



**Prefeitura
de Rolândia**

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

EDUCAÇÃO INFANTIL

33º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

CMEI MUNICIPAL PROFESSOR DELERMO POPPI

PROFESSORAS: MARIANA SOARES/OSANA FERNANDES

TURMA: INFANTIL II CRIANÇAS BEM PEQUENAS (2 ANOS)

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 25 DE OUTUBRO A 05 DE OUTUBRO

VÍDEO OU ÁUDIO DO PROFESSOR	TODAS AS VEZES QUE O PROFESSOR ENCAMINHAR ATIVIDADES PARA OS FAMILIARES, INICIAR COM SAUDAÇÕES, PARA ACOLHIMENTO DOS PAIS E DAS CRIANÇAS.
O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:	SABERES E CONHECIMENTOS <ul style="list-style-type: none">• Nome próprio e do outro• Próprio corpo e suas possibilidades motoras, sensoriais e expressivas.• Estratégias para resolver situações- problema.• Atributos físicos e função social dos objetos.• Convívio e interação social.• Linguagem oral e corporal• Características físicas• Outras pessoas, tempos e culturas• Reconhecimento e respeito às diferenças.• Comunicação.• Manifestações culturais• O corpo e seus movimentos• Seu corpo, suas possibilidades motoras, sensoriais e expressivas.• Coordenação motora ampla: equilíbrio, destreza e postura corporal.• Noções espaciais: dentro, fora, perto, longe, embaixo, em cima, de um lado, do outro, esquerda, direita, frente, atrás etc.• Motricidade como forma de expressão• Elementos do meio natural e cultural.• Materiais e tecnologias para a produção da escrita.• Suportes, materiais e instrumentos para desenhar, pintar, folhear.• Os objetos, suas características, propriedades e funções.• Hábitos alimentares, de higiene e descanso.• Cuidados com a saúde.• Percepção e produção sonora• Canto.• Propriedade dos objetos: formas e tridimensionalidade.• Obras de arte.• Audição e percepção de sons e músicas.

	<ul style="list-style-type: none"> • Diversidade musical de várias culturas, locais, regionais e globais. • Vocabulário • Sons e ritmos • Sensibilidade estética em relação aos textos literários. • Características gráficas: personagens e cenários. • A língua portuguesa falada, em suas diversas funções e usos sociais. • Gêneros e suportes de textos. • Escuta e apreciação de gêneros textuais. • Marcas gráficas de representação da escrita e mecanismos de escrita • Sensibilização para a escrita. • Manipulação, exploração e organização de objetos. • Classificação dos objetos. • Características físicas, propriedades e utilidades dos objetos. • Preservação do meio ambiente. • Fenômenos naturais: luz solar, vento, chuva. • Animais, suas características e seus modos de vida. • Linguagem matemática • Noção temporal • Propriedades e funções dos objetos. • Tamanho, forma e posição dos objetos. • Sequência temporal • Agrupamento dos elementos • Números e quantidades
<p>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</p>	<p>CAMPO DE EXPERIÊNCIA: O EU O OUTRO E NÓS:</p> <p>(EI02EO01) Demonstrar atitudes de cuidado e solidariedade na interação com crianças e adultos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vivenciar experiências que envolvam o nome próprio das pessoas que fazem parte de seu círculo social para ampliar o repertório social. <p>(EI02EO02) Demonstrar imagem positiva de si e confiança em sua capacidade para enfrentar dificuldades e desafios.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apontar partes do seu corpo e mostrar a correspondência destas em seus colegas. • Perceber características e possibilidades corporais e na conquista de objetivos simples. • Expressar suas emoções e sentimentos de modo que seus hábitos, ritmos e preferências individuais sejam respeitadas no grupo em que convive. <p>(EI02EO03) Compartilhar os objetos e os espaços com crianças da mesma faixa etária e adultos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participar de situações de interações e brincadeiras agindo de forma solidária e colaborativa. • Brincar de faz de conta junto com outras crianças. <p>(EI02EO04) Comunicar-se com os colegas e os adultos, buscando compreendê-los e fazendo-se compreender.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expressar sensações, sentimentos, desejos e ideias que vivencia e observa no outro por meio de diferentes linguagens. <p>(EI02EO05) Perceber que as pessoas têm características físicas diferentes, respeitando essas diferenças.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar progressivamente suas características físicas, reconhecendo diferenças com as de seus colegas.

- Brincar de faz de conta assumindo diferentes papéis e imitando ações e comportamentos de seus colegas, expandindo suas formas de expressão e representação.

(EI02EO06) Respeitar regras básicas de convívio social nas interações e brincadeiras.

- Participar de brincadeiras que estimulem a relação entre o(a) professor(a)/criança e criança/criança.

(EI02EO07) Resolver conflitos nas interações e brincadeiras, com a orientação de um adulto.

- Reconhecer o(a) professor(a) como apoio para ajudar a resolver conflitos nas brincadeiras e interações com outras crianças.

CAMPO DE EXPERIÊNCIA: CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS

(EI02CG01) Apropriar-se de gestos e movimentos de sua cultura no cuidado de si e nos jogos e brincadeiras.

- Participar de brincadeiras com cantigas, rimas, lendas, parlendas ou outras situações que envolvam movimentos corporais.
- Criar movimentos e gestos a partir de apresentações artísticas.
- Brincar nos espaços externos e internos com obstáculos que permitem empurrar, rodopiar, balançar, escorregar, equilibrar-se, arrastar, engatinhar, levantar, subir, descer, passar por dentro, por baixo, saltar, rolar, virar cambalhotas, perseguir, procurar, pegar, etc., vivenciando limites e possibilidades corporais.
- Conhecer os objetos, materiais, expressões culturais corporais, danças, músicas e brincadeiras que são típicas de sua região, de sua cultura.

(EI02CG02) Deslocar seu corpo no espaço, orientando-se por noções como em frente, atrás, no alto, embaixo, dentro, fora etc., ao se envolver em brincadeiras e atividades de diferentes naturezas.

- Percorrer trajetórias inventadas espontaneamente ou propostas: circuitos desenhados no chão, feitos com corda, elásticos, tecidos, mobília e outros limitadores e obstáculos para subir, descer, passar por baixo, por cima, por dentro, por fora, na frente, atrás, contornar e outros.

(EI02CG03) Explorar formas de deslocamento no espaço (pular, saltar, dançar), combinando movimentos e seguindo orientações.

- Deslocar-se de diferentes modos: andando de frente, de costas, correndo, agachando, rolando, saltando etc.
- Realizar atividades corporais e vencer desafios motores

(EI02CG04) Demonstrar progressiva independência no cuidado do seu corpo.

- Identificar os cuidados básicos ouvindo as ações a serem realizadas.
- Vivenciar práticas que desenvolvam bons hábitos alimentares: consumo de frutas, legumes, saladas e outros.
- Cuidar progressivamente do próprio corpo, executando ações simples relacionadas à saúde e higiene.
- Participar de práticas de higiene com crescente autonomia.

(EI02CG05) Desenvolver progressivamente as habilidades manuais, adquirindo controle para desenhar, pintar, rasgar, folhear, entre outros.

Adaptar a forma como segura instrumentos gráficos: pincel grosso, pincel de rolinho, giz de cera, giz pastel e outros para conseguir diferentes

marcasgráficas.

- Pintar, desenhar, rabiscar, folhear, recortar utilizando diferentes recursos esuportes.
- Manusear gradativamente a tesoura, descobrindo seu uso.

CAMPO DE EXPERIÊNCIA: TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS

(EI02TS01) Criar sons com materiais, objetos e instrumentos musicais, para acompanhar diversos ritmos de música.

- Buscar adequar os sons produzidos com os diferentes objetos ou instrumentos ao ritmo damúsica.
- Ouvir e conhecer produções artísticas de diferentesculturas.

(EI02TS02) Utilizar materiais variados com possibilidades de manipulação (argila, massa de modelar), explorando cores, texturas, superfícies, planos, formas e volumes ao criar objetos tridimensionais.

- Participar da criação de objetos tridimensionais com materiais diversos: caixas, embalagens, tecidos, tintas, tampinhas, argila, massa de modelar eoutros.
- Apreciar diferentes imagens e elementos tridimensionais (objetos, revistas, fotos, produções coletivas e obras de arte).
- Manipular diversos materiais das artes visuais e plásticas
- Explorar as formas dos objetos percebendo suas características.

(EI02TS03) Utilizardiferentesfontessonorasdisponíveisnoambienteembrin cadeirascantadas,canções, músicas emelodias.

- Perceber sons da natureza: barulho de água/ chuva, canto de pássaro, ruídos e sons dos animais, dentre outros.
- Conhecer objetos, canções, instrumentos ou manifestações culturais que são típicas de sua cultura, região ou de outrasculturas.

CAMPO DE EXPERIÊNCIA: ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO

(EI02EF01) Dialogar com crianças e adultos, expressando seus desejos, necessidades, sentimentos e opiniões.

- Ampliar seu vocabulário por meio de músicas, narrativas, poemas, histórias, contos, parlendas, rodas de conversas e brincadeiras para desenvolver sua capacidade decomunicação.

(EI02EF02) Identificarecriardiferentessonereconhecerrimasealiteraçõese mcantigasderodaetextos poéticos.

- Utilizar materiais estruturados e não estruturados para criar sons rítmicos ou não.

(EI02EF03) Demonstrar interesse e atenção ao ouvir a leitura de histórias e outros textos, diferenciando escrita de ilustrações, e acompanhando, com orientação do adulto-leitor, a direção da leitura (de cima para baixo, da esquerda para a direita).

- Participar de momentos de contação de histórias com base emimagens.

(EI02EF04) Formular e responder perguntas sobre fatos da história narrada, identificando cenários, personagens e principais acontecimentos.

- Formular perguntas simples, a seu modo, sobre fatos da história narrada, personagens e cenários.

(EI02EF05) Relatar experiências e fatos acontecidos, histórias ouvidas, filmes ou peças teatrais assistidos etc.

- Expressar-se verbalmente em conversas, narrações e brincadeiras, ampliando seu vocabulário e fazendo uso de estruturas orais que aprimorem suas competências comunicativas.

(EI02EF07) Manusear diferentes portadores textuais, demonstrando reconhecer seus usos sociais.

- Ouvir histórias e outros gêneros textuais: poemas, contos, literatura popular, lendas, fábulas, parlendas, músicas, etc.
- Folhear livros contando suas histórias para seus colegas em situações de livre escolha.

(EI02EF09) Manusear diferentes instrumentos e suportes de escrita para desenhar, traçar letras e outros sinais gráficos.

- Conceber seus desenhos como uma forma de comunicação.
- Produzir marcas gráficas com diferentes suportes de escrita conhecendo suas funções.

CAMPO DE EXPERIÊNCIA: ESPAÇO, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES

(EI02ET01) Explorar e descrever semelhanças e diferenças entre as características e propriedades dos objetos (textura, massa, tamanho).

- Manipular, explorar e organizar progressivamente brinquedos e outros materiais descrevendo semelhanças e diferenças e fazendo classificações simples.
- Manipular objetos e brinquedos de materiais diversos, explorando suas características físicas e possibilidades: morder, chupar, produzir sons, apertar, encher, esvaziar, empilhar, fazer afundar, flutuar, soprar, montar, construir, lançar, jogar etc.

(EI02ET02) Observar, relatar e descrever incidentes do cotidiano e fenômenos naturais (luz solar, vento, chuva etc.).

- Vivenciar e reconhecer os fenômenos atmosféricos: chuva, sol, vento, nuvem, arco-íris, relâmpago, trovão etc
- Observar fenômenos da natureza como chuva, vento, luz solar e sombra.

(EI02ET03) Compartilhar, com outras crianças, situações de cuidado de plantas e animais nos espaços da instituição e fora dela.

- Observar e conhecer animais e plantas percebendo a existência de diferentes tipos de seres vivos.

(EI02ET04) Identificar relações espaciais (dentro e fora, em cima, embaixo, acima, abaixo, entre e do lado) e temporais (antes, durante e depois).

- Participar de momentos de exploração dos dias da semana com músicas.
- Perceber noções de tempo ao compreender comandos como agora, depois durante em situações rotineiras: depois do lanche vamos escovar os dentes; durante a brincadeira vamos comer uma fruta; antes de ir ao parque precisamos arrumar a sala e outros.

(EI02ET05) Classificar objetos, considerando determinado atributo (tamanho, peso, cor, forma etc.).

- Relacionar e comparar objetos observando suas propriedades.

- Agrupar os objetos, seguindo critérios mediados pelo(a) professor(a): tamanho, cor, peso, forma, dentre outras possibilidades.

(EI02ET06) Utilizar conceitos básicos de tempo (agora, antes, durante, depois, ontem, hoje, amanhã, lento, rápido, depressa, devagar).

- Compreender o agora e o depois nos diferentes momentos do cotidiano de seu grupo construindo referências para apoiar sua percepção do tempo, por exemplo, ao pegar um livro entende-se que é o momento de escutar histórias.

(EI02ET07) Contar oralmente objetos, pessoas, livros etc., em contextos diversos.

- Manipular, explorar, organizar brinquedos e outros materiais em agrupamentos de até 5 elementos e ir aumentando gradativamente.

(EI02ET08) Registrar com números a quantidade de crianças (meninas e meninos, presentes e ausentes) e a quantidade de objetos da mesma natureza (bonecas, bolas, livros etc.).

- Participar de jogos que envolvam números como boliche, jogos cantados como parlendas e outros.

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

OBS: PROFESSOR ESTE ESPAÇO FOI DESTINADO PARA A REALIZAÇÃO DO SEU PLANEJAMENTO (ATIVIDADES) QUE SERÃO ENCAMINHADAS PARA OS PAIS. LEMBRANDO QUE AS MESMAS DEVEM SER CLARAS, SIMPLES E DE FÁCIL ENTENDIMENTO. VALE MENCIONAR QUE AS MÚSICAS DEVEM SER ENCAMINHADAS, INDEPENDENTE DAS ATIVIDADES ELABORADAS PARA O DIA.

RELEMBRANDO...

SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA
ATIVIDADES DE JOGOS E BRINCADEIRAS	HIST. DE LITERATURA INFANTIL ATIVIDADES IMPRESSAS	ATIVIDADES DE JOGOS E BRINCADEIRAS	HIST. DE LITERATURA INFANTIL ATIVIDADES IMPRESSAS	ATIVIDADES DE JOGOS E BRINCADEIRAS



**CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL
PROFESSOR DELERMO POPPI**

Rua José Makocsi nº 335 - Jardim José Erdei, fone: 39061065

Email: cmeidelermopoppi@rolandia.pr.gov.br

33º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO–COVID 19

3º TRIMESTRE.

PROFESSORAS: OSANA FERNANDES/MARIANA RIBEIRO

TURMA: INFANTIL II- CRIANÇAS BEM PEQUENAS (2 ANOS)

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 25/10/2021 A 05/11/2021



NOME: _____

PROFESSORA: _____ **INFANTIL 2**

ROLÂNDIA, 25 DE OUTUBRO DE 2021 – SEGUNDA- FEIRA

HISTÓRIA: A ESTRELINHA QUE NÃO BRILHAVA – MICHELE MEIRA

MÚSICA: BOM BANHO – MUNDO BITA

ATIVIDADE: VAMOS AJUDAR A ESTRELINHA A TOMAR BANHO? PINTE SOMENTE O QUE A ESTRELINHA USA PARA TOMAR BANHO

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

CAMPO DE EXPERIÊNCIA: CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS

(EI02CG04) Cuidados com a saúde

Demonstrar progressiva independência no cuidado do seu corpo.

- Identificar os cuidados básicos ouvindo as ações a serem realizadas.
- Cuidar progressivamente do próprio corpo, executando ações simples relacionadas à saúde e higiene.
- Participar de práticas de higiene com crescente autonomia.

(EI02CG05) Suportes, materiais e instrumentos para desenhar, pintar e folhear

Desenvolver progressivamente as habilidades manuais, adquirindo controle para desenhar, pintar, rasgar, folhear, entre outros.

- Adaptar a forma como segura instrumentos gráficos: pincel grosso, pincel de rolinho, giz de cera, giz pastel e outros para conseguir diferentes marcasgráficas.

CAMPO DE EXPERIÊNCIA: ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES

(EI02ET01) Classificação dos objetos

Explorar e descrever semelhanças e diferenças entre as características e propriedades dos objetos (textura, massa, tamanho).

- Manipular, explorar e organizar progressivamente brinquedos e outros materiais descrevendo semelhanças e diferenças e fazendo classificações simples.

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

Iniciaremos nossa aula enviando no grupo das famílias um vídeo da professora com a rotina diária com calendário e musicalização. Em seguida, será enviado o vídeo da história “A ESTRELINHA QUE NÃO BRILHAVA”, sugerimos aos alunos que assistam e prestem atenção na historinha. Posteriormente, o adulto que acompanha a atividade deve perguntar a criança o que eles sabem sobre higiene e depois iniciar uma conversa falando sobre qual a importância da higiene para o bem estar de todas as pessoas. Faça alguns questionamentos em com relação à história, dando ênfase ao tema proposto (higiene). Exemplos: Por que a Estrelinha Azul não brilhava como as outras estrelas? O que aconteceu com ela, quando o vento disse que ia chover? Como é que a Estrelinha Azul voltou a brilhar? Vamos

conversar também o quanto é importante tomar banho, lavar nosso corpo, nosso cabelo, para nos mantermos limpos e saudáveis. Para nossa atividade impressa, que tal se a gente ajudasse a estrelinha a tomar banho? Vamos pintar somente o que a estrelinha usa para tomar banho. Para finalizar a aula, as crianças irão ouvir a música BOM BANHO – MUNDO BITA.

Observação: Não se esquecer de registrar o momento com fotos e/ou vídeos.

Link da música: <https://youtu.be/31iBxkTTAfc>

Link da história: <https://youtu.be/vdyzWPGPFww>

MÚSICA: Bom Banho – MUNDO BITA

Hora do Banho, não ache estranho,
qualquer pessoa de qualquer tamanho
Sabe que tem que limpar o seu corpo,
seu moço não fuja de mim, assim!
Para o calor escaldante um banho
refrescante é o que há de melhor
Quando passar o xampu esfregue
pra chuchu pra desfazer o nó, oh só!
Hora do Banho, não ache estranho,
qualquer pessoa de qualquer tamanho
Sabe que se limpar não é problema,
pequena não fuja de mim, assim!
Lava, Lava, Lava e depois que o banho acabar
Se enxugar e pentear
Se perfumar e se trocar
Sinta no ar que cheirinho bom, bombom!
Hora do Banho, não ache estranho,
qualquer pessoa de qualquer tamanho
Sabe que tem que limpar o seu corpo,
seu moço não fuja de mim, assim!
Água da minha banheira carregue a
Sujeira me faça o favor
Passe por dentro do umbigo,
de trás do ouvido e na sola do pé (pois é)

RELATE-NOS COMO FOI A AULA:

VAMOS AJUDAR A ESTRELINHA A TOMAR BANHO?

PINTE SOMENTE O QUE A ESTRELINHA USA PARA TOMAR BANHO



ROLÂNDIA, 26 DE OUTUBRO DE 2021– TERÇAS-FEIRAS

HISTÓRIA: A ESTRELINHA QUE NÃO BRILHAVA

MÚSICA: BRILHA BRILHA ESTRELINHA – GALINHA PINTADINHA

ATIVIDADE: DEIXAR A ESTRELINHA BRILHANTE COLANDO PAPEL LAMINADO

ATIVIDADE: DESAFIO - MONTAR O QUEBRA-CABEÇA DE ESTRELINHA

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

CAMPO DE EXPERIÊNCIA: CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS

(EI02CG04) Cuidados com a saúde

Demonstrar progressiva independência no cuidado do seu corpo.

- Identificar os cuidados básicos ouvindo as ações a serem realizadas.
- Cuidar progressivamente do próprio corpo, executando ações simples relacionadas à saúde e higiene.
- Participar de práticas de higiene com crescente autonomia.

CAMPO DE EXPERIÊNCIA: TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS

(EI02TS02) Elementos da linguagem visual: texturas, cores, superfícies, volumes, espaços, formas, etc.

Utilizar materiais variados com possibilidades de manipulação (argila, massa de modelar), explorando cores, texturas, superfícies, planos, formas e volumes ao criar objetos tridimensionais.

- Explorar as formas dos objetos percebendo suas características.
- Manipular materiais de diferentes texturas: lisas, ásperas, macias e outras.

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

Iniciaremos nossa aula enviando no grupo das famílias um vídeo da professora com a rotina diária com calendário e musicalização. Para nossa aula, iremos lembrar a história da Estrelinha que não brilhava. Iremos lembrar porque a estrelinha não brilhava e que voltou a brilhar depois de tomar um banho, também iremos lembrar a atividade do dia anterior, em que ajudamos a estrelinha a tomar banho. Agora que já ajudamos a estrelinha a tomar banho, vamos deixar ela bem brilhante, corte ou rasgue pedacinhos de papel laminado, para colar na estrelinha. Em seguida, vamos propor um desafio para os alunos, de montar um quebra-cabeça, maior do que já montamos. Esse quebra-cabeça tem a imagem da estrelinha. O adulto que acompanha a atividade, deverá deixar o aluno pintar a estrelinha e depois cortar o quebra-cabeça nas linhas indicadas. Deixe que a criança monte o quebra-cabeça do seu jeito, incentive a realizar o desafio. Depois, cole o quebra-cabeça no local indicado. Para finalizar nossa aula, iremos escutar a música BRILHA BRILHA ESTRELINHA.

Observação: Não se esquecer de registrar o momento com fotos

e/ou vídeos.

Link da música: <https://youtu.be/9GAkqk23xiA>

Link da história: <https://youtu.be/vdyzWPGPFww>

MÚSICA: BRILHA BRILHA ESTRELINHA – GALINHA PINTADINHA

Brilha, brilha, estrelinha

Quero ver você brilhar

Lá no alto, lá no céu

Num desenho de cordel

Brilha, brilha, estrelinha

Baila, linda bailarina

Brilha, brilha, estrelinha

Quero ver você brilhar

Lá no alto, lá no céu

Num desenho de cordel

Brilha, brilha, estrelinha

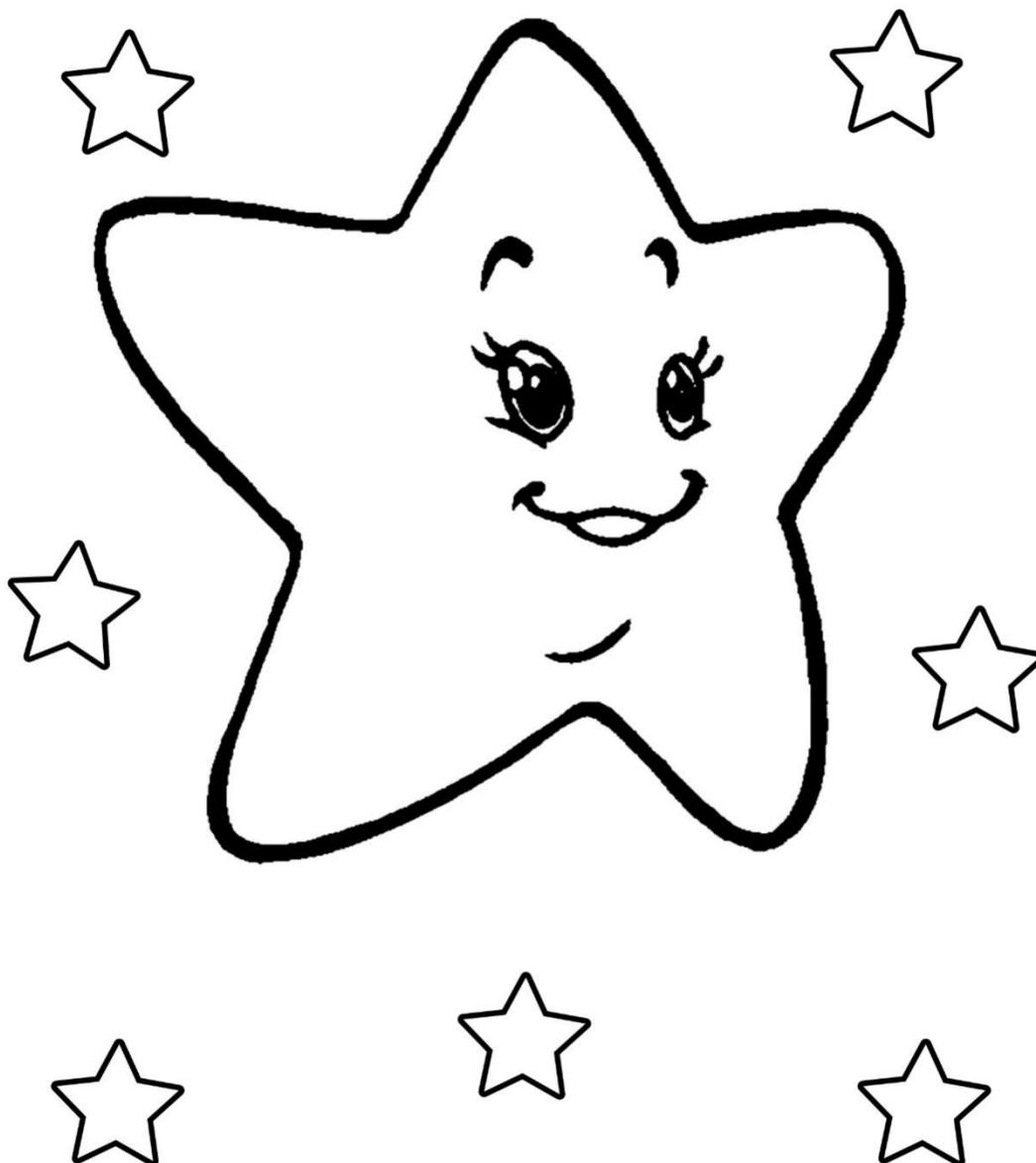
Baila, linda bailarina

RELATE-NOS COMO FOI A AULA:

NOME: _____ DATA: _____

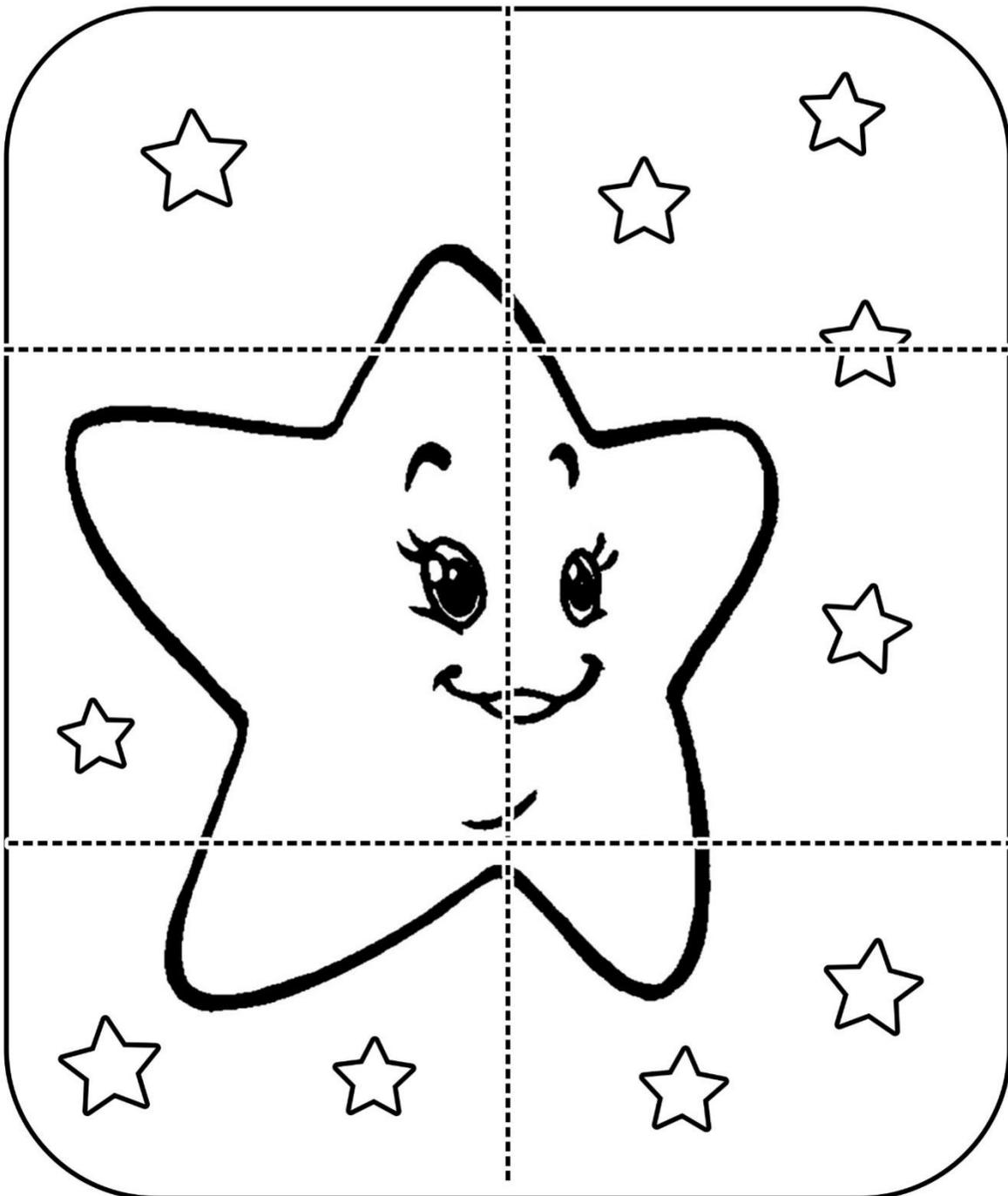
A ESTRELINHA QUE NÃO BRILHAVA!

VAMOS DEIXAR A ESTRELINHA BRILHANTE? COLE
PEDACINHOS DE PAPEL LAMINADO NELA.

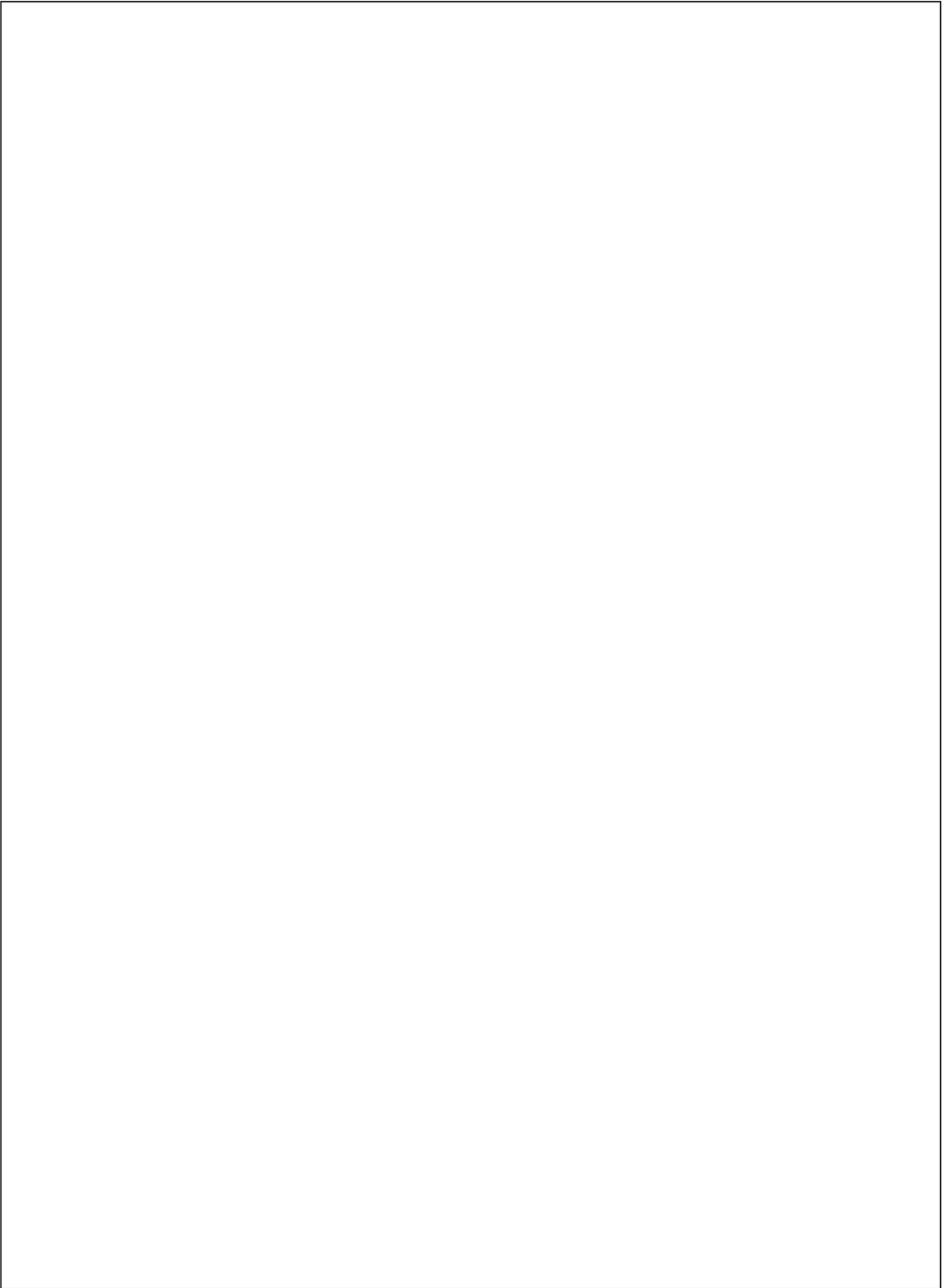


NOME: _____ DATA: _____

A ESTRELINHA QUE NÃO BRILHAVA!
VAMOS QUEBRAR A CABEÇA? PINTE, RECORTE E MONTE
A IMAGEM DA ESTRELINHA.



COLE AQUI O QUEBRA-CABEÇA QUE VOCÊ MONTOU



ROLÂNDIA, 27 DE OUTUBRO DE 2021–QUARTA- FEIRA

VÍDEO EDUCATIVO: SAÚDE E HIGIENE PESSOAL

MÚSICA: HIGIENE – TURMINHA DA LIBERDADE

ATIVIDADE: RECORTAR E COLAR APENAS QUE UTILIZAMOS PARA NOSSA HIGIENE

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

CAMPO DE EXPERIÊNCIA: CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS

(EI02CG04) Cuidados com a saúde

Demonstrar progressiva independência no cuidado do seu corpo.

- Identificar os cuidados básicos ouvindo as ações a serem realizadas.
- Cuidar progressivamente do próprio corpo, executando ações simples relacionadas à saúde e higiene.
- Participar de práticas de higiene com crescente autonomia.

(EI02CG05) Suportes, materiais e instrumentos para desenhar, pintar e folhear

Desenvolver progressivamente as habilidades manuais, adquirindo controle para desenhar, pintar, rasgar, folhear, entre outros.

- Adaptar a forma como segura instrumentos gráficos: pincel grosso, pincel de rolinho, giz de cera, giz pastel e outros para conseguir diferentes marcasgráficas.

CAMPO DE EXPERIÊNCIA: ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES

(EI02ET01) Classificação dos objetos

Explorar e descrever semelhanças e diferenças entre as características e propriedades dos objetos (textura, massa, tamanho).

- Manipular, explorar e organizar progressivamente brinquedos e outros materiais descrevendo semelhanças e diferenças e fazendo classificações simples.

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

Iniciaremos nossa aula enviando no grupo das famílias um vídeo da professora com a rotina diária com calendário e musicalização. Em seguida, iremos mandar no grupo um vídeo educativo sobre SAÚDE E HIGIENE PESSOAL. Iremos falar sobre a higiene pessoal, e o quanto é importante cuidarmos da nossa saúde. Até mesmo para nos proteger do covid, é necessário lavar as mãos e manter uma boa higiene. Sugerimos que o adulto que acompanha a atividade ajude a criança a observar as ações de higiene que realizam durante o dia, por exemplo, lavar as mãos antes das refeições, escovar os dentes, pentear o cabelo, etc. Posteriormente, sugerimos que a família, tire foto da criança realizando essas tarefas, para compartilhar com a turma. Para nossa atividade impressa, iremos recortar e colar, apenas aqueles objetos que podem ser utilizados em nossa higiene, recortar e

colar dentro da estrelinha. Para finalizar nossa aula, mandaremos a música HIGIENE – TURMA DA LIBERDADE.

Observação: Não se esquecer de registrar o momento com fotos e/ou vídeos.

Link da música: https://youtu.be/oV5FtmEX_tk

Link do vídeo: <https://youtu.be/-df6JDuzSB8>

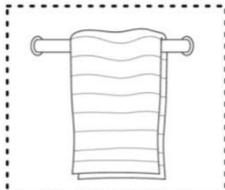
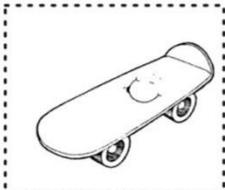
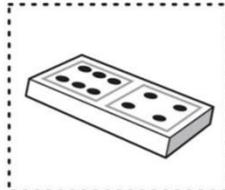
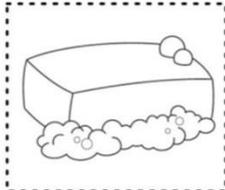
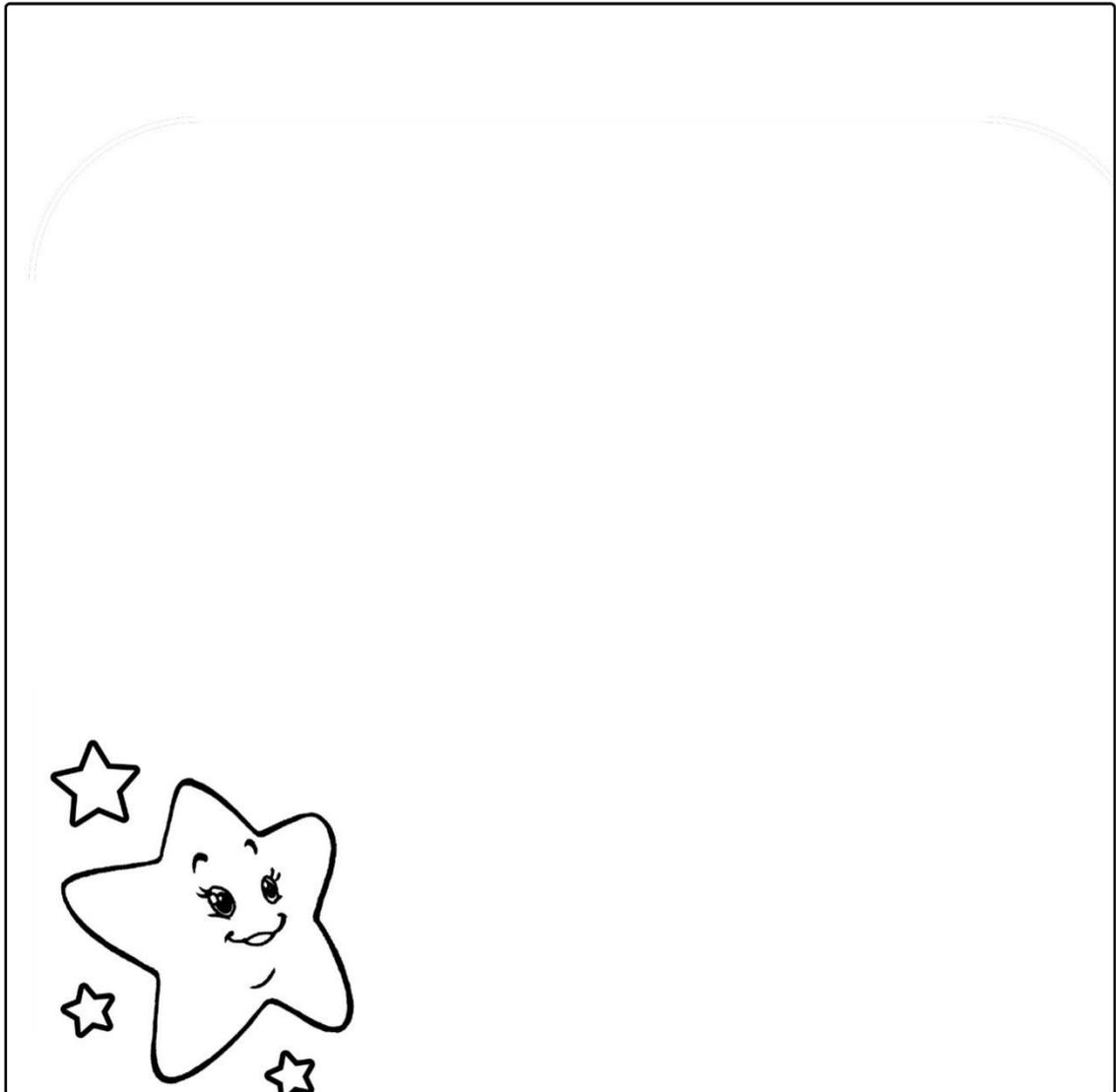
MÚSICA: HIGIENE – TURMINHA DA LIBERDADE

Antes de lanchar
E depois de brincar
Não esqueça de lavar as mãos
E todos os dentinhos
Vamos escovar
O sorriso vai ficar lindão
Banho todos os dias
Não pode faltar, não
E até da pra brincar de bola de sabão
Esfrega, esfrega
Esfrega, esfrega
Todo mundo vai ficar limpinho
Esfrega, esfrega
Esfrega, esfrega
Todo mundo fica cheirosinho



RELATE-NOS COMO FOI A AULA:

A ESTRELINHA QUE NÃO BRILHAVA!
VAMOS AJUDAR A ESTRELINHA? RECORTE E COLE
APENAS OS OBJETOS QUE PODEM SER USADOS EM
NOSSA HIGIENE.



ROLÂNDIA 28, DE OUTUBRO DE 2021–QUINTA- FEIRA

HISTÓRIA: TILIMPIM O GAROTO LIMPINHO – QUINTAL DO SABER

MÚSICA: HÁBITOS DE HIGIENE INFANTIL - FOFOSSAUROS

ATIVIDADE: LIGUE OS OBJETOS QUE ESTÃO FALTANDO PARA AS CRIANÇAS FAZEREM UMA BOA HIGIENE

BRINCADEIRA: ADIVINHE QUAIS OS OBJETOS DE HIGIENE.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

CAMPO DE EXPERIÊNCIA: CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS (EI02CG04) Cuidados com a saúde

Demonstrar progressiva independência no cuidado do seu corpo.

- Identificar os cuidados básicos ouvindo as ações a serem realizadas.
- Cuidar progressivamente do próprio corpo, executando ações simples relacionadas à saúde e higiene.
- Participar de práticas de higiene com crescente autonomia.

(EI02CG02) Orientação espacial

Deslocar seu corpo no espaço, orientando-se por noções como em frente, atrás, no alto, embaixo, dentro, fora etc., ao se envolver em brincadeiras e atividades de diferentes naturezas.

- Localizar um brinquedo e busca-lo

(EI02CG05) Suportes, materiais e instrumentos para desenhar, pintar e folhear

Desenvolver progressivamente as habilidades manuais, adquirindo controle para desenhar, pintar, rasgar, folhear, entre outros.

- Adaptar a forma como segura instrumentos gráficos: pincel grosso, pincel de rolinho, giz de cera, giz pastel e outros para conseguir diferentes marcasgráficas.

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

Iniciaremos nossa aula enviando no grupo das famílias um vídeo da professora com a rotina diária com calendário e musicalização. Em seguida, iremos mandar no grupo um vídeo da história TILIMPIM, O GAROTO LIMPINHO, onde irá destacar a importância da higiene e de hábitos saudáveis. Iremos sugerir que o adulto que acompanha a atividade, leia com a criança os hábitos de higiene, destacando bem quais são e o quanto é importante sempre manter bons hábitos. Peça para que a criança pinte o desenho dos hábitos de higiene. Para nossa atividade impressa, ligue os objetos que estão faltando para as crianças fazerem uma boa higiene. Iremos realizar uma brincadeira, onde o adulto que acompanha a atividade deverá

separar alguns objetos que utilizamos para nossa higiene, deixe esses objetos em cima da mesa. O adulto deverá pedir que a criança pegue o objeto, indicando suas características e citando sua utilidade. Por exemplo: esse objeto nós utilizamos para escovar nossos dentes, para pegar as escovas de dentes. Esse objeto nós utilizamos, para pentear o cabelo, para pegar o pente, etc. Para finalizar nossa aula, mandaremos a música HÁBITOS DE HIGIENE INFANTIL – FOFOSSAUROS.

Observação: Não se esquecer de registrar o momento com fotos e/ou vídeos.

Link da música: <https://youtu.be/dCu-CJYHQRk>

Link da história: <https://youtu.be/ISMNpNnO-JM>

MÚSICA: HÁBITOS DE HIGIENE INFANTIL - FOFOSSAUROS

Hoje eu acordei com muito pique pra brincar

Não posso esquecer-me de meus dentes escovar

Higiene é muito importante

Então vamos cantar com os Fofossauros

Gosto de brincar de bola e engenheiro

Minhas mãos devo lavar sempre que eu for ao banheiro

Higiene é muito importante

Então vamos cantar com os Fofossauros

Guardo os meus brinquedos

É hora de descansar

Tomo o meu banho antes de deitar

Higiene é muito importante

Então vamos cantar com os Fofossauros

Oh Yeah!

RELATE-NOS COMO FOI A AULA:

HÁBITOS DE HIGIENE

Usar o lenço para assoar o nariz



Não andar descalço



Tomar banho todos os dias



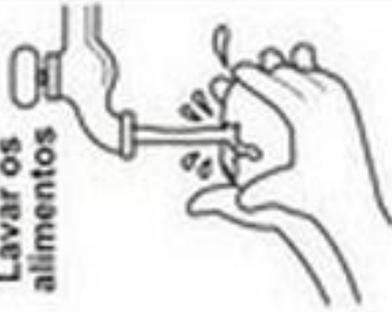
Escovar os cabelos



Cortar as unhas



Lavar os alimentos



Manter sua casa limpa



Filtrar a água de beber



Escovar os dentes após as refeições



Usar roupas limpas



BOA SAÚDE

Devemos ter bons hábitos de higiene para termos boa saúde

Meu amor,
Ligue os objetos que estão faltando para as crianças
fazerem uma boa higiene.



ROLÂNDIA, 29 DE OUTUBRO DE 2021 – SEXTA-FEIRA

HISTÓRIA: BIBI CORTA O CABELO – HISTORINHAS DA PITY

MÚSICA: QUANTO CABELO QUE HÁ – MUNDO BITA

ATIVIDADE COM TESOURA: VAMOS CORTAR O CABELO DA MENINA.

BRINCADEIRA: CARECA CABELUDO

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

CAMPO DE EXPERIÊNCIA: O EU, O OUTRO E O NÓS

(EI02EO06) Regras de jogos e brincadeiras.

Respeitar regras básicas de convívio social nas interações e brincadeiras.

- Participar de brincadeiras que estimulem a relação entre o(a) professor(a)/criança e criança/criança.

CAMPO DE EXPERIÊNCIA: CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS

(EI02CG04) Cuidados com a saúde

Demonstrar progressiva independência no cuidado do seu corpo.

- Identificar os cuidados básicos ouvindo as ações a serem realizadas.
- Cuidar progressivamente do próprio corpo, executando ações simples relacionadas à saúde e higiene.
- Participar de práticas de higiene com crescente autonomia.

(EI02CG05) Os objetos, suas características, propriedades e funções.

Desenvolver progressivamente as habilidades manuais, adquirindo controle para desenhar, pintar, rasgar, folhear, entre outros.

- Manusear gradativamente a tesoura, descobrindo seu uso.

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

Iniciaremos nossa aula enviando no grupo das famílias um vídeo da professora com a rotina diária com calendário e musicalização. Em seguida, iremos mandar no grupo um vídeo da história BIBI CORTA O CABELO. Iremos destacar para os alunos, que cortar o cabelo também é um cuidado pessoal, e que devemos cortar o cabelo, para manter nossa higiene, para que ele não fique no olho, atrapalhando nossa visão. Posteriormente, para nossa atividade impressa, iremos trabalhar o uso da tesoura. A criança deverá pintar e recortar o cabelo da menina. Tente mostrar a criança como segurar a tesoura, e deixe que ela corte sozinha. Em seguida, iremos escutar a música QUANTO CABELO QUE HÁ. Para nossa brincadeira, o adulto condutor ficará de frente com a criança, e quando ele disser CARECA, a criança deve colocar as duas mãos na cabeça. No outro comando “cabeludo!”, ela deve tirar as mãos da cabeça.

Observação: Não se esquecer de registrar o momento com fotos e/ou vídeos.

Link da música: <https://youtu.be/zWflisTWZOk>

Link da história: <https://youtu.be/ov6begatz4M>

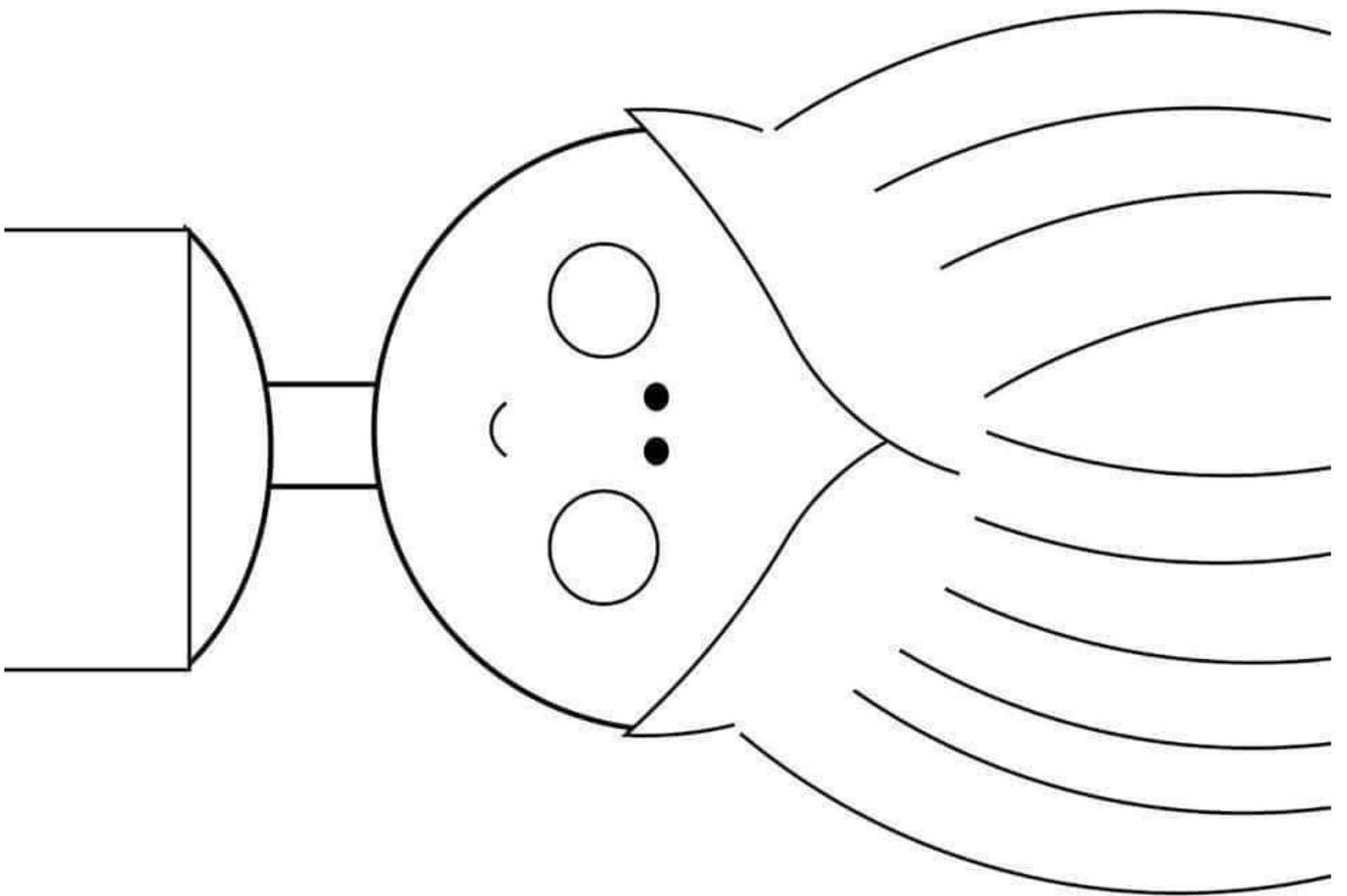
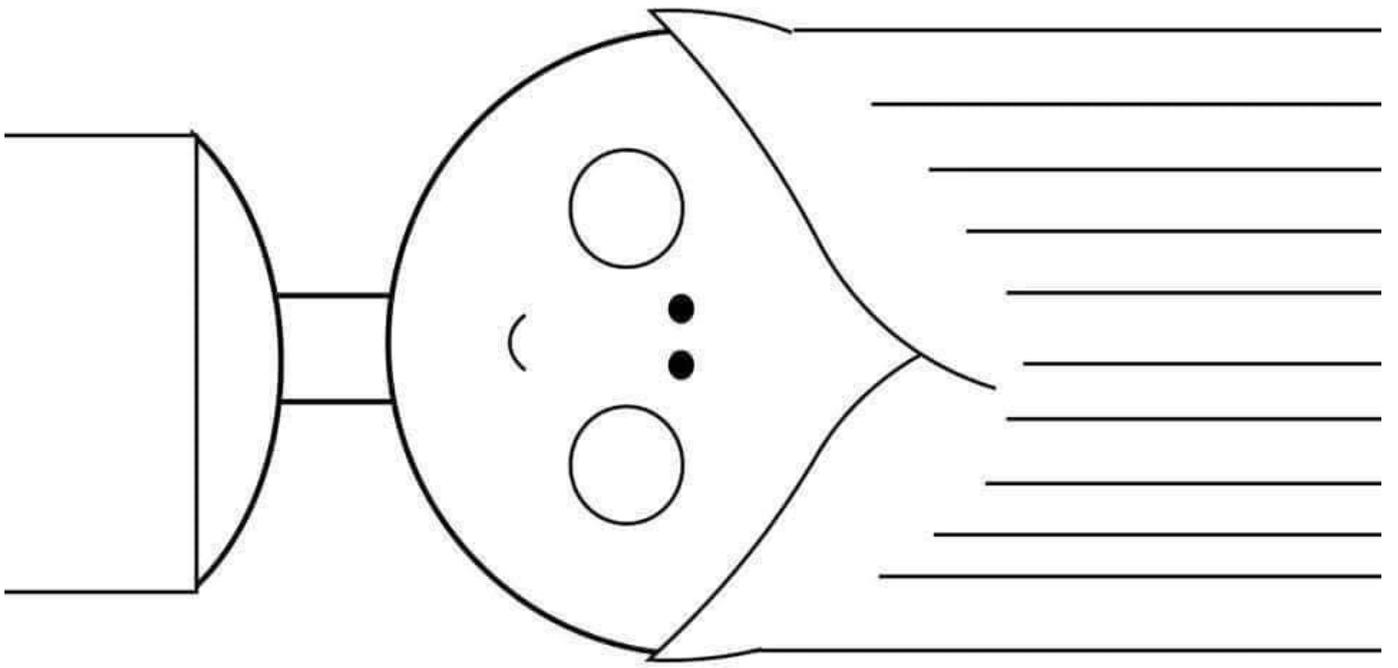
MÚSICA: QUANTO CABELO QUE HÁ – MUNDO BITA

Quanto cabelo que há
No topo da sua cuca
Qual a cor que ele tem?
É liso ou se enrosca?
Cresce pela pele da sua cabeça
Grande, médio, curto nunca se esqueça
Nos dias de sol é bom usar boné
Quem é que não gosta de um cafuné?
Tchu, tchurururu, tchu-tchu
Lindo penteado, fino escovado
Lave com shampoo, tchu-tchu
Belo, perfumado, desembaraçado
Tchu, tchurururu, tchu-tchu
Lindo penteado, fino escovado
Lave com shampoo, tchu-tchu
Belo, perfumado
Desembaraçado

IMPORTANTE SABER

O uso da tesoura é muito importante para o desenvolvimento da coordenação motora fina das crianças, estimula habilidades cognitivas básicas: atenção e concentração. A coordenação motora fina está relacionada ao desenvolvimento dos músculos menores do corpo, dentre os quais estão os das mãos e dos dedos. Ao desenvolver tal habilidade as crianças são capazes de realizar movimentos mais delicados e precisos que podem implicar, por exemplo, no modo como elas pegam no lápis e na pressão que usam na escrita. Entre 2 anos e 2 anos e meio, a criança já pode começar a manusear uma tesoura escolar. Entretanto, é importante que esse aprendizado seja realizado de maneira gradual, respeitando seu desenvolvimento. Nessa idade, provavelmente, seu filho vai precisar das duas mãos para abrir e fechar a tesoura. No começo ele pode usar uma força excessiva para realizar o movimento e talvez não tenha desenvolvido habilidades suficientes para realizar muitos movimentos com a tesoura.

RELATE-NOS COMO FOI A AULA:



ROLÂNDIA, 03 DE NOVEMBRO DE 2021–QUARTA - FEIRA

HISTÓRIA: JOCA O JACARÉ COM DOR DE DENTE

MÚSICA: ESCOVAR DENTES DO JACARELVES

ATIVIDADE: REPRESENTAR A HISTÓRIA EM FORMA DE DESENHO

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

CAMPO DE EXPERIÊNCIA: CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS

(EI02CG04) Cuidados com a saúde

Demonstrar progressiva independência no cuidado do seu corpo.

- Identificar os cuidados básicos ouvindo as ações a serem realizadas.
- Cuidar progressivamente do próprio corpo, executando ações simples relacionadas á saúde e higiene.
- Participar de práticas de higiene com crescente autonomia.

(EI02CG05) Suportes, materiais e instrumentos para desenhar, pintar e folhear

Desenvolver progressivamente as habilidades manuais, adquirindo controle para desenhar, pintar, rasgar, folhear, entre outros.

- Adaptar a forma como segura instrumentos gráficos: pincel grosso, pincel de rolinho, giz de cera, giz pastel e outros para conseguir diferentes marcasgráficas.

CAMPO DE EXPERIÊNCIA: ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES

(EI02ET01) Classificação dos objetos

Explorar e descrever semelhanças e diferenças entre as características e propriedades dos objetos (textura, massa, tamanho).

- Manipular, explorar e organizar progressivamente brinquedos e outros materiais descrevendo semelhanças e diferenças e fazendo classificações simples.

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

Iniciaremos nossa aula enviando no grupo das famílias um vídeo da professora com a rotina diária com calendário e musicalização. Em seguida, será enviado o vídeo da história “O JACARÉ COM DOR DE DENTE, sugerimos que os alunos assistam e prestem atenção na historinha. Posteriormente, que o adulto que acompanha a atividade deve conversar com a criança que para se ter um sorriso saudável, é preciso escovar os dentes todos os dias, após cada refeição e também uma vez antes de dormir, utilizando uma escova de dente adequada, com cerdas macias e creme dental, a complementação da escovação pode ser feita passando o fio dental. Converse com a criança sobre como o dentinho o personagem da história sobre ficou doente. Para nossa atividade a criança vai representar a história

desenhando os personagens. logo em seguida leve-as para o lavatório, colocando em prática o aprendido. Para finalizar nossa aula ouvir a música.

Observação: Não se esquecer de registrar o momento com fotos e/ou vídeos.

Link da música:
<https://www.youtube.com/watch?v=v7pxOOZq0Cg>

Link da história
<https://www.youtube.com/watch?v=0H0oGRR1Cfk>

MÚSICA: Escovo Os Dentes

[Jacarelviz](#)

Se é hora de escovar os dentes
Escovo já
Um por um vindo de trás pra frente
Vou começar

A parte de fora vem primeiro
Pra limpar
Depois limpo a parte de dentro
Pra brilhar

Vai ficar branquinho como eu quis
Um sorriso limpo e feliz

Nhac, nhac! Escovo os dentes
Nhac, nha! Pra trás, pra frente
Nhac, nhac! Escovo os dentes
Para sorrir

Limpo então a parte da mordida
Pra brilhar
Logo mais eu limpo bem a língua
É pra já

Fio dental eu uso entre os dentes
Pra limpar
Um por um o fio dental termina
É pra já

Vai ficar branquinho como eu quis
Um sorriso limpo e feliz

Nhac, nhac! Escovo os dentes
Nhac, nha! Pra trás, pra frente
Nhac, nhac! Escovo os dentes
Para sorrir

Nhac, nhac! Escovo os dentes
Nhac, nha! Pra trás, pra frente
Nhac, nhac! Escovo os dentes
Para sorrir

RELATE-NOS COMO FOI A AULA:

REPRESENTE A HISTÓRIA EM FORMA DE DESENHO:

ROLÂNDIA, 04 DE NOVEMBRO DE 2021–QUINTA - FEIRA

HISTÓRIA: JOÇA O JACARÉ COM DOR DE DENTE

MÚSICA: MUNDO BITA – XIC, XIC,XIC

ATIVIDADE: COLAR BOLINHAS DE PAPEL REPRESENTANDO O DENTE

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

CAMPO DE EXPERIÊNCIA: CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS

(EI02CG04) Cuidados com a saúde

Demonstrar progressiva independência no cuidado do seu corpo.

- Identificar os cuidados básicos ouvindo as ações a serem realizadas.
- Cuidar progressivamente do próprio corpo, executando ações simples relacionadas à saúde e higiene.
- Participar de práticas de higiene com crescente autonomia.

CAMPO DE EXPERIÊNCIA: TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS

(EI02TS02) Elementos da linguagem visual: texturas, cores, superfícies, volumes, espaços, formas, etc.

Utilizar materiais variados com possibilidades de manipulação (argila, massa de modelar), explorando cores, texturas, superfícies, planos, formas e volumes ao criar objetos tridimensionais.

- Explorar as formas dos objetos percebendo suas características.
- Manipular materiais de diferentes texturas: lisas, ásperas, macias e outras.

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

Iniciaremos nossa aula enviando no grupo das famílias um vídeo da professora com a rotina diária com calendário e musicalização. Para nossa aula, iremos lembrar a história de Joça o jacaré com dor de dente, e lembrar porque o jacaré chorava. Em seguida, o familiar deverá auxiliar a criança a pintar o desenho da atividade impressa e separar tiras de papel higienico, e pedir para que a criança faça bolinhas com esse papel representando o dente e cole no desenho impresso. Para finalizar nossa aula, iremos escutar a música MUNDO BITA – XIC, XIC,XIC

Observação: Não se esquecer de registrar o momento com fotos e/ou vídeos.

Link da música:
<https://www.youtube.com/watch?v=cnzgHAIRqmc>

Mundo bita xic,xic,xic

Xic, xic, xic, para lá e para cá
Da escova quando escova o nosso dente
Toda vez que a gente se alimentar
É preciso fazer isso novamente

Escove bem na frente para sorrir contente
Diga pra todo mundo, limpe bem lá no fundo
Como é bom ouvir o barulhinho

Xic, xic, xic, para lá e para cá
Da escova quando escova o nosso dente
Toda vez que a gente se alimentar

É preciso fazer isso novamente

Esfregue em baixo e em cima, que coisa cristalina
Não fique acanhado, limpe por todo lado
Como é bom ouvir o barulhinho

Água balançando na bochecha vai limpando minha boca
Passeando pela língua, olha só que coisa louca
Chega dá um arrepio refrescante de montão
Toda essa sujeira escondidinha vai saindo de repente
'Tá ficando bonitinho, reluzente o meu dente
Que beijinho geladinho com sabor de hortelã

Xic, xic, xic, para lá e para cá
Da escova quando escova o nosso dente
Toda vez que a gente se alimentar
É preciso fazer isso novamente

Escove bem na frente para sorrir contente
Diga pra todo mundo, limpe bem lá no fundo
Como é bom ouvir o barulhinho

Xic, xic, xic, para lá e para cá
Da escova quando escova o nosso dente
Toda vez que a gente se alimentar
É preciso fazer isso novamente

Esfregue em baixo e em cima, que coisa cristalina
Não fique acanhado, limpe por todo lado
Como é bom ouvir o barulhinho

Xic, xic, xic, para lá e para cá
Da escova quando escova o nosso dente
Toda vez que a gente se alimentar
É preciso fazer isso novamente

Xic, xic, xic, para lá e para cá
Da escova quando escova o nosso dente
Toda vez que a gente se alimentar
É preciso fazer isso novamente

RELATE-NOS COMO FOI A AULA:



ROLÂNDIA, 05 DE NOVEMBRO DE 2021–SEXTA-FEIRA

HISTÓRIA: JOCA O JACARÉ COM DOR DE DENTE

MÚSICA: RAP DA ESCOVA (TURMA DO SEU LOBATO)

ATIVIDADE: RECORTAR IMAGEM DOS PRODUTOS DE IGIÊNE E COLAR NO LUGAR INDICADO.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

CAMPO DE EXPERIÊNCIA: CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS

(EI02CG04) Cuidados com a saúde

Demonstrar progressiva independência no cuidado do seu corpo.

- Identificar os cuidados básicos ouvindo as ações a serem realizadas.
- Cuidar progressivamente do próprio corpo, executando ações simples relacionadas à saúde e higiene.
- Participar de práticas de higiene com crescente autonomia.

(EI02CG05) Suportes, materiais e instrumentos para desenhar, pintar e folhear

Desenvolver progressivamente as habilidades manuais, adquirindo controle para desenhar, pintar, rasgar, folhear, entre outros.

- Adaptar a forma como segura instrumentos gráficos: pincel grosso, pincel de rolinho, giz de cera, giz pastel e outros para conseguir diferentes marcasgráficas.

CAMPO DE EXPERIÊNCIA: ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES

(EI02ET01) Classificação dos objetos

Explorar e descrever semelhanças e diferenças entre as características e propriedades dos objetos (textura, massa, tamanho).

- Manipular, explorar e organizar progressivamente brinquedos e outros materiais descrevendo semelhanças e diferenças e fazendo classificações simples.

como vamos estudar os conteúdos?

Iniciaremos nossa aula enviando no grupo das famílias um vídeo da professora com a rotina diária com calendário e musicalização. Em seguida, iremos enviar no grupo um vídeo educativo para a criança assistir. Para essa atividade o familiar precisará de encartes de vendas de produtos de supermercados e farmácia, o adulto deve auxiliar a criança a utilizar a tesoura. A criança irá recortar dos encartes os produtos que utilizam em casa no seu dia a dia para: cuidar do corpo, lavar as mãos, limpar os dentes, lavar os cabelos e colar no local indicado. Nesta atividade o familiar deve mostrar a imagem e pedir para que a criança identifique os produtos e suas finalidades. Para finalizar nossa aula, iremos escutar a música RAP DA ESCOVA .

Observação: Não se esquecer de registrar o momento com fotos e/ou vídeos.

Link da música: <https://www.youtube.com/watch?v=HTVoYiQ9JU4>

RELATE-NOS COMO FOI A AULA:

COLE IMGENS DE PRODUTOS QUE VOCÊ UTILIZA EM SUA CASA NO DIA A DIA PARA:

LAVAR AS MÃOS	CUIDAR DO CORPO
LAVAR OS CABELOS	LIMPAR OS DENTES