**SEGUNDA-FEIRA 22 DE JUNHO DE 2020**

CAMPOS DE EXPERIÊNCIAS:

CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS.

ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES

ESCUTA,FALA,PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO.

|  |  |
| --- | --- |
| TURMA: I**NFANTIL 4** | PROFESSORA: **ARIANE DE PAULA** |
| **O QUE VAMOS ESTUDAR?** | Identificação dos elementos das histórias;  Imaginação;  Representação de quantidades. |
| **PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?** | Narrar histórias ouvidas utilizando somente a memória como recursos;  Explorar movimentos corporais ao dançar e brincar;  Perceber que os números fazem partes do cotidiano das pessoas. |
| **COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?** | **\*Assistir o vídeo aula MUNICÍPIO - Pré escola.** 15/06/2020.  \***Nossa história de hoje é:** “De onde vem o arco íris” <https://www.youtube.com/watch?v=tW819inM4hg>  \*Agora que sabemos um pouco sobre o Arco Íris, **Vamos contar quantas cores tem o arco íris?**  \*Depois que já contou quantas cores possui o arco-íris **faça a atividade impressa**: PINTE O ARCO-ÍRIS DE ACORDO COM A SEQUÊNCIA DE CORES ABAIXO E POR FIM PASSE O LÁPIS POR CIMA DO TRAÇADO PONTILHADO DOS NÚMEROS.  \*4º Para finalizar **monte o quebra-cabeça** dos números e quantidades em seguida cole no caderno de desenhos. (Não se esqueça de colocar a data de hoje)  **Nossa música de hoje é**: ARCO-ÍRIS DE LORENA QUEIRÓZ. <https://www.youtube.com/watch?v=R5RALHeCxao> |
| **COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?** | \*Atividade impressa: O lindo arco-íris.  \*Quebra- cabeça números e quantidades. |

NOME:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_INFANTIL:\_\_\_\_\_\_\_

DATA:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**O LINDO ARCO-IRIS**

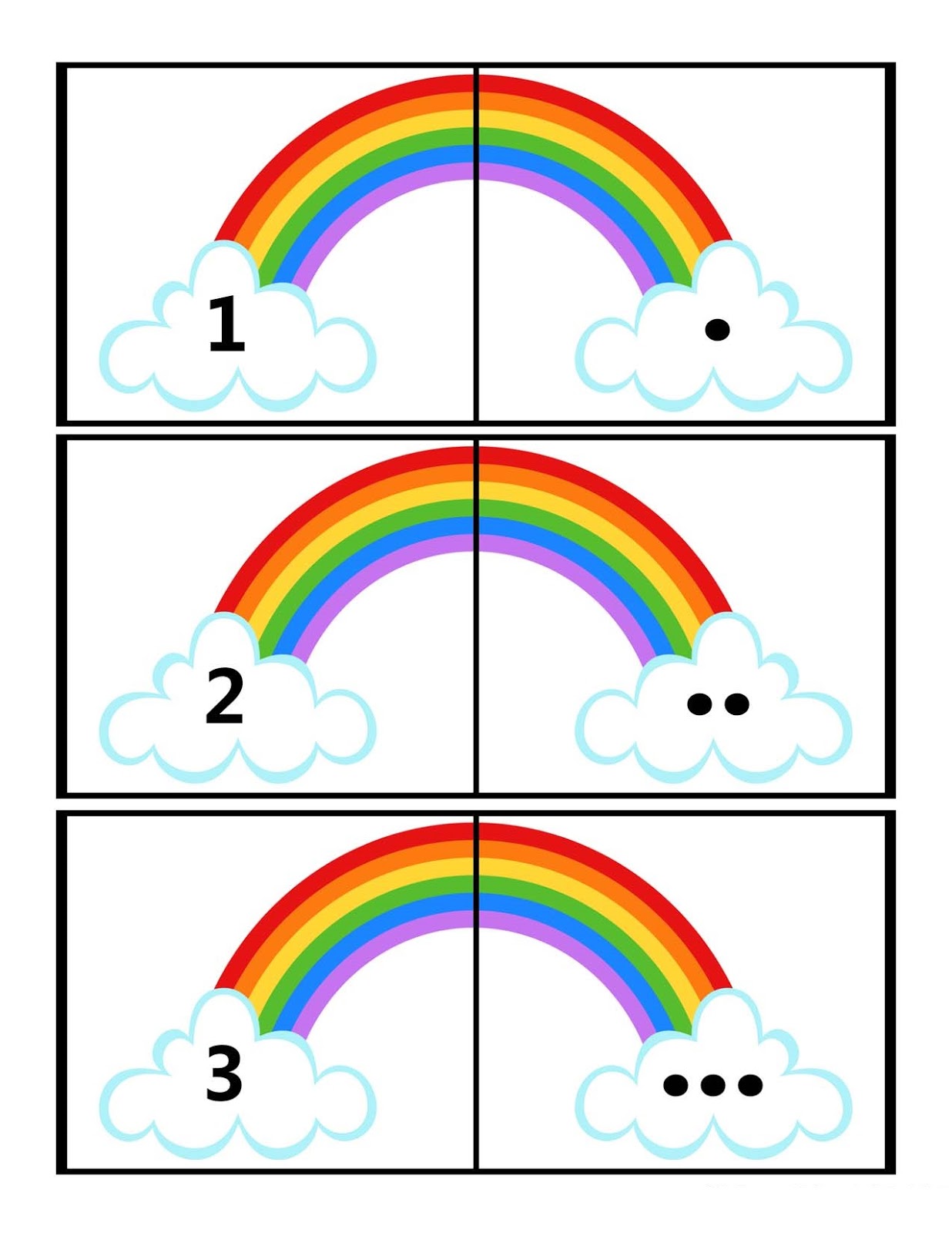
PINTE O ARCO-ÍRIS DE ACORDO COM A SEQUÊNCIA DE CORES ABAIXO

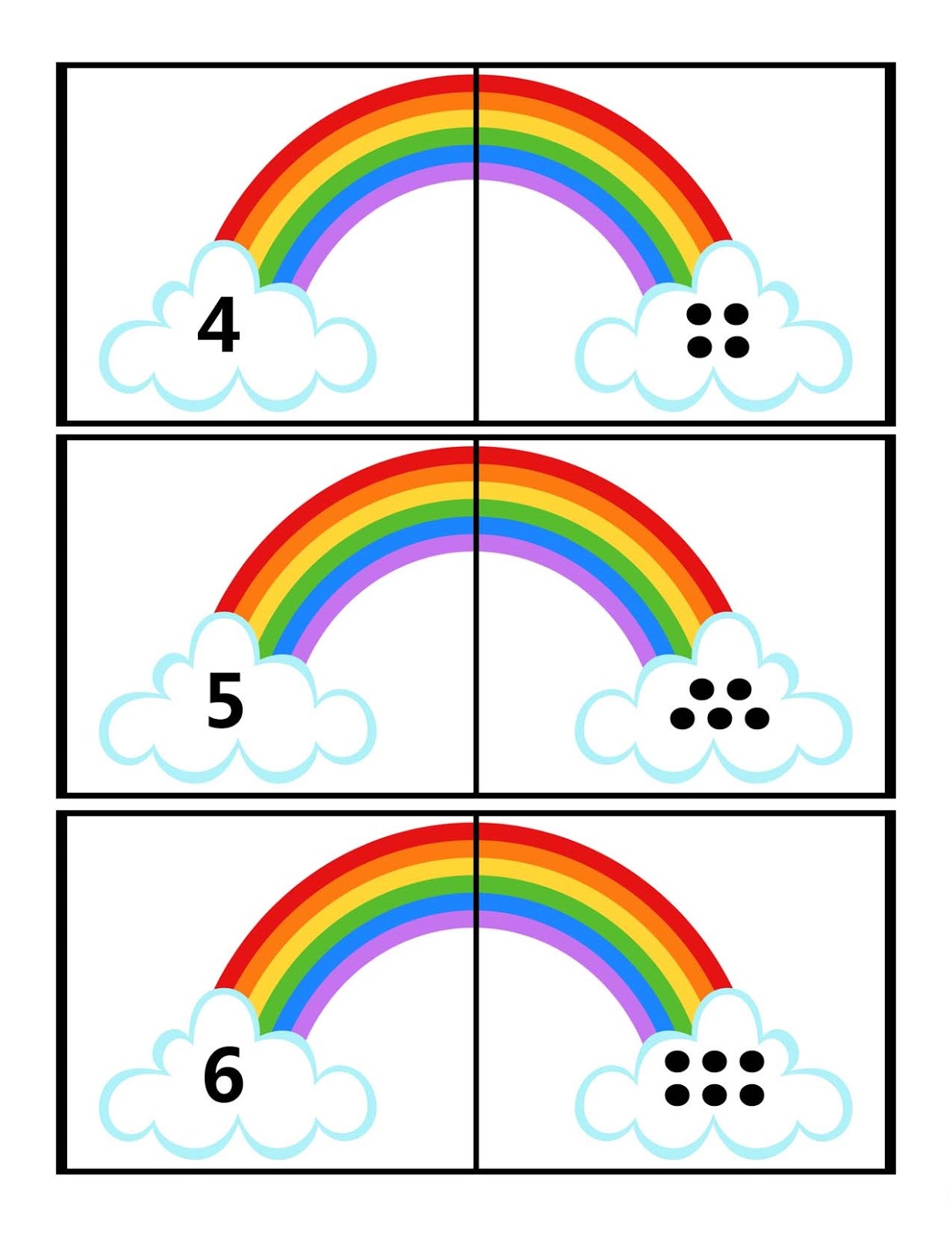
E POR FIM PASSE O LÁPIS POR CIMA DO TRAÇADO PONTILHADO DOS NÚMEROS.



MONTE ESTE QUEBRA-CABEÇA DOS NÚMEROS E QUANTIDADES E COLE NO CADERNO DE DESENHOS.

**COLOQUE A DATA DE HOJE NO CADERNO ONDE COLAR ESTA ATIVIDADE**





**TERÇA-FEIRA 23 DE JUNHO DE 2020**

CAMPOS DE EXPERIÊNCIAS

\*O EU, O OUTRO E O NÓS;

\*CORPO, GESTOS E MOVIMENTO.

\*TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS

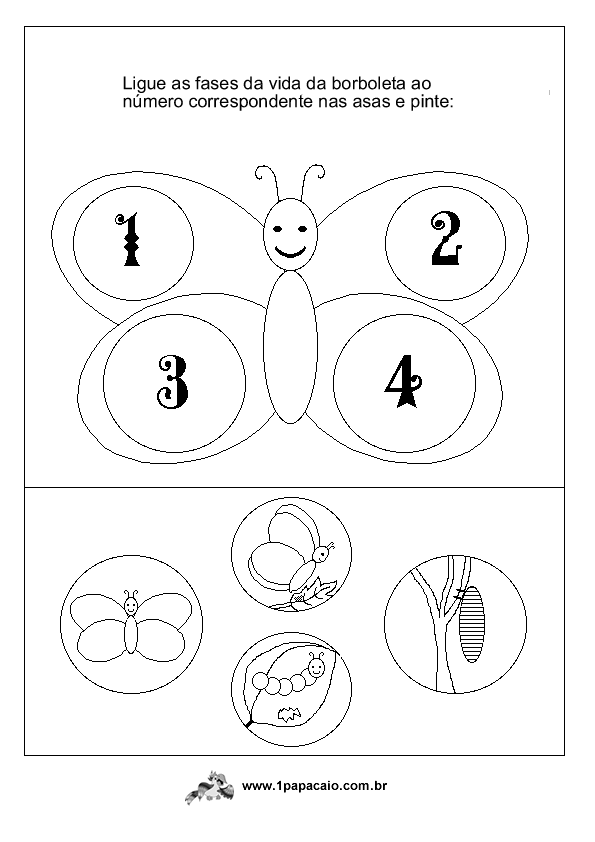
|  |  |
| --- | --- |
| TURMA: **INFANTIL 4** | PROFESSORA: **ARIANE DE PAULA** |
| **O QUE VAMOS ESTUDAR?** | \*Confiança e imagem positiva de si.  \*Seu corpo, suas possibilidades motoras, sensoriais e expressivas.  \* Suportes, materiais instrumentos e técnicas das Artes visuais e seus usos. |
| **PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?** | \* Perseverar frente a desafios ou novas atividades.  \*Utilizar diferentes movimentos e materiais para o cuidado de si percebendo sensações corporais.  \*Criar desenhos, pinturas, colagens, modelagens a partir de seu próprio repertório e da utilização dos elementos da linguagem das Artes visuais: ponto, linha, cor, forma, espaço e textura. |
| **COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?** | \***ASSISTIR A VÍDEO AULA MUNICÍPIOS** 16/06/2020 PRÉ-ESCOLA (LINK): <https://www.youtube.com/watch?v=L8H8bce-eis>  \***ASSISTIR A MÚSICA DO COCORICÓ METAMORFOSE DA BORBOLETA (**LINK): <https://www.youtube.com/watch?v=R4vXAUUPuoc>  \*Agora **confeccione uma lagarta** para brincar seguindo as orientações do Vídeo: <https://www.youtube.com/watch?v=8XZIPbKNml0>  \* Vamos **brincar de corrida da lagarta**, convide alguém para participar desta disputa com você e posicione as lagartas (sua e de seu adversário) uma ao lado da outra em cima de uma mesa ou no chão. Delimite onde será o ponto de chegada e com um canudo cada um, ao sinal da largada assopre devagar até a lagarta ir se movimentando e chegar até outro lado. Aquele que fizer a lagarta chegar primeiro é o vencedor. (EXEMPLO NO VÍDEO DA PROFESSORA).  \*Para finalizar faremos uma atividade impressa sobre a metamorfose da borboleta. LIGUE AS FASES DA VIDA DA BORBOLETA AO NÚMERO CORRESPONDENTE NAS ASAS E DEPOIS A DEIXE BEM COLORIDA. Lembrando do que assistiu na história/música do cocoricó faça esta atividade. **NÃO SE ESQUEÇA DE COLOCAR DATA E O NOME. COLE NO CADERNO DE LINHAS GRANDE.**  . |
| **COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?** | \*Confeccionar uma lagarta.  \*Atividade impressa da metamorfose da borboleta. |

ALUNO (A):\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_INFANTIL:\_\_\_\_\_\_\_\_\_

DATA:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**A METAMORFOSE DA BORBOLETA**

LIGUE AS FASES DA VIDA DA BORBOLETA AO NÚMERO CORRESPONDENTE NAS ASAS E DEPOIS A DEIXE BEM COLORIDA.



**QUARTA-FEIRA 24 DE JUNHO DE 2020**

CAMPOS DE EXPERIÊNCIAS

\*ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO.

\*O EU, O OUTRO E O NÓS.

\*ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES.

|  |  |
| --- | --- |
| TURMA: **INFANTIL 4** | PROFESSORA: **ARIANE DE PAULA** |
| **O QUE VAMOS ESTUDAR?** | \*Diferentes pessoas, espaços, tempos e culturas.  \*Sistema alfabético de representação da escrita e mecanismo da escrita.  \*Representação de quantidades. |
| **PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?** | \*Conhecer diferentes povos e suas culturas por meio de pesquisas, filmes, fotos entrevistas, relatos e outros.  \*Reconhecer as letras do alfabeto em diversas situações da rotina escolar.  \*Utilizar a contagem oral nas diferentes situações do cotidiano por meio de manipulação de objetos e atividades lúdicas como parlendas, músicas, adivinhas desenvolvendo o reconhecimento de quantidade. |
| **COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?** | \***Assistir a vídeo aula municípios** 17/06/2020 pré-escola (link): [https://www.youtube.com/watch?v=a43kfu7cz4g](https://www.youtube.com/watch?v=a43kFU7Cz4g)  \*A**ssistir a história: lampião lá do sertão: cordel para as crianças (link** [https://www.youtube.com/watch?v=ggvjdepl0eq&t=28s](https://www.youtube.com/watch?v=ggvjDEpL0eQ&t=28s)  \*Começar a atividade com uma conversa em família, falando sobre as diferentes regiões do Brasil, sotaque, vestimentas, danças etc.  \*Agora, na folha de registro com a música: “Oi bota aqui”, a **criança devera pintar com a cor amarela todas as vogais** ( a, e, i, o, u) que aparecer na letra da música, depois contar quantas vogais no total encontrou e anotar no final da folha.  \* Em seguida, a criança **deverá pintar a palavra pezinho na cor azul. Após peça para a criança contar quantas vezes a palavra PEZINHO apareceu** na letra da músicae também depois de contar anote o número de vezes que aprece a palavra pezinho abaixo na folha.  Para finalizarmos coloque a música AI BOTA AQUI O SEU PEZINHO e dance junto com sua criança.  [**https://www.youtube.com/watch?v=0jc7vozdv7g&list=tlpqmtcwnjiwmjajelvfnibdwa&index=1**](https://www.youtube.com/watch?v=0jc7vozdv7g&list=tlpqmtcwnjiwmjajelvfnibdwa&index=1) |
| **COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?** | \*Atividade impressa: música: Oi bota aqui: pintar **todas as vogais** que aparece na letra da música de amarelo e a palavra pezinho de azul, depois contar quantas vezes aparece às vogais e a palavra **pezinho** e registrar no final da folha. |



QUANTAS VOGAIS APARECEM NA MÚSICA? :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

QUANTAS VEZES APARECEM A PALAVRA PEZINHO? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**QUINTA-FEIRA 25 DE JUNHO DE 2020**

CAMPOS DE EXPERIÊNCIA

TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS.

ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO.

CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS.

|  |  |
| --- | --- |
| TURMA: **INFANTIL 4** | PROFESSORA: **ARIANE DE PAULA** |
| **O QUE VAMOS ESTUDAR?** | \*Suportes, materiais, instrumentos e técnicas das Artes \*Visuais e seus usos.  \*Usos e funções da escrita;  \*Motricidade: Equilíbrio, destrezas e controle do corpo. |
| **PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?** | \*Usar materiais artísticos para expressar suas ideias, sentimentos e experiências.  \*Registrar o nome e outros textos significativos realizando tentativas de escritas;  \*Explorar movimentos corporais ao dançar e brincar. |
| **COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?** | \***Assistir a aula município** Pré escola do dia 18/06.  \***A história e música de hoje serão: Ana e as frutas**.(ink do youtube): <https://www.youtube.com/watch?v=G0sv4cZ1ClA>  \* Após assistirem o vídeo e cantar com Ana sobre as frutas. **O adulto fará algumas perguntas para sua criança:**  **\_**Quais frutas aparecem na história?  \_ Que cor cada fruta tem?  \_Quais frutas não apareceram na história mais você também conhece?  O adulto também pode falar sobre  a importância de comerem frutas para manter a saúde do corpo.  \*Após esta conversa peça para que a criança pegue o “caderno grande de linhas” escreva:  \*Em seguida na mesma folha peça para que a criança escreva uma lista de frutas que conhece. PARA ISSO A CRIANÇA VAI PRECISAR DA AJUDA DE UM ADULTO PARA INDICAR AS LETRAS QUE COMPÕEM O NOME DE CADA FRUTA. SE POSSÍVEL ESCREVA EM UMA FOLHA E PEÇA PARA QUE A CRIANÇA COPIE EM SEU CADERNO. LEMBRANDO QUE A LISTA ESCREVEMOS ITEM EMBAIXO DE INTEM **EX:**  **JABUTICABA**  **MELÂNCIA**  **MELÃO**  **KIWI**  **ETC**  \*Depois em voz alta ajude a criança a ler o nome de cada fruta de sua lista e desenhá-las em frente.  \*Para finalizar faça **atividade impressa** sobre as frutas: Conte quanta letras tem e cada palavra e registre a quantidade nos quadrinhos e depois as pinte. |
| **COMO VAMOS REGISTRAR O QUE A CRIANÇA APRENDEU?** | \*Faça uma lista das frutas que você conhece em seu caderno de linhas e depois leia em voz alta o nome de cada uma e as desenhe em frente.  \*Atividade impressa: Conte quantas letras tem e cada palavra e registre a quantidade nos quadrinhos e depois as pinte. |

**SEXTA-FEIRA 26 DE JUNHO DE 2020**

CAMPOS DE EXPERIÊNCIA

ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES

O EU, O OUTRO E O NÓS

TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS.

|  |  |
| --- | --- |
| TURMA: **INFANTIL 4** | PROFESSORA: **ARIANE DE PAULA** |
| **O QUE VAMOS ESTUDAR?** | \*Relação número/quantidade.  \*Representação gráfica como expressão de conhecimentos, experiências e sentimentos.  \*Percepção e memória auditiva. |
| **PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?** | \*Representar numericamente as quantidades indicadas em diferentes situações estabelecendo a relação entre o número.  \*Representar no desenho seus conhecimentos, sentimentos e apreensão da realidade.  \*Dar sequência a música quando ela for interrompida. |
| **COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?** | \***Assistir a aula município** Pré escola do dia 19/06. \*A história de hoje será: Histórias de Animais Marinhos com Steve and Maggie (link do youtube): <https://www.youtube.com/watch?v=t8RK7q3s7mk>\*Agora que você já conhece mais um pouco sobre os animais marinhos faça as atividades impressas.1ª Pinte as conchas iguais e circule a diferente;2ª Desenhe a quantidade de bolinhas indicada em cada estrela do mar.3ª Encontre e pinte as vogais dentro do coral/Escreva as vogais no espaço abaixo. (COLOQUEM A DATA E COLEM NO CADERNO “DE LINHAS GRANDES”)\*Agora no seu caderno de desenhos escreva a data de hoje e faça um desenho do animal marinho que você mais gosta, pinte ele com tinta guache e escreva o nome dele.\*Para finalizarmos a aula de hoje ouça a música de hoje: No Fundo do Mar | Canções de Animais | Pinkfong Canções para Crianças por várias vezes se divirta dançando e cantando. \*Depois de escutá-la várias vezes o adulto vai soltar a música e no meio da música o adulto pausa e a criança deverá continuar cantando. (vídeo da professora exemplificando)(Link do youtube):<https://www.youtube.com/watch?v=Zne2GYXQEAU> |
| **COMO VAMOS REGISTRAR O QUE A CRIANÇA APRENDEU?** | \*Pinte as conchas iguais e circule a diferente;\*Desenhe a quantidade de bolinhas indicada em cada estrela do mar. \*Encontre e pinte as vogais dentro do coral/Escreva as vogais no espaço abaixo \*No seu caderno de desenhos escreva a data de hoje e faça um desenho do animal marinho que você mais gosta, pinte ele com tinta guache e escreva o nome dele. |

