



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ROTEIRO ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ROTEIRO DE ATIVIDADES ENSINO HIBRIDO  
CMEI HANS HELMUT BEHREND 35 e 36º roteiro  
PROFESSORA: MARCIA BELANTANI TURMA: INFANTIL 4  
CRIANÇAS PEQUENAS (4 ANOS)

GRUPO A: 22/10 SEXTA-FEIRA

GRUPO B: QUARTA-FEIRA 27/10

O que vamos estudar?	CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS Motricidade: controle e equilíbrio do corpo.
Para que vamos estudar esses conteúdos?	Adequar seus movimentos em situações de brincadeiras com o ritmo da música ou da dança. Movimentar-se seguindo uma sequência e adequando-se ao compasso definido pela música ou pelas coordenadas dadas por seus colegas em brincadeiras ou atividades em pequenos grupos. Percorrer trajetórias inventadas espontaneamente ou propostas: circuitos desenhados no chão, feitos com cordas, elásticos, tecidos, móveis e outros limitadores e obstáculos para subir, descer, passar por baixo, por cima, por dentro, por fora, na frente, atrás, contornar demonstrando controle e adequação corporal e outros.
Como vamos estudar esses conteúdos?	<b>RECEPÇÃO: Massa de modelar:</b> No quadro realizar o calendário com a participação dos alunos, colocarem tempo, dias da semana, mês, representar a quantidade de alunos com desenhos. Chamada: letra inicial dos nomes, tentativa de escrita do nome no quadro, identificar inicial do nome no alfabeto. <b>Hora da história:</b> HISTÓRIA narrada através de vídeo na sala, com as crianças. Roda de conversa sobre história. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=PsgXsDfhaaM">https://www.youtube.com/watch?v=PsgXsDfhaaM</a> Brincadeiras no pátio: circuito de obstáculos. No pátio, monte um circuito com vários materiais: estique cordas e peça que os pequenos passem por baixo sem encostar, coloque bambolês no chão e diga que pulem de um para outro E oriente, para que façam cambalhotas sobre colchonetes, ande sobre bancos e por baixo de cadeira. Apresente o que deve ser feito em todo o circuito e acompanhe as crianças em cada um dos desafios, evitando que tenham medo ou se machuquem.



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**ROTEIRO ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

ROTEIRO DE ATIVIDADES ENSINO HIBRIDO  
CMEI HANS HELMUT BEHREND 35 e 36º roteiro  
PROFESSORA: MARCIA BELANTANI TURMA: INFANTIL 4  
CRIANÇAS PEQUENAS (4 ANOS)

	<p><b>GRUPO A: 22/10</b></p> <p>Após realizar à brincadeira do circuito, fazer uma roda de conversas com os alunos sobre o que eles mais gostaram ao passar pelo circuito. Onde sentiram dificuldades? Qual obstáculo ele gostou mais? Qual não gostou de realizar? Em seguida realizar um desenho da brincadeira.</p> <p><b>GRUPO B: QUARTA-FEIRA 27/10</b></p> <p>Brincadeiras no pátio utilizando caixa de som, realizar diversos movimentos de acordo com as músicas.</p> <p>Um dos diferenciais dessa amarelinha é que duas crianças pulam ao mesmo tempo. Ou em grupos de dois em dois. Cada participante começa a brincadeira de um lado do gráfico, com cada pé em um quadrado. Eles devem pular para os quadrados à direita ao mesmo tempo. Sempre com 1 pé em cada quadrado. Depois de pular para os dois quadrados ao lado, pula para os quadrados em frente. E então pula todos os quadrados à esquerda, até o final.</p> <p>Realizar um desenho como realizou a brincadeira amarelinha africana.</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=sohf_4Zjpmo">https://www.youtube.com/watch?v=sohf_4Zjpmo</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Fj_GFtYc8-c">https://www.youtube.com/watch?v=Fj_GFtYc8-c</a></p> <p><b>TAREFA DE CASA:</b></p> <p>Completar os números da amarelinha africana:</p>
<p><b>Como vamos registrar o que aprendemos?</b></p>	<p>Participar das atividades propostas, contação de histórias, músicas jogos pedagógicos.</p> <p>Realizar um desenho como realizou o circuito.</p> <p>Desenho da brincadeira amarelinha africana.</p> <p>Completar os números da amarelinha africana.</p>



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**ROTEIRO ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

ROTEIRO DE ATIVIDADES ENSINO HIBRIDO  
CMEI HANS HELMUT BEHREND 35 e 36º roteiro  
PROFESSORA: MARCIA BELANTANI TURMA: INFANTIL 4  
CRIANÇAS PEQUENAS (4 ANOS)

**GRUPO A: 28/10 QUINTA-FEIRA**

**GRUPO B 03/11 QUARTA-FEIRA**

<b>O que vamos estudar?</b>	<b>TRAÇO, SOM, CORES E FORMAS:</b> Elementos da linguagem visual: texturas, cores, superfícies, volumes, espaços, formas etc.
<b>Para que vamos estudar esses conteúdos?</b>	Usar materiais artísticos para expressar suas idéias, sentimentos e experiências. Expressar-se utilizando variedades de materiais e recursos artísticos. Reconhecer as cores presentes na natureza e no dia a dia nomeando-as, com o objetivo de fazer a correspondência entre cores e elementos.
<b>Como vamos estudar esses conteúdos?</b>	<b>RECEPÇÃO: Lego:</b> No quadro realizar o calendário com a participação dos alunos, colocarem tempo, dias da semana, mês, representar a quantidade de alunos com desenhos. Chamada: letra inicial dos nomes, tentativa de escrita do nome no quadro, identificar inicial do nome no alfabeto.  <b>Brincadeiras no pátio: A cabra-cega</b> A cabra-cega é um jogo recreativo (uma brincadeira, no Brasil), em que um dos participantes, de olhos vendados, procura adivinhar e agarrar os outros. Aquele que for agarrado passará a ficar com os olhos vendados.  <b>Hora da história: “CORES”</b> Contada pela professora com o recurso livro. Roda de conversa sobre história lida pela professora.  <b>GRUPO A: 28/10 QUINTA-FEIRA</b> Um passeio com as crianças no pátio ou área externa para observarem as plantas e árvores. Peça que colem uma variedade de folhas (verdes ou secas). Leve para a sala de aula o material recolhido, realizar roda de conversas com a turma sobre as diferentes formas, cores das folhas e árvores. Incentivar as crianças para que descrevam as características das folhas que coletaram. Levantar algumas questões como: Com o que as folhas se parecem? Elas têm algum cheiro?



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**ROTEIRO ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**ROTEIRO DE ATIVIDADES ENSINO HIBRIDO**  
**CMEI HANS HELMUT BEHREND 35 e 36º roteiro**  
**PROFESSORA: MARCIA BELANTANI TURMA: INFANTIL 4**  
**CRIANÇAS PEQUENAS (4 ANOS)**

	<p>Quando apertadas, fazem algum som? Conversar com as crianças também sobre as árvores das quais as folhas caíram. Comente sobre a altura das árvores, os troncos, galhos e ramos e, também, sobre o cuidado que devemos ter com as árvores e plantas.</p> <p>Conversar com eles sobre a exploração dos materiais, apreciando o resultado e incentivando-os a observar e comparar as cores, formas e texturas.</p> <p>A partir dos materiais coletados realizar a confecção da imagem do que observou no pátio, árvores seu formato e flores CMEI e colar.</p> <p><b>01/11 ESTUDO E PLANEJAMENTO E 02/11 FERIADO.</b></p> <p><b>02 DE NOVEMBRO FERIADO</b></p> <p><b>GRUPO B 03/11 QUARTA-FEIRA</b></p> <p>Junto com os alunos realizar conversas sobre as cores da natureza e quais elas podem observar do caminho de sua casa para o CMEI.</p> <p>Quais as cores das árvores e suas folhas, flores e frutos?</p> <p>Qual é a cor das folhas que estão nas árvores as que estão pelo chão, as folhas secas e das flores?</p> <p>Se existe diferença de cor entre flores e árvores?</p> <p>Na atividade de registro, realizar a decoração de uma árvore com o dedo indicador ou pintura.</p> <p>Realizar a decoração de uma árvore carimbando com o dedo indicador, ou pintura.</p> <p><b>TAREFA DE CASA:</b></p> <p>Pintar a sequência das cores.</p>
<p><b>Como vamos registrar o que aprendemos?</b></p>	<p>Participar das atividades propostas, contação de histórias, músicas jogos pedagógicos.</p> <p>Realizar a confecção da imagem do que observou no pátio árvores seu formato e flores CMEI colar.</p> <p>Realizar a decoração de uma árvore carimbando com o dedo indicador ou pintura.</p>



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**ROTEIRO ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

ROTEIRO DE ATIVIDADES ENSINO HIBRIDO  
CMEI HANS HELMUT BEHREND 35 e 36º roteiro  
PROFESSORA: MARCIA BELANTANI TURMA: INFANTIL 4  
CRIANÇAS PEQUENAS (4 ANOS)

	Pintar a sequência das cores.
--	-------------------------------

**GRUPO A: 29/10 SEXTA-FEIRA**

**GRUPO B 04/11 QUINTA-FEIRA**

O que vamos estudar?	<b>ESCUITA, FALA PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO:</b> Sons da língua e sonoridade das palavras.
Para que vamos estudar esses conteúdos?	Conhecer poemas, parlendas, trava-línguas e outros gêneros textuais. Declamar suas poesias e parlendas preferidas fazendo uso de ritmo e entonação.
Como vamos estudar esses conteúdos?	<b>RECEPÇÃO: Livro de história:</b> No quadro realizar o calendário com a participação dos alunos, colocar tempo, dias da semana, mês representar a quantidade de alunos com desenhos. Chamada: letra inicial dos nomes, tentativa de escrita do nome no quadro, identificar inicial do nome no alfabeto.  <b>Brincadeiras no pátio: cabo de guerra</b> Os integrantes de cada equipe se organizam um atrás do outro (cada grupo em uma ponta), seguram a corda e, juntos, puxam. Vence a equipe que conseguir puxar um adversário para o seu lado primeiro.  Hora da história: <b>“AS VOGAIS”</b> Contada pela professora como recurso palitoche. Roda de conversa sobre história na lata.  <b>GRUPO A: 29/10 SEXTA-FEIRA</b>  Conversa com os alunos sobre trava-língua: É uma brincadeira infantil com palavras e sons iguais ou parecidos letras e palavras que ajudam na dicção.  Os alunos irão trabalhar o trava-língua, onde cada um irá declamar para a turma.  Em seguida, realizar atividade de registro observando o som de cada boquinha da letra que está faltando e realizar o traçado.



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**ROTEIRO ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**ROTEIRO DE ATIVIDADES ENSINO HIBRIDO**  
**CMEI HANS HELMUT BEHREND 35 e 36º roteiro**  
**PROFESSORA: MARCIA BELANTANI TURMA: INFANTIL 4**  
**CRIANÇAS PEQUENAS (4 ANOS)**

	<p><b>A IARA AGARRA E AMARRA</b></p> <p><b>A RARA ARARA DE ARARAQUARA.</b></p> <p>Declame o trava língua e realize o traçado das vogais e o som das boquinhas que está faltando.</p> <p><b>GRUPO B 04/11 QUINTA-FEIRA.</b></p> <p>Os alunos em uma roda irão recitar três vezes seguidas o trava-língua, o mais rápido possível, quando a criança dominar um trava-língua, deve repetir até que esteja dominado e possa ser recitado. A partir dos alunos declamarem o trava-língua, realizar a escrita do mesmo em um papel Kraft destacando as letras iniciais em cores diferentes e realizando o som com a boca, com a participação dos alunos.</p> <p><b>CASINHA DA VOVÓ</b></p> <p><b>A CASINHA DA VOVÓ, É COBERTA DE CIPÓ, O CAFÉ TÁ DEMORANDO COM CERTEZA NÃO TEM PÓ.</b></p> <p>Declamar o trava língua junto dos colegas e observar as boquinhas e ligar a letra correspondente.</p> <p><b>TAREFA DE CASA:</b></p> <p>Realizar o traçado das letras do alfabeto como se pede.</p>
<p><b>Como vamos registrar o que aprendemos?</b></p>	<p>Participar das atividades propostas, contação de histórias, músicas jogos pedagógicos.</p> <p>Declamar o trava língua e realize o traçado das vogais e o som das boquinha que está faltando.</p> <p>Declamar o trava língua junto dos colegas e observar as boquinhas e liagar a letra corespondente.</p> <p>Realizar o traçado das letras do alfabeto como se pede.</p>





SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ROTEIRO ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ROTEIRO DE ATIVIDADES ENSINO HIBRIDO  
CMEI HANS HELMUT BEHREND 35 e 36º roteiro  
PROFESSORA: MARCIA BELANTANI TURMA: INFANTIL 4  
CRIANÇAS PEQUENAS (4 ANOS)

GRUPO A: 05/11 SEXTA-FEIRA: GRUPO B

O que vamos estudar?	<b>O EU O OUTRO E NÓS</b> Linguagem como expressão de idéias e sentimentos: oral, gestual, corporal, gráfica e outras.
Para que vamos estudar esses conteúdos?	Perceber as consequências de suas ações com o outro em situações de amizade e conflito. Manifestar-se frente a situações que avalia como injustas.
Como vamos estudar esses conteúdos?	<b>RECEPÇÃO: Alinhavos:</b> No quadro realizar o calendário com a participação dos alunos, colocar tempo, dias da semana, mês, quantidade de alunos e sua inicial, representando com números na ordem crescente, em cada letra. Tentativa de escrita do nome no quadro. Leitura e escrita do alfabeto, destacando a inicial de cada aluno para identificar e pegar o nome.  <b>Brincadeiras no pátio : Pega rabo</b> Os jogadores devem prender a fita no cós da calça ou bermuda, como se fosse um rabo. Neste jogo de pega-pega, as crianças correm umas atrás das outras e tentam pegar o maior número de 'rabos' da equipe adversária. Quem ficar sem rabo espera a brincadeira acabar.  <b>Regras da brincadeira.</b> Não devemos empurrar o colega para arrancar o rabo. Não bater no colega para arrancar o rabo. Após o rabo ser apanhado não pegar novamente e colocar no cós da calça. Correr atrás do colega para pegar o rabo.  Hora da história: Varal de história “A LAGARTA MEDROSA “ Contada pela professora com o recurso vídeo. Roda de conversa sobre história . <a href="https://www.youtube.com/watch?v=SZKyC8pT9sM">https://www.youtube.com/watch?v=SZKyC8pT9sM</a>



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**ROTEIRO ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**ROTEIRO DE ATIVIDADES ENSINO HIBRIDO**  
**CMEI HANS HELMUT BEHREND 35 e 36° roteiro**  
**PROFESSORA: MARCIA BELANTANI TURMA: INFANTIL 4**  
**CRIANÇAS PEQUENAS (4 ANOS)**

	<p><b>GRUPO A: 05/11 SEXTA-FEIRA:</b></p> <p>Realizar conversas sobre a brincadeira pega rabos, realizada no pátio.</p> <p>Fazer algumas perguntas:</p> <p>Quantos rabos você pegou? Quantos amigos brincaram com você? Os alunos cumpriram as regras da brincadeira? Os alunos choraram por não ter pegado o rabo do colega? Após a realização da conversa, fazer a atividade pintando as imagens que você realizou na brincadeira.</p> <p><b>GRUPO B:</b></p> <p>Realizar roda de conversas, sobre as ações de respeito e educação que devemos ter perante os nossos colegas de sala e as demais pessoas do nosso convívio.</p> <p>Construção de uma árvore da amizade, em papel Kraft onde irão colar corações papel:</p> <p>Vermelho - amor, Amarelo – amizade Branco - Paz e Verde - alegria.</p> <p><b>TAREFA DE CASA:</b></p> <p>Complete as vogais que está faltando.</p>
<p><b>Como vamos registrar o que aprendemos?</b></p>	<p>Participar das atividades propostas, contação de histórias, músicas jogos pedagógicos.</p> <p>Pintar as imagens que você realizou na brincadeira.</p> <p>Construção de uma árvore da amizade em papel Kraft onde irão colar corações papel: Vermelho - amor, Amarelo - amizade, Branco -Paz e Verde - alegria.</p> <p>Complete as vogais que está faltando</p>



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ROTEIRO ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ROTEIRO DE ATIVIDADES ENSINO HIBRIDO  
CMEI HANS HELMUT BEHREND 35 e 36º roteiro  
PROFESSORA: MARCIA BELANTANI TURMA: INFANTIL 4  
CRIANÇAS PEQUENAS (4 ANOS)

GRUPO A: 08/11SEGUNDA- FEIRA NOVEMBRO

O que vamos estudar?	CORPO GESTO E MOVIMENTO: Suportes, materiais e instrumentos para desenhar, pintar, folhear.
Para que vamos estudar esses conteúdos?	Manusear diferentes riscadores em suportes e planos variados para perceber suas diferenças e registrar suas ideias.  Pintar, desenhar, rabiscar, folhear, modelar, construir, colar à sua maneira, utilizando diferentes recursos e dando significados às suas ideias, aos seus pensamentos e sensações.
Como vamos estudar esses conteúdos?	<b>RECEPÇÃO: Massa de modelar:</b> No quadro realizar o calendário com a participação dos alunos, colocar tempo, dias da semana, mês, representar a quantidade de alunos com desenhos. Chamada: Com a letra inicial dos nomes identificar no alfabeto e tentativa de escrita no quadro.  <b>Brincadeiras no pátio: Dança da cadeira.</b>  Forme um círculo com cadeiras e deixe-as viradas para fora da roda. Coloque uma cadeira a menos em relação ao número de participantes (por exemplo, se jogarão seis pessoas, separe cinco cadeiras). Junte os alunos ao redor das cadeiras, em fila. Peça para alguém controlar a música: enquanto ela toca, os participantes devem rodar o círculo; quando ela parar, todos devem procurar uma cadeira para sentar. Quem ficar de pé sai da partida e continuam os restantes com uma cadeira a menos. Ganha a última pessoa que conseguir sentar!  Hora da história: Contada pela professora, com o recurso livros escolhidos pelos alunos, da caixa de livros. Roda de conversa sobre história.  <b>GRUPO A: 08/11 SEGUNDA- FEIRA</b>  Desenho coletivo em papel Kraft no chão da sala, usando várias cores e tamanhos. Conforme vão desenhando descobriram que o carvão produz



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**ROTEIRO ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**ROTEIRO DE ATIVIDADES ENSINO HIBRIDO**  
**CMEI HANS HELMUT BEHREND 35 e 36º roteiro**  
**PROFESSORA: MARCIA BELANTANI TURMA: INFANTIL 4**  
**CRIANÇAS PEQUENAS (4 ANOS)**

	<p>uma poeira que acaba borrando o desenho e manchando as mãos com tornando-se um elemento a mais no desenho, provocando vários tipos de efeitos.</p> <p>Na atividade de registro, realizar desenho com carvão sobre a brincadeira coletiva, realizada no pátio, dança da cadeira.</p> <p>Realizar desenho com carvão sobre a brincadeira coletiva realizada no pátio dança da cadeira.</p> <p><b>TAREFA DE CASA:</b></p> <p>Completar a vogal que está faltando.</p>
<b>Como vamos registrar o que aprendemos?</b>	<p>Participar das atividades propostas, contação de histórias, músicas jogos pedagógicos.</p> <p>Realizar desenho com carvão sobre a brincadeira coletiva realizada no pátio dança da cadeira.</p> <p>Completar a vogal que está faltando.</p>



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**ROTEIRO ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

ROTEIRO DE ATIVIDADES ENSINO HIBRIDO  
CMEI HANS HELMUT BEHREND 35 e 36º roteiro  
PROFESSORA: MARCIA BELANTANI TURMA: INFANTIL 4  
CRIANÇAS PEQUENAS (4 ANOS)

**TERÇA-FEIRA 09 NOVEMBRO**

O que vamos estudar?	<b>ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES:</b> Manipulação, exploração, comparação e agrupamento de objetos
Para que vamos estudar esses conteúdos?	Perceber quantidades nas situações rotineiras. Participar de brincadeiras envolvendo cantigas, rimas, lendas, parlendas ou outras situações que se utilizam de contagem oral e contato com números.
Como vamos estudar esses conteúdos?	<b>RECEPÇÃO: Quebra-cabeça:</b> No quadro realizar o calendário com a participação dos alunos, colocar tempo, dias da semana, mês, representar a quantidade de alunos com desenhos. Chamada: Com a letra inicial dos nomes, identificarem no alfabeto e tentativa de escrita no quadro. <b>Brincadeiras no pátio:</b> Amarelinha diferente. Junto com os alunos, representar com legos as quantidades em cada número da amarelinha no pátio. Cada aluno terá oportunidade de participar com números até (15-quinze), alternando-os. Hora da história: Contada pela professora com o recurso livros ESCOLHIDO PELOS ALUNOS na sala. Roda de conversa sobre história. <b>GRUPO A: 09/11 TERÇA- FEIRA</b> Os alunos realizarão a brincadeira amarelinha diferente. Realizar a atividade proposta, colorindo a quantidade de legos solicitada. A professora demonstrará no quadro através de desenho, como representar a atividade. Pintar a quantidade que se pede na torre de lego.



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**  
**ROTEIRO ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

ROTEIRO DE ATIVIDADES ENSINO HIBRIDO  
CMEI HANS HELMUT BEHREND 35 e 36º roteiro  
PROFESSORA: MARCIA BELANTANI TURMA: INFANTIL 4  
CRIANÇAS PEQUENAS (4 ANOS)

	<b>TAREFA DE CASA:</b> Realizar o traçado dos números.
<b>Como vamos registrar o que aprendemos?</b>	Participar das atividades propostas, contação de histórias, músicas jogos pedagógicos. Pintar as quantidades correspondentes aos números da amarelinha. Realizar o traçado dos números.