



CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL  
DELERMO POPPI

PROFESSOR

Avenida José Erdei, nº 335 - Jardim José Erdei, Fone:39061065

Email:cmeiprofessordelermo@gmail.com



**Prefeitura  
de Rolândia**

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

PROFESSORAS: ARIANE DE PAULA; CASSIELE MESSIANO.

NOME: \_\_\_\_\_ INFANTIL 4: \_\_\_\_\_

# **ROTEIRO DE ATIVIDADES DE RECUPERAÇÃO 1º TRIMESTRE**

AULAS REMOTAS

**INFANTIL 4**



**MAIO/ 2021**

**ROLÂNDIA 3 A 7 DE MAIO DE 2021**

**CAMPO DE EXPERIÊNCIA: ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO**

<b>ATIVIDADE:</b>	<b>MEU NOME</b>
<b>O QUE VAMOS ESTUDAR?</b>	(EI02EF09) Escrita do nome.
<b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	• Conhecer a escrita do seu nome associando símbolos para identificá-lo em situações diversas, progressivamente.
<b>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</b>	<p><b>1º MOMENTO:</b> Acesse o Link abaixo para assistir a</p> <p><b>HISTÓRIA: O MEU NOME É ZÉ, E O SEU QUAL É?</b></p> <p>Vivia escondidinho em uma floresta linda e distante, um sapinho sapeca e solitário, que adorava pular e entre as folhas brincar.</p> <p>O sapinho não tinha nenhum amigo. Sua única companhia era a lua, que todos os dias aparecia, trazendo um colorido diferente para aquele lugar, convidando o sapinho a passear.</p> <p>Um dia, o sapinho todo animado, brincava perto de um lago, quando de repente, avistou várias flores sobre a água e resolveu pular em cada uma para o lago atravessar.</p> <p>Pulou 1,2,3,4,5...</p> <p>OPS! Quando pulou na sexta flor</p> <p>- AIIII! Quem ousa me incomodar?</p> <p>O sapinho, que já estava acostumado a ter apenas a lua de companhia, começou a tremer de medo. Sentia o seu corpo se mexer ao sair da água.</p> <p>Então, ele avistou o jacaré.</p> <p>- Olá! Qual é o seu nome sapinho?</p> <p>- O meu nome? O meu nome é... – disse o sapinho.</p> <p>- Oi Éééé! Tudo bem com você? Eu sou Dedé, o jacaré.</p> <p>- Ora bolas, o meu nome não é Éééé. O meu nome é... quer</p>



dizer, o meu nome qual é? – disse o sapinho

O jacaré disse:

- HAHHAHAHA! Sapinho que confusão, mas calma, calma, vai dar uma explicação: Todo mundo tem um nome, ele faz parte da nossa identidade. Recebemos um nome, assim que nascemos. Tudo tem nome: pessoas, animais, objetos. O nome é uma forma de identificação. É o que distingue algo ou alguém.

- Ah, que legal! Agora entendi. É que vivo sozinho desde que nasci. Poderia escolher um nome pra mim? – disse o sapinho.

- Claro amiguinho, será um prazer! Pra mim você tem cara de Zé. – disse o Jacaré

- Zé! Gostei. Eu sou o sapo Zé, um sapo que não tem chulé. Jacaré Dedé, me diga como é. Será que todo mundo, o seu nome, sabe qual é? – disse o sapinho.

- Sapo zé, comece a brincar, e aos colegas se apresentar. Conheça Doreta, a borboleta. Lino, o passarinho e a abelha Isabel que adora fazer mel. A floresta é um lugar lindo e colorido. Onde você pode achar tudo o que imaginar. Aqui todos temos uma função. É uma grande união. E se algum bichinho você quiser encontrar, basta, pelo nome, você procurar. – Disse Dedé

FIM

Link da história: <https://youtu.be/kLsjZDaJG8A>

**2º MOMENTO:** A criança deverá fazer uma pesquisa junto com os pais, seguindo os questionamentos abaixo:

- 1) QUEM ESCOLHEU MEU NOME?
- 2) PORQUE VOCÊ TEM ESSE NOME?
- 3) QUAL O SIGNIFICADO DO SEU NOME?

**3º MOMENTO:** Em seguida o adulto deverá seguir as instruções:

- **ESCREVER ALGUNS NOMES, INCLUSIVE DA CRIANÇA EM PEDAÇOS DE PAPEL. (ESCREVA COM LETRA DE FORMA CAIXA ALTA COMO NO EXEMPLO)**



## BEATRIZ

- COLOCAR EM UMA SUPERFÍCIE E MISTURAR OS NOMES.
- O ADULTO PEDIRÁ PARA QUE A CRIANÇA IDENTIFIQUE E PEGUE O SEU NOME. (CASO ESTEJA COM DIFICULDADE ESCREVA O NOME DA CRIANÇA EM OUTRA FOLHA E MOSTRE PARA ELA, OLHA ESTE É O SEU NOME, E PEÇA PARA QUE ACHE O SEU NOME.)

**4º MOMENTO:** AGORA COLE O SEU NOME NA PRÓXIMA FOLHA DO ROTEIRO E ESCREVA A LETRA INICIAL DO SEU NOME (SOMENTE A INICIAL).  
EXEMPLO:

B

AGORA FAÇA UMA DECORAÇÃO BEM CRIATIVA NA SUA LETRA. PODE SER FEITA COM PAPEIS COLORIDOS, TINTA, LANTEJOLA, O QUE VOCÊ QUISER.

**OBSERVAÇÃO:** CASO A CRIANÇA NÃO SAIBA ESCREVER A LETRA INICIAL DO SEU NOME O ADULTO ESCREVERÁ POR ELA.

**COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

- ✓ Desenho: COLAR NA PRÓXIMA FOLHA DO ROTEIRO O SEU NOME ENCONTRADO, FAZER A LETRA INICIAL DO NOME E DECORAR.



TRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL  
DELERMO POPPI

PROFESSOR

Avenida José Erdei, nº 335 - Jardim José Erdei, Fone:39061065

Email:cmeiprofessordelermo@gmail.com

NOME: \_\_\_\_\_ DATA \_\_\_\_\_

**COLE AQUI AS LETRAS QUE COMPÕE SEU NOME, DEPOIS ESCREVA A  
LETRA INICIAL DO SEU NOME E DECORE ELA UTILIZANDO TINTA,  
PAPEIS COLORIDOS, COLA COLORIDA, GLITER (O QUE VOCÊ TIVER  
EM CASA)**



## ROLÂNDIA 3 A 7 DE MAIO DE 2021

### CAMPO DE EXPERIÊNCIA: CORPO GESTOS E MOVIMENTOS

ATIVIDADE:	HABILIDADES DO MEU CORPO
O QUE VAMOS ESTUDAR?	<b>(EI02CG02)</b> Motricidade: Equilíbrio, destreza e postura corporal
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	Percorrer trajetos inventados espontaneamente ou propostos: circuitos desenhados no chão, feitos com cordas, elásticos, tecidos, mobílias e outros limitadores e obstáculos para subir, descer, passar por baixo, por cima, por dentro, por fora, na frente, atrás, contornar demonstrando controle e adequação corporal e outros.
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	<p><b>1º MOMENTO:</b> O adulto auxiliará a criança a preparar um circuito, utilizando coisas que tem em casa como, banco, cadeira para passar por cima e por baixo, garrafas para passar entre elas, cabo de vassoura para pular, corda para andar em cima. Veja o exemplo abaixo:</p>  <p>Use a criatividade para incrementar os obstáculos</p> <p><b>2º MOMENTO:</b> A criança deverá passar pelo circuito</p>



TRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL  
DELERMO POPPI

PROFESSOR

Avenida José Erdei, nº 335 - Jardim José Erdei, Fone:39061065

Email:cmeiprofessordelermo@gmail.com

diversas vezes.

**3º MOMENTO:** Faça um desenho na folha a seguir representando os obstáculos que você criou no circuito em que passou

**COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

✓ Represente por meio de desenhos os obstáculos que você criou no circuito em que passou

**NOME:** \_\_\_\_\_ **DATA:** \_\_\_\_\_

REPRESENTE POR MEIO DE DESENHOS OS OBSTÁCULOS QUE VOCÊ  
CRIOU NO CIRCUITO EM QUE PASSOU



## ROLÂNDIA 3 A 7 DE MAIO DE 2021

### CAMPO DE EXPERIÊNCIA: O EU O OUTRO E O NÓS

<b>ATIVIDADE:</b>	<b>NOSSO CORPO</b>
<b>O QUE VAMOS ESTUDAR?</b>	(EI02EO05) Próprio corpo e do outro.
<b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Perceber o próprio corpo e do outro.</li></ul>
<b>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</b>	<p><b>1º MOMENTO:</b> Assista ao vídeo do link abaixo, da história: Meu corpo de Ruth Rocha:</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=d_M-PVsY7IY">https://www.youtube.com/watch?v=d_M-PVsY7IY</a></p> <p><b>2º MOMENTO:</b> <b>Vá à frente ao espelho</b> e toque em cada parte de seu corpo e as nomeie ex: Tocou na cabeça: Diga CABEÇA e assim por diante.</p> <p><b>3º MOMENTO:</b> Após tocar e dizer todas as partes do seu corpo realize a <b>atividade impressa</b>: Pinte as imagens e em seguida recorte cada parte do corpo e cole com o nome correspondente.</p>
<b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b>	Pinte as imagens e em seguida recorte cada parte do corpo e cole com o nome correspondente.

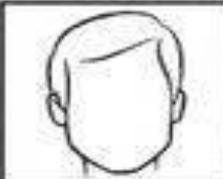


NOME: \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_\_\_

Pinte as imagens e em seguida **recorte** cada parte do corpo e **cole** com o nome correspondente na **folha a seguir**

**RECORTE E COLE**



CABEÇA	BOCA	BARRIGA	BRAÇO
MÃO	OLHO	ORELHA	NARIZ
CABELO	PERNA	PÉ	



TRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL  
DELERMO POPPI

PROFESSOR

Avenida José Erdei, nº 335 - Jardim José Erdei, Fone:39061065

Email:cmeiprofessordelermo@gmail.com

**NOME:** \_\_\_\_\_ **DATA:** \_\_\_\_\_

**COLE AQUI AS PARTES DO CORPO COM SEUS NOMES  
CORRESPONDENTES**



**ROLÂNDIA 3 A 7 DE MAIO DE 2021**

**CAMPO DE EXPERIÊNCIA: ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES,  
RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES**

<b>ATIVIDADE:</b>	<b>FORMAS GEOMÉTRICAS.</b>
<b>O QUE VAMOS ESTUDAR?</b>	<b>(EI02ET01)</b> Formasgeométricas.
<b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	Observar no meio natural e social as formas geométricas, percebendo diferenças e semelhanças entre os objetos no espaço, em situações diversas.
<b>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</b>	<b>1º MOMENTO:</b> Assista a história do link abaixo: O diário de Mika: As formas: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=co_p2-x9QJk">https://www.youtube.com/watch?v=co_p2-x9QJk</a> <b>2º MOMENTO:</b> Agora observe bem ao seu redor, dentro e fora de sua casa e encontre os objetos que se assemelham as formas geométricas. Ex: Televisão se assemelha a um retângulo, a laranja se assemelha a um círculo e etc. <b>3º MOMENTO:</b> Realize a atividade impressa: Pinte as imagens que se assemelham as formas geométricas.
<b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b>	*Observar o entorno e encontrar objetos que se assemelham as formas geométricas.  *Atividade impressa: Pinte as imagens que se assemelham as formas geométricas.

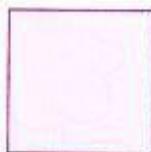


NOME: \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_\_\_

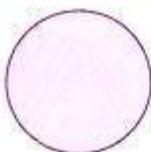
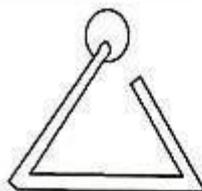
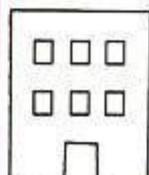


### DESCOBRINDO FORMAS GEOMÉTRICAS

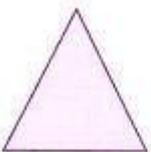
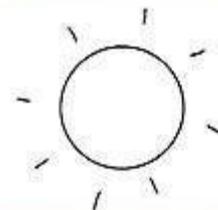
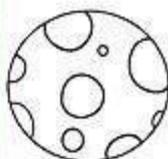
- VEJA OS DESENHOS E AS FORMAS DELES! PINTE AQUELES CUJAS FORMAS SÃO SEMELHANTES ÀS DO PRIMEIRO QUADRO.



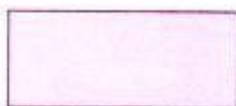
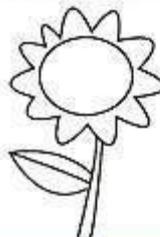
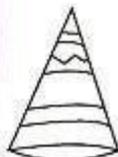
**QUADRADO**



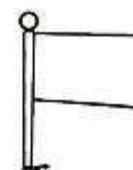
**CÍRCULO**



**TRIÂNGULO**



**RETÂNGULO**





## ROLÂNDIA 3 A 7 DE MAIO DE 2021

CAMPO DE EXPERIÊNCIA: ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO

<b>ATIVIDADE:</b>	Hora do conto.
<b>O QUE VAMOS ESTUDAR?</b>	(EI02EF06) Criação e reconto de histórias.
<b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Participar de situações em que é convidado a contar ou criar histórias com ou sem o apoio de imagens, fotos ou temas disparadores.</li><li>• Ouvir e nomear objetos, pessoas, personagens, fotografias e gravuras para ampliar seu vocabulário.</li></ul>
<b>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</b>	<p><b>PASSO 1:</b> Junto com a família a criança irá ler uma história, podendo ser em livros ou então pesquisar uma história na internet.</p> <p><b>PASSO 2:</b> Converse com a criança sobre todos os acontecimentos da história e também personagens.</p> <p><b>PASSO 3:</b> Agora utilizando recursos simples que tenha em casa como (óculos, tecidos, lençol), a criança irá dramatizar a história, toda a família pode participar.</p>  <p>❖ <b>TIRE UMA FOTO DESTA MOMENTO E ENVIA NO NOSSO GRUPO DE WHATSAPP.</b></p>



	<b>PASSO 4:</b> Para finalizar registre com um desenho bem bonito representando a história dramatizada na folha a seguir. Pode-se também colar uma foto deste momento.
<b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b>	-Com fotos tiradas durante a dramatização. -Desenho ou foto representando a história dramatizada.



NOME: \_\_\_\_\_.

DATA: \_\_\_\_\_.

A HISTÓRIA DRAMATIZADA FOI:

\_\_\_\_\_

FAÇA UM DESENHO BEM BONITO OU TIRE UMA FOTO  
E IMPRIMA COLE AQUI VOCÊ REPRESENTANDO A  
HISTÓRIA QUE DAMATIZOU.



## ROLÂNDIA 3 A 7 DE MAIO DE 2021

CAMPO DE EXPERIÊNCIA: ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES,  
RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES

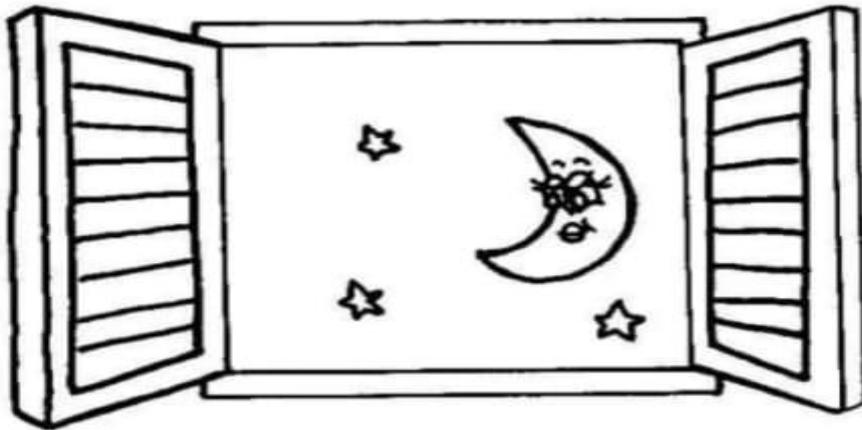
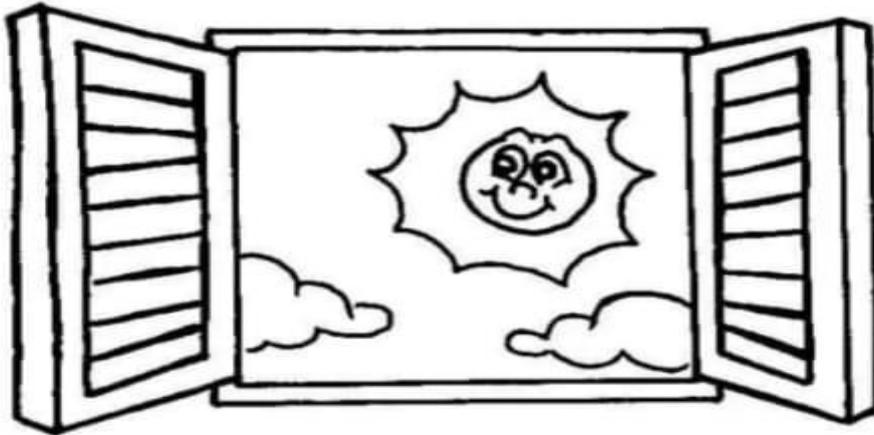
<b>ATIVIDADE:</b>	Dia e noite.
<b>O QUE VAMOS ESTUDAR?</b>	<b>(EI02ET02)</b> Dia e noite.
<b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Perceber os elementos e características do dia e da noite.</li></ul>
<b>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</b>	<p><b>PASSO 1:</b> Assistir ao vídeo acessando o link: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-Pb7DWmAOOI">https://www.youtube.com/watch?v=-Pb7DWmAOOI</a></p> <p><b>PASSO 2:</b> Converse com sua criança sobre coisas que ela faz durante o dia e noite.</p> <p><b>PASSO 3:</b> Realizar as atividades de registro a seguir, pedindo para a criança pintar somente a janela que representa o dia e depois observar a cena do desenho e colocar se é um acontecimento do dia ou da noite.</p> <p><b>❖ DEIXE QUE ELA RESPONDA, NÃO FAÇA A ATIVIDADE POR ELA.</b></p>
<b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b>	



NOME: \_\_\_\_\_.

DATA: \_\_\_\_\_.

PINTE SOMENTE A JANELA QUE MOSTRA QUE ESTÁ DIA.





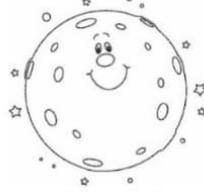
AGORA OBSERVANDO ESTA CENA. EM QUE PERÍODO  
ELA ACONTECE? ASSINALE E DEPOIS PINTE O  
DESENHO.



DIA



NOITE





## ROLÂNDIA 3 A 7 DE MAIO DE 2021

CAMPO DE EXPERIÊNCIA: TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS

<b>ATIVIDADE:</b>	<b>CONSTRUÇÃO DE UM BRINQUEDO.</b>
<b>O QUE VAMOS ESTUDAR?</b>	<b>(EI02TS02)</b> Suportes, materiais, instrumentos e técnicas das Artes Visuais e seus usos.
<b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Explorar e aprofundar suas descobertas em relação a procedimentos necessários para modelar e suas diferentes possibilidades de manuseio a partir de sua intencionalidade.</li></ul>
<b>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</b>	<p><b>1º MOMENTO:</b> Vamos assistir a uma história que se chama: A fábrica de brinquedos. Acesse o link abaixo: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Yjmwh-nAfi4">https://www.youtube.com/watch?v=Yjmwh-nAfi4</a></p> <p><b>2º MOMENTO:</b> Agora é sua vez de construir um brinquedo!!! Junto com um adulto você deverá construir um brinquedo utilizando materiais que tenha na sua casa: rolo de papel, revistas, garrafas pet, gravetos e outros. <b>Após construí-lo.</b></p> <p><b>Alguns exemplos para realização desta atividade:</b></p> 



3º MOMENTO: Desenhe o brinquedo que construiu na próxima folha do roteiro, ou tire uma foto, imprima e cole na próxima folha.

**COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

- ✓ Construir um brinquedo com materiais que tenha em sua casa.
- ✓ Desenhar o brinquedo que construiu na próxima folha do roteiro, ou tire uma foto imprima e cole na próxima folha.



TRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL  
DELERMO POPPI

PROFESSOR

Avenida José Erdei, nº 335 - Jardim José Erdei, Fone:39061065

Email:cmeiprofessordelermo@gmail.com

- **DESENHE O BRINQUEDO QUE CONSTRUIU, OU TIRE  
UMA FOTO, IMPRIMA E COLE NESTA FOLHA:**



# **ATIVIDADES COMPLEMENTARES**

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

**EDUCAÇÃO INFANTIL**

**ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**CMEI MUNICIPAL PROFESSOR DELERMO POPPI**

**PROFESSOR: ARIANE DE PAULA/CASSIELE CRISTINA MESSIANO**

**TURMA: INFANTIL 4 CRIANÇAS PEQUENAS (4 ANOS)**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 03 A 07 DE MAIO**

<b>VIDEO OU ÁUDIO DO PROFESSOR</b>	TODAS AS VEZES QUE O PROFESSOR ENCAMINHAR ATIVIDADES PARA OS FAMÍLIARES, INICIAR COM SAUDAÇÕES, PARA ACOLHIMENTO DOS PAIS E DAS CRIANÇAS.
<b>O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:</b>	<b>SABERES E COMHECIMENTOS:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Próprio corpo e suas possibilidades motoras, sensoriais e expressivas</li><li>• Autonomia</li><li>• Comunicação verbal e expressão de sentimentos</li><li>• Corpo humano</li><li>• Seu corpo, suas possibilidades motoras, sensoriais e expressivas.</li><li>• Noções espaciais: dentro, fora, perto, longe, embaixo, em cima, de um lado, do outro, esquerda, direita, frente, atrás etc.</li><li>• Orientação espacial.</li><li>• Práticas sociais relativas à higiene.</li><li>• Hábitos alimentares, de higiene e descanso.</li><li>• Materiais e tecnologias para a produção da escrita</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Suportes, materiais e instrumentos para desenhar, pintar, folhear.</li><li>• Suportes, materiais, instrumentos e técnicas das Artes Visuais e seus usos.</li><li>• Melodias diversas</li><li>• Vocabulário</li><li>• Sons da língua e sonoridade das palavras</li><li>• Palavras e expressões da língua</li><li>• Consciência Fonológica</li><li>• Sensibilidade estética em relação aos textos literários</li><li>• Portadores textuais, seus usos e funções</li><li>• Gêneros discursivos orais, suas diferentes estruturas</li><li>• Fatos da história narrada</li><li>• A língua portuguesa falada, suas diversas funções e usos sociais.</li><li>• Materiais e tecnologias variadas para a produção da escrita: lápis, caneta, giz, computador e seus diferentes usos.</li><li>• Características físicas, utilidades, propriedades, e semelhanças e diferenças entre os objetos</li><li>• Elementos da natureza</li><li>• Contagem oral</li></ul>
<p><b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b></p>	<p><b>CAMPO DE EXPERIÊNCIA: O EU O OUTRO E NÓS:</b></p> <p><b>(EI02EO02) Demonstrar imagem positiva de si e confiança em sua capacidade para enfrentar dificuldades e desafios.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Brincar com seu corpo por meio de gestos e movimentos.</li><li>• Enfrentar desafios em brincadeiras e jogos para desenvolver confiança em si próprio.</li></ul> <p><b>(EI02EO04) Comunicar-se com os colegas e os adultos, buscando compreendê-los e fazendo-se compreender.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Participar de situações de brincadeira buscando compartilhar enredos e cenários.</li></ul> <p><b>(EI02EO05) Perceber que as pessoas têm características físicas diferentes, respeitando essas diferenças.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Reconhecer diferenças e semelhanças das pessoas quanto a: cabelos, pele, olhos, altura, peso e outros.</li><li>• Brincar de faz de conta assumindo diferentes papéis e imitando ações e comportamentos de seus colegas, expandindo suas formas de expressão e representação.</li></ul> <p><b>CAMPO DE EXPERIÊNCIA: CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS</b></p> <p><b>(EI02CG01) Apropriar-se de gestos e movimentos de sua cultura no cuidado de si e nos jogos e brincadeiras.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Cantar canções imitando os gestos ou seguir ritmos diferentes de</li></ul>



músicas com movimentos corporais.

- Brincar nos espaços externos e internos com obstáculos que permitem empurrar, rodopiar, balançar, escorregar, equilibrar-se, arrastar, engatinhar, levantar, subir, descer, passar por dentro, por baixo, saltar, rolar, virar cambalhotas, perseguir, procurar, pegar, etc., vivenciando limites e possibilidades corporais.

**(EI02CG02) Deslocar seu corpo no espaço, orientando-se por noções como em frente, atrás, no alto, embaixo, dentro, fora etc., ao se envolver em brincadeiras e atividades de diferentes naturezas.**

- Participar de situações que envolvam comandos: dentro, fora, perto, longe, em cima, embaixo, ao lado, à frente, atrás, no alto, embaixo.
- Participar de jogos de montar, empilhar e encaixar, realizando construções cada vez mais complexas e orientando-se por noções espaciais.

**(EI02CG04) Demonstrar progressiva independência no cuidado do seu corpo.**

- Cuidar progressivamente do próprio corpo, executando ações simples relacionadas à saúde e higiene.
- Vivenciar práticas que desenvolvam bons hábitos alimentares: consumo de frutas, legumes, saladas e outros.

**(EI02CG05) Desenvolver progressivamente as habilidades manuais, adquirindo controle para desenhar, pintar, rasgar, folhear, entre outros.**

- Adaptar a forma como segura instrumentos gráficos: pincel grosso, fino, pincel de rolinho, giz de cera, giz pastel e outros para conseguir diferentes marcas gráficas.
- Explorar o uso de tesouras.
- Pintar, desenhar, rabiscar, folhear e recortar utilizando diferentes recursos e suportes.
- Construir jogos de montar, empilhar e encaixar.

**CAMPO DE EXPERIÊNCIA: TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS**



**(EI02TS02) Utilizar materiais variados com possibilidades de manipulação (argila, massa de modelar), explorando cores, texturas, superfícies, planos, formas e volumes ao criar objetos tridimensionais.**

- Manipular diversos materiais das Artes Visuais e plásticas explorando os cinco sentidos.
- Manipular jogos de encaixe e de construção, explorando cores, formas e texturas, planos e volumes.

**(EI02TS03) Utilizar diferentes fontes sonoras disponíveis no ambiente em brincadeiras, canções, músicas e melodias.**

- Participar, reconhecer e cantar cantigas de roda.
- Vivenciar jogos e brincadeiras que envolvam música.

**CAMPO DE EXPERIÊNCIA: ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO**

**(EI02EF01) Dialogar com crianças e adultos, expressando seus desejos, necessidades, sentimentos e opiniões.**

- Ampliar seu vocabulário por meio de músicas, narrativas, poemas, histórias, contos, parlendas, conversas e brincadeiras para desenvolver sua capacidade de comunicação.
- Expressar suas ideias, sentimentos e emoções por meio de diferentes linguagens como: a dança, o desenho, a mímica, a música, a linguagem oral e escrita.

**(EI02EF02) Identificar e criar diferentes sons e reconhecer rimas e aliterações em cantigas de roda e textos poéticos.**

- Participar de situações que envolvam cantigas de roda e textos poéticos.
- Participar de brincadeiras que desenvolvam a consciência fonológica.

**(EI02EF03) Demonstrar interesse e atenção ao ouvir a leitura de histórias e outros textos, diferenciando escrita de ilustrações, e acompanhando, com orientação do adulto-leitor, a direção da leitura (de cima para baixo, da esquerda para a direita).**

- Identificar a história pela capa do livro.
- Manusear diferentes portadores textuais e ouvir sobre seus usos sociais.
- Participar de jogos que relacionem imagem e palavras.

**(EI02EF08) Manipular textos e participar de situações de escuta para ampliar seu contato com diferentes gêneros textuais (parlendas, histórias de aventura, tirinhas, cartazes de sala, cardápios, notícias etc.).**

- Participar de situações de exploração de portadores de diferentes gêneros textuais em brincadeiras ou atividades de pequenos grupos.



- **(EI02EF09) Manusear diferentes instrumentos e suportes de escrita para desenhar, traçar letras e outros sinais gráficos.**
- Rabiscar, pintar, desenhar, modelar, colar à sua maneira, dando significado às suas ideias, aos pensamentos e sensações.

**CAMPO DE EXPERIÊNCIA: ESPAÇO, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES**

**(EI02ET01) Explorar e descrever semelhanças e diferenças entre as características e propriedades dos objetos (textura, massa, tamanho).**

- Manipular objetos e brinquedos de materiais diversos, explorando suas características físicas e possibilidades: morder, chupar, produzir sons, apertar, encher, esvaziar, empilhar, afundar, flutuar, soprar, montar, construir, lançar, jogar etc.
- Observar e nomear alguns atributos dos objetos que exploram.

**(EI02ET02) Observar, relatar e descrever incidentes do cotidiano e fenômenos naturais (luz solar, vento, chuva etc.).**

- Ter contato com fenômenos naturais por meio de diferentes recursos e experiências.

**(EI02ET07) Contar oralmente objetos, pessoas, livros, etc. em contextos diversos**

- Perceber o uso da contagem por meio de diferentes atividades realizadas oralmente, estabelecendo noções de quantidades.

**COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?**

**OBS: PROFESSORA ESTE ESPAÇO FOI DESTINADO PARA A REALIZAÇÃO DO SEU PLANEJAMENTO (ATIVIDADES) QUE SERÃO ENCAMINHADAS PARA OS PAIS. LEMBRANDO QUE AS MESMAS DEVEM SER CLARAS, SIMPLES E DE FÁCIL ENTENDIMENTO. VALE MENCIONAR QUE AS MÚSICAS DEVEM SER ENCAMINHADAS, INDEPENDENTE DAS ATIVIDADES ELABORADAS PARA O DIA.**

**RELEMBRANDO...**

SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA
ATIVIDADES DE JOGOS E BRINCADEIRAS	HIST.DE LITERATURA INFANTIL ATIVIDADE IMPRESSA	ATIVIDADES DE JOGOS E BRINCADEIRAS	HIST.DE LITERATURA INFANTIL ATIVIDADE IMPRESSA	ATIVIDADES DE JOGOS E BRINCADEIRAS



**ROTEIRO: 10**

**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**PROFESSORAS: Cassiele Messiano e Ariane de Paula Souto - TURMA:  
INFANTIL 4- PEQUENAS (4 ANOS)**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 03 a 07 de maio**

**NOME: \_\_\_\_\_.**

**INFANTIL 4 \_\_\_\_.**

**SEGUNDA-FEIRA 03 DE MAIO DE 2021**

<b>ATIVIDADE:</b>	<b>ALFABETO DOS RÓTULOS</b>
<b>O QUE VAMOS ESTUDAR?</b>	<p><b>(EI02EF03)</b> Vocabulário.</p> <p><b>(EI02EF08)</b> Sistema alfabético de representação da escrita e mecanismos da escrita.</p> <p><b>(EI02CG05)</b> Suportes, materiais e instrumentos para desenhar, pintar, folhear.</p>
<b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Participar de jogos que relacionem imagem e palavras.</li><li>• Manusear diferentes portadores textuais e ouvir sobre seus usos sociais.</li><li>• Participar de situações de exploração de portadores de diferentes gêneros textuais em brincadeiras ou atividades de pequenos grupos.</li><li>• Explorar o uso de tesouras.</li><li>• Pintar, desenhar, rabiscar, folhear e recortar utilizando diferentes recursos e suportes.</li></ul>



**COMO VAMOS ESTUDAR OS  
CONTEÚDOS?**

**1º MOMENTO:** Assista/ouça ao vídeo/ áudio da professora. Onde iniciará a aula com bom dia/Boa tarde e demais elementos da rotina: como o tempo esta, que dia é hoje e a explicação da aula de hoje.

**2º MOMENTO:** Fale em voz alta as letras do alfabeto para lembrar. Vamos lá

A B C D E F G

H I J K L M N

O P Q R S T

U V W X Y Z

**3º MOMENTO:** Agora que já lembrou todas as letras do alfabeto assista ao vídeo da Leitura do Alfabeto dos rótulos link:

<https://www.youtube.com/watch?v=PtSESJi4YYw>

**4º MOMENTO:** Vamos colocar o aprendizado de hoje em prática. Pesquise em sua casa diversos rótulos, ao encontrá-los recorte e cole em um papel kraft ou cartolina, na sequência do alfabeto e escreva as letras do alfabeto correspondente a cada imagem.  
**FORMANDO SEU ALFABETO DOS RÓTULOS. (Veja o exemplo abaixo)**



**COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

- Ler o alfabeto escrito no roteiro em voz alta.
- Assistir ao vídeo: Alfabeto dos rótulos;
- Procurar rótulos em sua residência.
- Construir um cartaz do alfabeto dos rótulos.

### TERÇA-FEIRA 04 DE MAIO DE 2021

ATIVIDADE:	SONS DO MEU CORPO
<b>O QUE VAMOS ESTUDAR?</b>	<p>(EI02TS03) Sons do corpo, dos objetos e da natureza.</p> <p>(EI02EO02) Seu corpo, suas possibilidades motoras, sensoriais e expressivas.</p> <p>(EI02CG01) Orientação espacial.</p>
<b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Perceber sons graves e agudos, curtos e longos produzidos pelo corpo, objetos e instrumentos musicais.</li><li>• Brincar com seu corpo por meio de gestos e movimentos.</li><li>• Cantar canções imitando os gestos ou seguir ritmos diferentes de músicas com movimentos corporais.</li></ul>

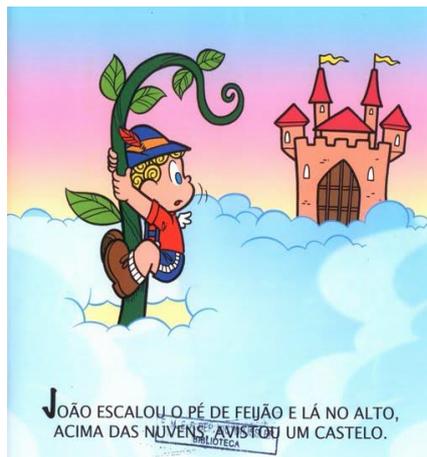


<b>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</b>	<p><b>1º MOMENTO:</b> Assista/ouça ao vídeo/ áudio da professora. Onde iniciara a aula com bom dia/Boa tarde e demais elementos da rotina: como o tempo esta, que dia é hoje e a explicação da aula de hoje.</p> <p><b>2º MOMENTO:</b> Ouça esta canção disponível no link abaixo: Música infantil: Sons do Corpo (Dani e os pequeninos)</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=lzeICRX7TZE">https://www.youtube.com/watch?v=lzeICRX7TZE</a></p> <p><b>3º MOMENTO:</b> Você viu na canção apresentou vários sons que nosso corpo produz. Agora vamos explorar estes sons acompanhando uma canção. PANTERA COR DE ROSA- Percussão Corporal.</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=rEZTVpFymxQ">https://www.youtube.com/watch?v=rEZTVpFymxQ</a></p> <p><b>4º MOMENTO:</b> Agora encontre objetos diferentes em sua casa, para produzir diversos sons. Pense em uma música bem divertida, cante e produza sons nos objetos acompanhando o ritmo da canção escolhida. <b>(Veja exemplo da professora no vídeo).</b></p>
<b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b>	<p>*Produzir sons com o corpo;</p> <p>*Produzir sons com diversos objetos e acompanhar uma música escolhida por si.</p>



**QUARTA-FEIRA 05 DE MAIO DE 2021**

<b>ATIVIDADE</b>	-História João e o pé de feijão -Plantio do feijão.
<b>O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:</b>	<b>(EI02ET02)</b> Elementos da natureza  <b>(EI02EF01)</b> Palavras e expressões da língua  <b>(EI02EF09)</b> Materiais e tecnologias variadas para a produção da escrita: lápis, caneta, giz, computador e seus diferentes usos.
<b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ter contato com fenômenos naturais por meio de diferentes recursos e experiências.</li><li>• Ampliar seu vocabulário por meio de músicas, narrativas, poemas, histórias, contos, parlendas, conversas e brincadeiras para desenvolver sua capacidade de comunicação.</li><li>• Rabiscar, pintar, desenhar, modelar, colar à sua maneira, dando significado às suas ideias, aos pensamentos e sensações.</li></ul>
<b>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</b>	<p><b>1º MOMENTO:</b> Assista/ouça ao vídeo/ áudio da professora. Onde iniciara a aula com Bom dia/Boa tarde e demais elementos da rotina: como o tempo esta, que dia é hoje e a explicação da aula de hoje. Ela também irá contar a história do João e o pé de feijão.</p> <div data-bbox="603 1601 1023 2011"></div> <div data-bbox="1023 1601 1426 2011"></div>





**2º MOMENTO:** Agora vamos fazer a experiência de plantar feijões. Para isso vamos precisar de **UM COPINHO DE PLÁSTICO, ALGUNS GRÃOS DE FEIJÃO, ALGODÃO E ÁGUA.**

- Primeiro você precisa umedecer o algodão com a água. Depois a criança deve colocar os grãos de feijão no fundo do copo descartável com o algodão umedecido. Peça para que a criança coloque alguns grãos de feijão sobre o algodão, coloque o copo em um local iluminado e não deixe o algodão secar. A criança deverá colocar água durante os próximos dias e observar o crescimento da plantinha.

**3º MOMENTO:** Agora no roteiro de atividades vamos registrar com um desenho a história de hoje “João e o pé d feijão”.



**COMO VAMOS REGISTRAR O QUE**

- Assistir a história contada pela professora João e o pé de feijão.



**APRENDEMOS?**

- Plantar os feijões.
- Desenhar a História. (NO ROTEIRO DE ATIVIDADES).

NOME: \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_\_\_

FAÇA UM DESENHO BEM BONITO ILUSTRANDO A HISTORIA QUE  
ESCUTAMOS HOJE.

**JOÃO E O PÉ DE FEIJÃO**



**QUINTA-FEIRA 06 DE MAIO DE 2021**

<b>ATIVIDADE:</b>	<b>BRINCANDO COM OS NÚMEROS DE 0 A 9</b>
<b>O QUE VAMOS ESTUDAR?</b>	<b>(EI02ET07)</b> Contagem oral. <b>(EI02EO02)</b> Próprio corpo e suas possibilidades motoras, sensoriais e expressivas. <b>(EI02CG01)</b> Seu corpo, suas possibilidades motoras, sensoriais e expressivas.
<b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Perceber o uso da contagem por meio de diferentes atividades realizadas oralmente, estabelecendo noções de quantidades.</li><li>• Enfrentar desafios em brincadeiras e jogos para desenvolver confiança em si próprio.</li><li>• Brincar nos espaços externos e internos com obstáculos que permitem empurrar, rodopiar, balançar, escorregar, equilibrar-se, arrastar, engatinhar, levantar, subir, descer, passar por dentro, por baixo, saltar, rolar, virar cambalhotas, perseguir, procurar, pegar, etc., vivenciando limites e possibilidades corporais.</li></ul>



**COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?**

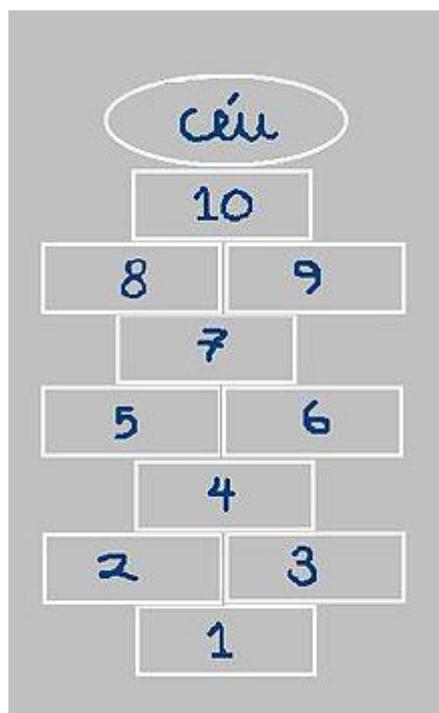
**1º MOMENTO:** Assista/ouça ao vídeo/ áudio da professora. Onde iniciara a aula com Bom dia/Boa tarde e demais elementos da rotina: como o tempo esta, que dia é hoje e a explicação da aula de hoje.

**2º MOMENTO:** Conte e cante a canção dos números juntamente com a professora no vídeo.

**3º MOMENTO:** Conte a sequência de 0 a 9 sozinho e em voz alta.

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

**4º MOMENTO:** Com a ajuda de um adulto, desenhe uma AMARELINHA no chão e brinque. **(Veja exemplo para desenhar sua amarelinha na imagem abaixo)**



**(TIRE UMA FOTO E ENVIE NO GRUPO)**

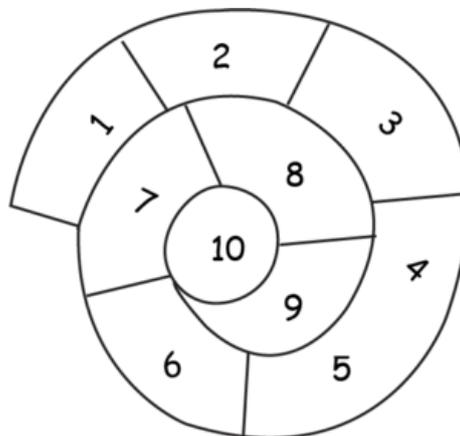
Se não souber como brincar de amarelinha, veja o link disponível abaixo que explica passo a passo.

<https://www.youtube.com/watch?v=FBONSPPsxKs>

**5º MOMENTO:** Desenhe no caderno de desenhos um caracol e dentro dele escreva a sequência numérica de 0 a 9 **(assim como no exemplo abaixo). COLOQUE**



**A DATA DE HOJE E O TÍTULO: CARACOL DOS NÚMEROS**



**6º MOMENTO:** Após desenhar o caracol e escrever a sequência numérica de 0 a 9 no caderno, escolha uma tinta da cor de sua preferência e com o dedo polegar, passe sobre a sequência de números desenhando dentro do caracol. Ao passar o dedo sobre o número diga o nome do número.

**7º MOMENTO:** Finalizando a aula de hoje faça a atividade impressa:

Atividade 1: Complete a sequência numérica de 0 a 9.

Atividade 2: Ligue a sequência dos números de 1 a 9 e veja que imagem irá formar.

**COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

\*Desenhar amarelinha no chão e brincar **(TIRE UMA FOTO E ENVIE NO GRUPO)**

\*No caderno: Desenhar um caracol e a sequência numérica de 0 a 9 dentro dele, em seguida passar o dedo com tinta sobre os números dizendo o nome de cada um.

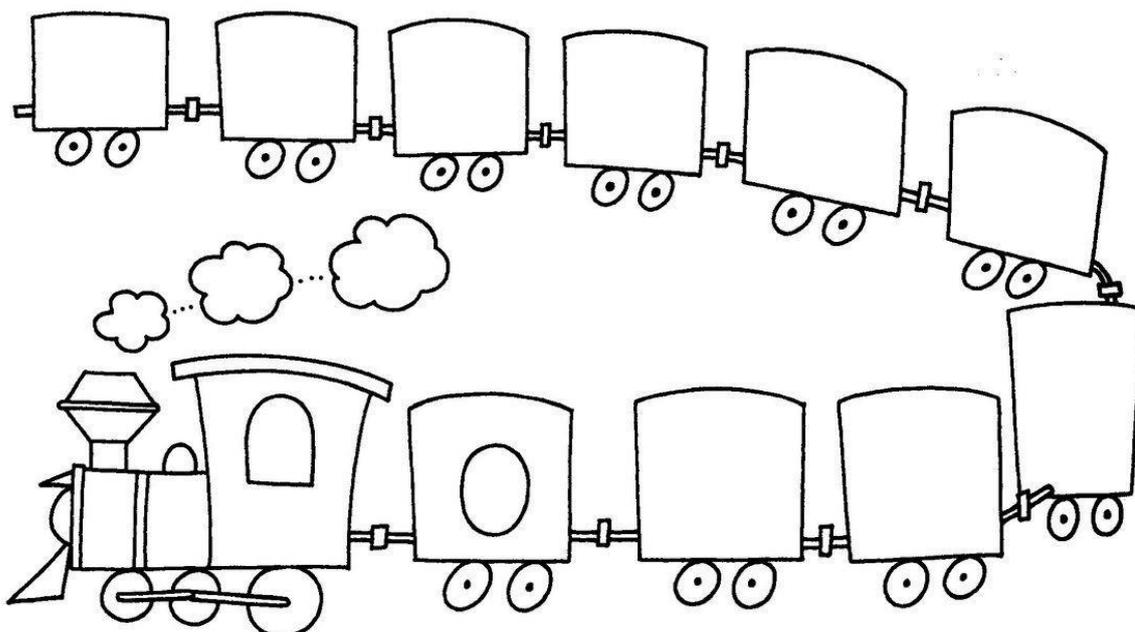
\*Atividade impressa 1: Complete a sequência numérica de 0 a 9.

\*Atividade impressa 2: Ligue a sequência dos números de 1 a 9 e veja que imagem irá formar.

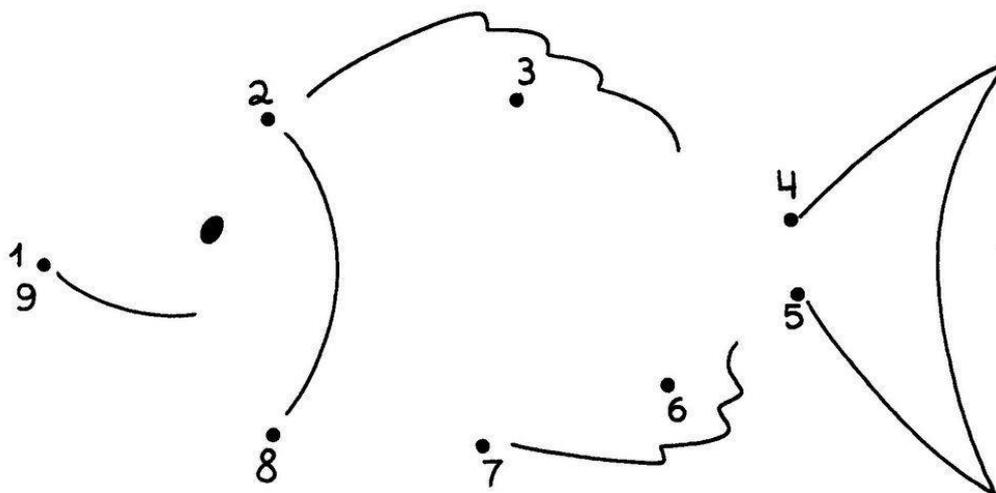


NOME: \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_\_\_

Escreva de 0 a 9 nos vagões do trenzinho.



Ligue os numerais de 1 a 9. O que será que vai aparecer?





**SEXTA-FEIRA 07 DE MAIO DE 2021**

<b>ATIVIDADE</b>	BRINCANDO COM AS FRUTAS - SALADA DE FRUTA.
<b>O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:</b>	<b>(EI02CG04)</b> Hábitos alimentares, de higiene e descanso. <b>(EI02EO02)</b> Valores e hábitos da vida em sociedade.
<b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cuidar progressivamente do próprio corpo, executando ações simples relacionadas à saúde e higiene.</li><li>• Vivenciar práticas que desenvolvam bons hábitos alimentares: consumo de frutas, legumes, saladas e outros.</li><li>• Expressar suas emoções e sentimentos de modo que seus hábitos, ritmos e preferências individuais sejam respeitados no grupo em que convive.</li></ul>
<b>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</b>	<p><b>1º MOMENTO:</b> Assista/ouça ao vídeo/ áudio da professora. Onde iniciara a aula com Bom dia/Boa tarde e demais elementos da rotina: como o tempo esta, que dia é hoje e a explicação da aula de hoje.</p> <p><b>2º MOMENTO:</b> Para essa atividade vamos precisar de uma folha de papel a3 (sulfite maior), giz de cera ou lápis de cor.</p> <p><b>CONFECÇÃO DAS FRUTAS:</b> o adulto deve realizar as seguintes etapas:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ DESENHAR E RECORTAR AS SEGUINTE FRUTAS: MAÇA, LARANJA, MORANGO, BANANA E UVA.</li></ul> 



✓ APÓS RECORTÁ-LAS ESCREVER OS SEGUINTE COMANDOS:



**dar a mão**



**beijo no rosto**



**beijo na testa**



**fazer carinho**



**dar um abraço**

**2º MOMENTO: DINÂMICA DAS FRUTAS:** A criança deverá escolher uma fruta e realizar o comando que está nela em algum membro da família, o membro escolhido deverá fazer o mesmo (escolher uma fruta e realizar o comando escolhendo outro membro). Assim todos irão receber os comando e realizar também.



Dinâmica  
em família



**REALIZAR QUANTAS VEZES QUISER.**

**3º MOMENTO: SALADA DE FRUTAS:** Agora vamos fazer uma deliciosa salada de frutas. Deixe a criança participar e fazer esta receita junto com o familiar.



- ❖ **Enquanto fazem a salada de fruta coloque a música ROCK DAS FRUTAS disponível no link:**

[https://www.youtube.com/watch?v=LM\\_G8Stwm50](https://www.youtube.com/watch?v=LM_G8Stwm50)

Eô, eôôô!!! ôô, eô, eôôô!!! ôô

Esse é o rock das frutas

Vem comigo aprender a cantar

Vou te dar uma dica gostosa, se liga

Nessa lista que eu vou te mostrar

Aqui tem manga, banana, laranja, ameixa, goiaba, pera e abacaxi

Aqui tem uva, caju, melancia, tem fruta-do-conde, maçã, kiwi  
De noite ou de dia

Uma fruta sempre cai beeeem

Vamos dançar saboreando as frutas

Se misturar nessa salada de frutas

Rock das frutas é a maior sensação

Eô, eôôô!!! ôô, eô, eôôô!!! ôô

Esse é o rock das frutas

Vem comigo aprender a dançar

Vou te dar uma dica gostosa, se liga

Nessa lista que eu vou te mostrar

Aqui tem jambo, acerola, morango

Tem jabuticaba, tem jaca e caqui

Limão, melão, carambola, mamão, graviola, tomate,

Abacate, açai

E pra quem não sabia o tomate é fruta tambéem

Então prepara uma salada ou um suco

E vem comigo agitar o salão

Rock das frutas em qualquer estação

Eô, eôôô!!! ôô, eô, eôôô!!! Ôô



	<b>3º MOMENTO:</b> Para finalizar a criança deve desenhar e pintar no prato da atividade no roteiro (PRÓXIMA FOLHA) as frutas utilizadas para fazer A salada de frutas.
<b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Fazer a dinâmica em família.</li><li>• Fazer a salada de frutas escutando a musica ROCK DAS FRUTAS.</li><li>• Desenhar as frutas que utilizou para fazer a salada.</li></ul>

NOME: \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_\_\_

**DESENHE NO PRATO TODAS AS FRUTAS QUE VOCÊ COLOCOU NA SUA SALADA DE FRUTAS.**



TRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL  
DELERMO POPPI

PROFESSOR

Avenida José Erdei, nº 335 - Jardim José Erdei, Fone:39061065

Email:cmeiprofessordelermo@gmail.com

