR UMA

ATIVIDADE DE CLASSIFICAÇÃO DE OBJETOS. A FAMÍLIA IRÁ DISPONIBILIZAR PARA A CRIANÇA ALGUNS OBJETOS DE TRÊS TAMANHOS: UM GRANDE, UM MÉDIO E UM PEQUENO E ESTIMULAR A CRIANÇA A CLASSIFICÁ-LOS POR ORDEM DE TAMANHO COMO MOSTRA AS FOTOS ABAIXO. DEIXE QUE A CRIANÇA EXPLORAR A VONTADE, SEMPRE AUXÍLIANDO PARA QUE POSSAM CLASSIFICAR E NOMEAR OS OBJETOS, INDAGANDO A CRIANÇA A DIZER O TAMANHO DE CADA UM.

<https://www.youtube.com/watch?v=CDDjQ49By2g&feature=youtu.be>



**DATA: 05/08/2020, QUARTA- FEIRA.**

**ATIVIDADE: BRINCAR COM BILBOQUÊ.**

A FAMÍLIA IRÁ VIZUALIZAR O VÍDEO QUE MOSTRA COMO CONFECCIONAR UM BILBOQUÊ E EM SEGUIDA IRÁ CONFECCIONAR UM PARA QUE A CRIANÇA POSSA BRINCAR. PARA A CONFECCÃO DO BILBOQUÊ IRÃO PRECISAR DE: UMA GARRAFA PET GRANDE, UM PEDAÇO DE BARBANTE E DUAS TAMPINHAS DE GARRAFA PET, SE QUISER DECORAR COMO MOSTRA O VÍDEO FIQUE À VONTADE E PODE USAR A

IMAGINAÇÃO. APÓS TER CONFECCIONADO ESTIMULAR A CRIANÇA A BRINCAR.

<https://www.youtube.com/watch?v=wil8Fmp9Kxc&feature=youtu.be>

<https://www.youtube.com/watch?v=9XTBrHPOr4&feature=youtu.be>



**DATA: 06/08/2020, QUINTA- FEIRA.**



**MÚSICA: "CINCO PATINHOS"**

CINCO PATINHOS FORAM PASSEAR  
ALÉM DAS MONTANHAS PARA BRINCAR  
A MAMÃE GRITOU: "QUÁ, QUÁ, QUÁ, QUÁ"  
MAS SÓ QUATRO PATINHOS VOLTARAM DE LÁ

QUATRO PATINHOS FORAM PASSEAR  
ALÉM DAS MONTANHAS PARA BRINCAR  
A MAMÃE GRITOU: "QUÁ, QUÁ, QUÁ, QUÁ"  
MAS SÓ TRÊS PATINHOS VOLTARAM DE LÁ

TRÊS PATINHOS FORAM PASSEAR  
ALÉM DAS MONTANHAS PARA BRINCAR  
A MAMÃE GRITOU: "QUÁ, QUÁ, QUÁ, QUÁ"  
MAS SÓ DOIS PATINHOS VOLTARAM DE LÁ

DOIS PATINHOS FORAM PASSEAR  
ALÉM DAS MONTANHAS PARA BRINCAR  
A MAMÃE GRITOU: QUÁ, QUÁ, QUÁ, QUÁ  
MAS SÓ UM PATINHO VOLTOU DE LÁ

UM PATINHO FOI PASSEAR  
ALÉM DAS MONTANHAS PARA BRINCAR  
A MAMÃE GRITOU: "QUÁ, QUÁ, QUÁ, QUÁ"  
MAS NENHUM PATINHO VOLTOU DE LÁ

POXA, A MAMÃE PATINHA FICOU TÃO TRISTE NAQUELE DIA  
AONDE SERÁ QUE ESTAVAM OS SEUS FILHOTINHOS?  
MAS ESSA HISTÓRIA VAI TER UM FINAL FELIZ  
SABE POR QUÊ?

A MAMÃE PATINHA FOI PROCURAR  
ALÉM DAS MONTANHAS, NA BEIRA DO MAR  
A MAMÃE GRITOU: "QUÁ, QUÁ, QUÁ, QUÁ!"  
E OS CINCO PATINHOS VOLTARAM DE LÁ

**ATIVIDADE: MÚSICA “CINCO PATINHOS”.**

MOSTRAR O VÍDEO DA MÚSICA QUE SEGUE ABAIXO PARA A CRIANÇA, DEPOIS DE TER OUVIDO A MÚSICA OS FAMILIARES IRÃO ESTIMULAR A CRIANÇA A CANTAR A MÚSICA E REALIZAR TENTATIVAS DE CONTAGEM ORAL DOS PATINHOS CONFORME FALA A MÚSICA. EM SEGUIDA IRÃO REALIZAR UMA ATIVIDADE DE REGISTRO COM A CRIANÇA, ONDE IRÃO CARIMBAR A MÃO DA CRIANÇA CINCO VEZES NA FOLHA DE SULFITE PARA REPRESENTAR OS “CINCO PATINHOS” DA MÚSICA.

**MATERIAL:** TINTA GUACHE E PAPEL SULFITE.

**OBSERVAÇÃO:** OS FAMILIARES PODERÃO CARIMBAR A MÃO DE UM ADULTO PARA REPRESENTAR A MAMÃE PATINHA E TAMBÉM DAR ACABAMENTO NO CARIMBO DA MÃO DESENHANDO O OLHO E O BICO DOS PATINHOS COMO MOSTRA O MODELO DA FOTO ABAIXO.

<https://www.youtube.com/watch?v=fb00zeX3igA&feature=youtu.be>



**DATA: 07/08/2020, SEXTA- FEIRA.**

**ATIVIDADE: BRINCAR DE CABANA.**

OS FAMILIARES IRÃO MONTAR UMA CABANA PARA QUE A CRIANÇA POSSA BRINCAR, PODERÁ UTILIZAR UMA COBERTA, ALGUMAS ALMOFADAS, ALGUNS OBJETOS, BRINQUEDOS DIVERSOS OU ATÉ UMA CAIXA GRANDE E IRÃO DEIXAR A CRIANÇA BRINCAR LIVREMENTE EXPLORANDO TUDO QUE TIVER NA CABANA, PODEM TAMBÉM FAZER A CABANA DEBAIXO DA MESA.

**SEGUE ABAIXO ALGUMAS FOTOS DE MODELO.**





**DATA: 10/08/2020, SEGUNDA- FEIRA.**



## **SEU LOBATO**



**SEU LOBATO TINHA UM SÍTIO IA, IA, Ô!  
E NO SEU SÍTIO TINHA UM CACHORRO, IA, IA, Ô!  
ERA AU, AU, AU PRA CÁ  
ERA AU, AU, AU PRA LÁ  
ERA AU, AU, AU, PRA TODO LADO, IA, IA, Ô!  
SEU LOBATO TINHA UM SÍTIO IA, IA, Ô!  
E NO SEU SÍTIO TINHA UMA GALINHA, IA, IA, Ô!  
ERA COCORICÓ PRA CÁ  
ERA COCORICÓ PRA LÁ  
ERA COCORICÓ PRA TODO LADO, IA, IA, Ô!  
SEU LOBATO TINHA UM SÍTIO IA, IA, Ô!  
E NO SEU SÍTIO TINHA UMA VACA, IA, IA, Ô!  
ERA MU, MU, MU PRA CÁ  
ERA MU, MU, MU PRA LÁ  
ERA MU, MU, MU PRA TODO LADO, IA, IA, Ô!  
SEU LOBATO TINHA UM SÍTIO IA, IA, Ô!  
E NO SEU SÍTIO TINHA UM PATO, IA, IA, Ô!  
ERA QUÁ, QUÁ, QUÁ PRA CÁ  
ERA QUÁ, QUÁ, QUÁ PRA LÁ  
ERA QUÁ, QUÁ, QUÁ PRA TODO LADO, IA, IA, Ô!  
SEU LOBATO TINHA UM SÍTIO IA, IA, Ô!  
E NO SEU SÍTIO TINHA UM PORCO, IA, IA, Ô!  
ERA ÓINC, ÓINC, ÓINC, PRA CÁ!  
ERA ÓINC, ÓINC, ÓINC, PRA LÁ  
ERA ÓINC, ÓINC, ÓINC, PRA TODO LADO IA, IA, Ô!**

**ATIVIDADE: BRINCAR DE QUE SOM É ESTE?**

DISPONIBILIZAR O VIDEO DA MÚSICA “SEU LOBATO” E ASSISTIR JUNTO COM A CRIANÇA E EM SEGUIDA CONVERSAR SOBRE OS ANIMAIS QUE APARECEM NO VÍDEO, FALAR SE SÃO GRANDES/ PEQUENOS, COMO SERÁ QUE ELES ANDAM, ONDE VIVEM E IMITÁ-LOS.

LINK DA MUSICA: <https://www.youtube.com/watch?v=lEmoOncDABY>

APÓS CANTAREM E SE DIVERTIREM COM A MÚSICA DO SEU LOBATO, VAMOS CONHECER MAIS ANIMAIS E O SOM QUE ELES FAZEM. VER E OUVIR OS ANIMAIS E IMITÁ-LOS (SONS ONOMATOPAICOS).

LINK: <https://www.youtube.com/watch?v=z8txiWkNzLk>

OBSERVAÇÕES: FAZER O REGISTRO COM FOTOS OU VÍDEO.

**DATA: 11/08/2020, TERÇA-FEIRA.**

**ATIVIDADE: CADA OBJETO EM SEU LUGAR.**

PARA ESTA ATIVIDADE É PRECISO ESCOLHER ALGUNS OBJETOS SIMPLES COMO: COLHER DE PAU, TAMPA DE POTES DIVERSOS, BRINQUEDO DE BORRACHA.

O ADULTO FARA O CONTORNO DOS OBJETOS COM A CANETA NO PAPEL /PAPELÃO OU PODE FAZER O CONTORNO NO CHÃO USANDO O GIZ. DEPOIS PEÇA PARA CRIANÇA COLOCAR EM CIMA DE CADA CONTORNO O OBJETO CORRESPONDENTE.

DURANTE A ATIVIDADE PROCURE DAR NOMES E DESCREVER AS CARACTERÍSTICAS DE TODOS OS ELEMENTOS QUE FOREM ENCONTRADOS, ENRIQUECENDO O VOCABULÁRIO.

**NÃO SE ESQUEÇAM DE REGISTRAR O MOMENTO!!**



**DATA: 12/08/2020, QUARTA-FEIRA.**

**ATIVIDADE: PASSAR POR DENTRO DO TÚNEL.**

PARA REALIZARMOS ESSA BRINCADEIRA IREMOS PRECISAR DE CADEIRAS E UM LENÇOL.

COLOCAR AS CADEIRAS UMA AO LADO DA OUTRA E COBRIR COM O LENÇOL, FAZENDO ASSIM UM TÚNEL E SOBRE O COMANDO DO ADULTO A CRIANÇA VAI PERCORRER O TÚNEL, PASSANDO POR BAIXO DAS CADEIRAS, PERCORRENDO TODO O PERCURSO.

OBSERVAÇÕES: FAZER O REGISTRO COM FOTOS OU VÍDEO.



**DATA: 13/08/2020, QUINTA-FEIRA.**

**O GALINHO GRIPADO!!!  
AUTORA: DENISE BATISTA DOS SANTOS**

**EM UMA FAZENDA, TODA MADRUGADA, O GALO GALIZÉ, A BICHARADA ACORDAVA, COM SEU CANTO EM CIMA DO POLEIRO, UMA TOSSEZINHA PARA A GARGANTA LIMPAR E A BOCA NO TROMBONE ASSIM COLOCAR...**

**ERA COCORICÓ PRA TODO LADO, MAS MUITO AFINADO, O GALINHO CANTAVA SEM PARAR PARA Á TODOS ACORDAR...**

**PORÉM ELE TINHA A MANIA E SUA MAMÃE, DONA GALINHA SEMPRE ESTAVA A LHE ACONSELHAR:**

- MENINO NÃO TOME GELADO!!!**
- PARE DE ANDAR DESCALÇO!!!**
- SE NÃO GRIPADO VOCÊ VAI FICAR...**

**MAS SE PENSAS QUE ELE OUVIA, ESTÁS MUITO ENGANADO, E POR CAUSA DE SUA TEIMOSIA ACABOU PEGANDO UM RESFRIADO...**

**ENTÃO BEM CEDO ACORDOU. E FOI PARA O POLEIRO, SE AJEITOU TODO FACEIRO LIMPANDO A GARGANTA PARA A CANTORIA COMEÇAR, MAS LOGO VEIO A TRISTEZA QUE EM**

**VEZ DO SEU COCORICÓ COSTUMEIRO SAIU FOI UM ESPIRRO , QUE A GARGANTA ATÉ DOÍA, ATCHIM, ATCHIM, ATCHIM , ATCHIM, ATCHIM...  
E ASSIM O GALINHO APRENDEU SUA LIÇÃO PARA SER UM BOM CANTOR, É PRECISO SABER ESCUTAR, POIS A MAMÃE SEMPRE TEM RAZÃO E GELADO NÃO VOU MAIS TOMAR.**



**ATIVIDADE: HISTÓRIA “O GALINHO GRIPADO”.**

ANTES DE REALIZAR ESSA ATIVIDADE A CRIANÇA DEVERÁ ASSISTIR JUNTO COM O RESPONSÁVEL O VIDEO DA HISTÓRIA “O GALINHO GRIPADO”, EM SEGUIDA VAMOS PEGAR UMA GARRAFA PET E COM AJUDA DE UM FAMILIAR CORTAR A GARRAFA AO MEIO E COM UM ELÁSTICO AMARRAR UM TECIDO NA PONTA, SOBRANDO O PICO DA GARRAFA PARA ASSOPRAR. EM UMA BACIA COLOCAR ÁGUA COM DETERGENTE E MOLHAR A PARTE COM O TECIDO. SOBRE O COMANDO DA FAMÍLIA A CRIANÇA VAI MOLHAR NA ÁGUA E SOPRAR PARA SOLTAR AS BOLHAS.

<https://www.youtube.com/watch?v=6OD0ckV2J58>





OBSERVAÇÕES: FAZER REGISTROS DAS ATIVIDADES COM FOTOS OU VÍDEOS

**DATA: 14/08/2020, SEXTA-FEIRA.**

**ATIVIDADE: DANÇA DO TAPETE (VARIACÃO DA DANÇA DAS CADEIRAS).**

PARA REALIZARMOS ESTA BRINCADEIRA VAMOS PRECISAR DE TAPETES DE ACORDO COM O NÚMERO DE PARTICIPANTES. PODE SUBSTITUIR O TAPETE POR TECIDOS DIVERSOS. EM SEGUIDA COLOCAR UMA MÚSICA DE PREFERÊNCIA DA CRIANÇA, E TODOS DANÇARÃO EM VOLTA DOS TAPETES ENQUANTO A MÚSICA TOCAR, E ASSIM QUE A MÚSICA PARAR TODOS DEVERÃO SENTAR NO TAPETE. ALGUÉM DA FAMÍLIA IRÁ PAUSANDO A MÚSICA SEMPRE QUE ACHAR CONVENIENTE. A BRINCADEIRA DURA ENQUANTO HOVER INTERESSE DA CRIANÇA.

