



**Prefeitura  
de Rolândia**

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

**EDUCAÇÃO INFANTIL – ROTEIRO**

**ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**CMEI PROFESSOR DELERMO POPPI**

**PROFESSOR: OSANA FERNANDES DE OLIVERA**

**INFANTIL II CRIANÇAS BEM PEQUENAS (2 ANOS)**

**ROTEIRO DE RECUPERAÇÃO SEGUNDO TRIMESTRE/ RETOMADA  
DE CONTEÚDOS**

|  |  |
|--|--|
| <b>O QUE VOCÊ<br/>VAI<br/>ESTUDAR:</b>                         | <b>Saberes e Conhecimentos:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● Confiança e imagem positiva de si.</li><li>● Características físicas.</li><li>● Nome próprio e do outro</li><li>● Sensações, emoções e percepções</li></ul>  |
| <b>PARA QUE<br/>VAMOS<br/>ESTUDAR<br/>ESSES<br/>CONTEÚDOS?</b> | <b><u>ESPAÇO, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES:</u></b><br><b>(EI02ET01) Explorar e descrever semelhanças e diferenças entre as características e propriedades dos objetos (textura, massa, tamanho).</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● Perceber e oralizar semelhanças e diferenças entre objetos por meio da observação e manuseio: grande/pequeno, áspero/liso/macio, quente/frio, pesado/leve, dentre outras possibilidades.</li><li>● Participar de situações misturando areia e água, diversas cores de tinta e explorando elementos da natureza como: terra, lama, plantas etc.</li></ul> |

|   |  |
|---|--|
| <p><b>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</b></p>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Atividade: Pareamento divertido</b></li> </ul> <p>Para que esta atividade seja realizada vamos precisar de uma folha de papel sulfite e canetinha e vários utensílios domésticos, como: garfo, colher, coador, peneirinha, espátulas e outros que preferir. O adulto condutor da atividade deve contornar esses objetos na folha sulfite, usando a canetinha. Completando a atividade a criança vai realizar o pareamento sobrepondo em cima do desenho os objetos correspondentes</p>  |
| <p><b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS</b></p> | <p>Realizar o registro em folha sulfite e pintar com lápis do cor os desenhos .</p>  |

|  |  |
|--|--|
| <p><b>O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:</b></p>      | <p><b>Saberes e conhecimentos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Sensações, emoções e percepções.</li> <li>● Linguagem oral e corporal.</li> <li>● Coordenação motora ampla: equilíbrio, destreza e postura corporal.</li> <li>● Jogos expressivos de linguagem corporal.</li> </ul> |
| <p><b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES</b></p> | <p><b><u>CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS:</u></b><br/> <b>(EI02CG01) Apropriar-se de gestos e movimentos de sua cultura</b></p>   |

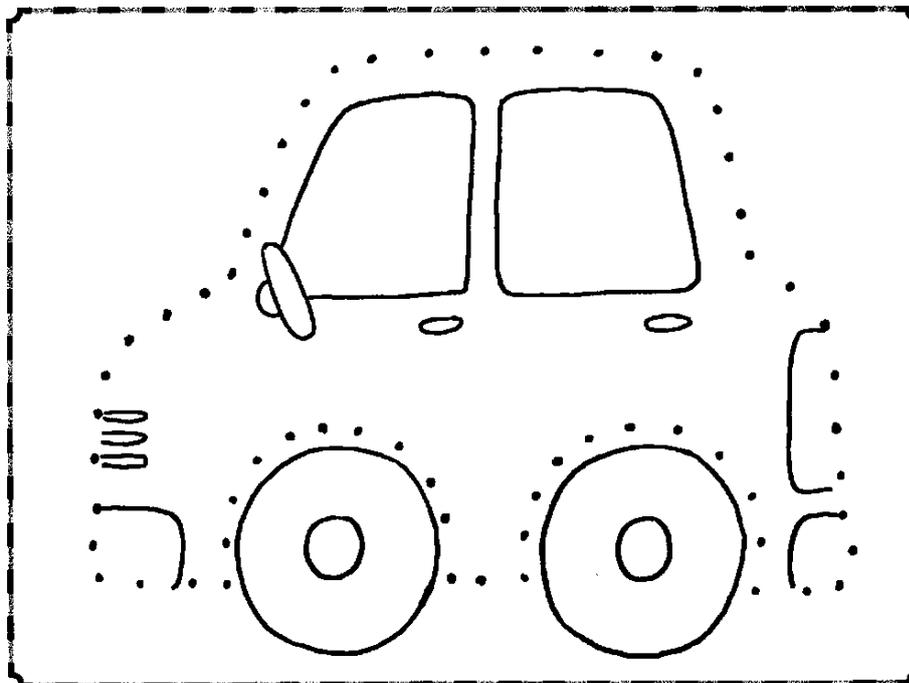
|   |  |
|---|--|
| <b>CONTEÚDOS?</b>                       | <p><b>no cuidado de si e nos jogos e brincadeiras.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Brincar nos espaços externos e internos com obstáculos que permitem empurrar, rodopiar, balançar, escorregar, equilibrar-se, arrastar, engatinhar, levantar, subir, descer, passar por dentro, por baixo, saltar, rolar, virar cambalhotas, perseguir, procurar, pegar, etc., vivenciando limites e possibilidades corporais.</li> <li>● Participar de brincadeiras com cantigas, rimas, lendas, parlendas ou outras situações que envolvam movimentos corporais.</li> </ul>   |
| <b>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</b> | <p><b>Atividade: pintar os produtos e objetos que usam para tomar banho.</b></p> <p>Para que esta atividade seja realizada primeiro assistir o vídeo banho é bom do link <a href="https://www.youtube.com/watch?v=LeP2ClepzYQ">https://www.youtube.com/watch?v=LeP2ClepzYQ</a></p> <p>Após o adulto condutor da atividade deverá conversar com a criança sobre os cuidados com a higiene do corpo e a importância do banho. Perguntar o que usamos para fazer a limpeza do corpo. (água, shampoo, sabonete, esponja, toalha, perfume). Sugerir para que a criança mostre os produtos e objetos que usamos no banho para higienizar o corpo, identificando e nomeando cada um deles. Completando a atividade pintar a atividade impressa.</p> |

|  |   |
|--|---|
|  |  |
| <b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS</b> | Registrar realizando a pintura do desenho   |

|   |  |
|---|--|
| <p><b>O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:</b></p>                 | <p><b>Saberes e Conhecimentos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeito à individualidade e à diversidade de todos.</li> <li>• Convívio e interação social.</li> </ul>  |
| <p><b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b></p> | <p><b><u>ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO:</u></b></p> <p><b>(EI02EF02).Identificar e criar diferentes sons e reconhecer rimas e aliterações em cantigas de roda e textos poéticos.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Identificar sons da natureza e de objetos da cultura humana.</li> <li>● Confeccionar brinquedos, a partir de matérias recicláveis para trabalhar sons e ritmos.</li> <li>● Participar de brincadeiras de linguagem que também exploram a sonoridade das palavras.</li> </ul>   |
| <p><b>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</b></p>        | <p><b>Atividade: Ligar os pontos e pintar o desenho do carro</b></p> <p>Para realizar esta atividade vamos precisar de uma caixa de papelão e um prato ou cd para ser o volante e muita imaginação e criatividade da família na confecção do carrinho. A criança depois do carrinho pronto deve entrar na caixa (carrinho) e ao som da música dirigindo meu carro devem realizar passeios imaginários e divertidos, tais como: ir para a praia, para o campo e até mesmo para escola. O adulto condutor não deve esquecer-se de ir mencionando os lugares por onde a criança pode estar passando. Ex: No campo, olha os animais. Para completar com lápis de cor ligar os pontos e pintar o desenho do carro.</p>  |

## MEIOS DE TRANSPORTE

LIGUE OS PONTOS E DESCUBRA O MEIO DE TRANSPORTE.



ÔNIBUS  
CARRO  
CAMINHÃO

**COMO VAMOS  
REGISTRAR O  
QUE  
APRENDEMOS**

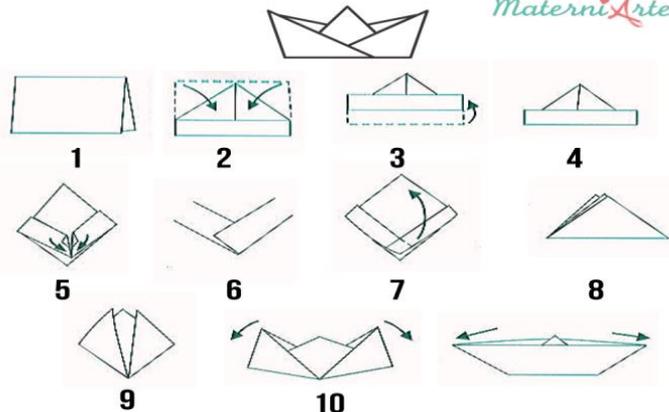
Ligar os pontos e pintar o desenho

|   |   |
|---|---|
| <p><b>O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:</b></p>                 | <p><b>Saberes e conhecimentos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elementos da linguagem visual: texturas, cores, superfícies, volumes, espaços, formas, etc.</li> <li>• Suportes, materiais e instrumentos para desenhar, pintar, folhear.</li> <li>• Elementos da linguagem visual: texturas, cores, superfícies, volumes, espaços, formas, etc.</li> </ul>  |
| <p><b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b></p> | <p><b>CAMPO DE EXPERIÊNCIA: TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explorar as formas dos objetos percebendo suas características.</li> </ul> <p>Conhecer objetos e materiais que são típicos da região</p>  |
| <p><b>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</b></p>        | <p>Atividade: Pintar o barquinho</p> <p>Para que esta atividade seja realizada vamos precisar de uma folha de papel sulfite, em seguida acompanhar o passo a passo da dobradura do barquinho. Depois do barquinho pronto a criança poderá pintar, usando cores de sua preferência. Para que a brincadeira fique ainda mais divertida o familiar poderá providenciar um recipiente com água para que a criança coloque o barquinho para navegar. Cantar junto com a criança a música da canoa virou e falar o nome da criança.</p> <div data-bbox="507 1294 1018 1930" style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p>ESCOLA: _____ DATA: ___/___/___<br/>         NOME: _____</p> <p style="text-align: center;"><b>A CANOA VIROU</b></p> <p>A canoa virou<br/>         Pois deixaram ela virar<br/>         Foi por causa de Maria<br/>         Que não soube remar</p> <p>Se eu fosse um peixinho<br/>         E soubesse nadar<br/>         Eu tirava Maria<br/>         Do fundo do mar</p>  </div> |

**COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS**

**PASSO A PASSO DOBRADURA BARCO**

*MaterniArte*



**O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:**

**Saberes e conhecimentos**

- Regras de jogos e brincadeiras.
- Seu corpo, suas possibilidades motoras, sensoriais e expressivas.
- Coordenação motora ampla: equilíbrio, destreza e postura corporal.
- O corpo e seus movimentos.
- 

**PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**

**CAMPO DE EXPERIÊNCIA: CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS (EI02CG01) Apropriar-se de gestos e movimentos de sua cultura no cuidado de si e nos jogos e brincadeiras.**

- Explorar o próprio corpo na perspectiva de conhecê-lo, sentindo os seus movimentos, ouvindo seus barulhos, conhecendo suas funções e formas de funcionamento.
- Vivenciar brincadeiras de esquema corporal, de exploração e a expressão corporal diante do espelho, utilizando as diferentes formas de linguagens e percebendo suas características específicas.

**COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?**

**Atividade: jogo das posições**

Para que esta atividade seja realizada vamos precisar de folhas sulfite e uma caneta. Após observar as fichas demonstradas pela professora o familiar deverá desenhar algumas fichas com diferentes posições, usando traços. Depois das fichas prontas o familiar deverá escolher as posições que a criança deverá realizar observando essas posições nas fichas. Para completar a atividade o

|  |  |
|--|--|
|  | <p>adulto condutor deverá separar palitos de para que a criança possa montar bonecos com os palitos e colar na folha sulfite</p>  |
| <p><b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDE</b></p> | <p>Fazer o registro da atividade em folha sulfite</p>  |

|   |  |
|---|--|
| <p><b>O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:</b></p>                 | <p><b>Saberes e Conhecimentos:</b></p> <p><b>Saberes e conhecimentos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• . Preservação do meio ambiente.</li> <li>• Transformação da natureza.</li> <li>• Elementos da natureza</li> </ul>  |
| <p><b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b></p> | <p><b>CAMPO DE EXPERIÊNCIA: CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS (EI02CG01) Apropriar-se de gestos e movimentos de sua cultura no cuidado de si e nos jogos e brincadeiras.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explorar o próprio corpo na perspectiva de conhecê-lo,</li> </ul> |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>sentindo os seus movimentos, ouvindo seus barulhos, conhecendo suas funções e formas de funcionamento.</p> <p>Vivenciar brincadeiras de esquema corporal, de exploração e a expressão corporal diante do espelho, utilizando as diferentes formas de linguagens e percebendo suas características.</p>  |
| <b>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</b> | <p><b>Atividade: Pintar o desenho da música cinco patinhos e cantar a musica contando com os dedos.</b></p> <p>Para que esta atividade seja realizada a professora irá enviar o vídeo com a música Cinco patinhos, o adulto condutor deverá mostrar o vídeo para a criança e incentivá-la a cantar a música e realizar a contagem dos patinhos com os dedos. Para completar a atividade realizar a atividade impressa.</p> |



ESCOLA \_\_\_\_\_

ALUNO (A) \_\_\_\_\_

DATA \_\_\_ / \_\_\_ / \_\_\_\_.

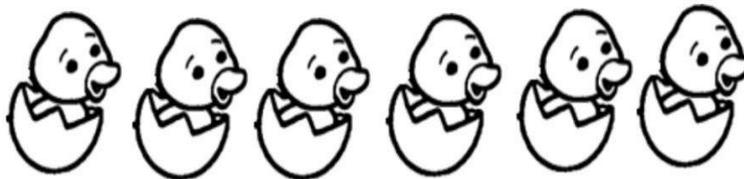
1. QUANTOS PATOS VOCÊ VÊ ?



**CINCO**



2. VAMOS COLORIR 5 PATOS?



IDEIA CRIATIVA CI BARBOSA

**COMO VAMOS  
REGISTRAR O  
QUE  
APRENDEMOS**

Colorir a atividade impressa.

|   |   |
|---|---|
| <p><b>O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:</b></p>                 | <p><b>Saberes e Conhecimentos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Linguagem oral e corporal.</li> <li>● Coordenação motora ampla: equilíbrio, destreza e postura corporal</li> <li>● Orientação espacial.</li> <li>● Noções espaciais: dentro, fora, perto, longe, embaixo, em cima, de um lado, do outro, esquerda, direita, frente, atrás etc.</li> </ul>   |
| <p><b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b></p> | <p><b>CAMPO DE EXPERIÊNCIA: <u>CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS:</u></b></p> <p><b>(EI02CG02) Deslocar seu corpo no espaço, orientando-se por noções como em frente, atrás, no alto, embaixo, dentro, fora etc., ao se envolver em brincadeiras e atividades de diferentes naturezas.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Participar de situações que envolvam comandos: dentro, fora, perto, longe, em cima, no alto, embaixo, ao lado, na frente, atrás, como: colocar as bolinhas dentro da caixa, guardar a boneca na frente do carrinho, sentar ao lado do colega, dentre outras possibilidades.</li> </ul> <p>Descrever seus movimentos enquanto os realiza.</p> |
| <p><b>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</b></p>        | <p><b>Atividade: <u>Mágica do nome, encontrar a primeira letra do nome em revista e colar na folha sulfite</u></b></p> <p>Para que esta atividade seja realizada vamos precisar de uma folha de papel toalha, revistas, cola, canetinha e um recipiente com água. O adulto irá realizar a escrita da inicial da criança na folha de papel toalha e dobrá-la, em seguida colocará a folha em recipiente com água para que criança veja sua inicial aparecer na água enquanto o papel se abre.</p>    |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>Depois para concretizar atividade a criança vai folhear revistas e procurar a inicial do seu nome, rasgar em volta da letrinha e colar em folha sulfite</p>  |
| <p><b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS</b></p> | <p>Registrar colando a inicial do nome em folha sulfite</p>   |

|   |   |
|---|---|
| <p><b>O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:</b></p>                 | <p><b>Saberes e Conhecimentos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nome próprio e do outro.</li> <li>• Características físicas</li> </ul>  |
| <p><b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b></p> | <p><b>CAMPO DE EXPERIÊNCIA: ESPAÇO, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES:</b><br/> <b>(EI02ET04) Identificar relações espaciais (dentro e fora, em cima, embaixo, acima, abaixo, entre e do lado) e temporais (antes, durante e depois).</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participar de momentos de exploração dos</li> <li>• Compreender e realizar comandos: dentro, fora, em cima, embaixo, ao lado, frente, atrás, etc., identificando essas posições no espaço.</li> </ul>   |
| <p><b>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</b></p>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Atividade : Brincadeira corrida da bolinha na colher</b></li> </ul> <p>Para que esta atividade seja realizada vamos precisar de giz para fazer o trajeto no chão, uma colher e bolinhas. Sobre o comando de um adulto que terá desenhado trajeto no chão a criança deverá caminhar em cima do trajeto e percorrer todo o percurso segurando a colher com a boca (corrida do ovo) se a criança tiver dificuldade pode segurar a colher com a Mão. Esta atividade ajuda a exercitar a coordenação motora.</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
| <b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS</b> | Realizar com lápis de cor em folha sulfite o desenho da brincadeira                |  |

|  |   |
|--|---|
| <b>O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:</b>                 | <b>Saberes e conhecimentos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elementos da linguagem visual: texturas, cores, superfícies, volumes, espaços, formas etc.</li> <li>• Movimento corporal<br/>Expressividade pela linguagem oral e gestual</li> </ul>  |
| <b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b> | <b><u>CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS:</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participar de situações que envolvam comandos: dentro, fora, perto, longe, em cima, no alto, embaixo, ao lado, na frente, atrás, como: colocar as bolinhas dentro da caixa, guardar a boneca na frente do carrinho, sentar ao lado do colega, dentre outras possibilidades</li> </ul>                                |
| <b>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</b>        | <b>Atividade: Brincadeira com cabo de vassoura</b><br><br>Para que esta atividade seja realizada vamos precisar de dois cabos de vassoura. Os dois cabos de vassoura serão colocados no chão paralelamente. A criança com ajuda do familiar deverá segurar em sua mão e caminhar em cima do cabo de vassoura, podendo criar novas formas e mudar as posições dos cabos para brincar de várias maneiras. |

|  |  |
|--|--|
|  |  |
| <b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS</b> | Realizar o desenho da brincadeira com lápis de cor                                 |

|  |   |
|--|---|
| <b>O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:</b>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Saberes e conhecimentos</b></li> <li>• Coordenação motora ampla: equilíbrio, destreza e postura corporal.</li> <li>• Identificação e utilização dos números no contexto social.</li> </ul>  |
| <b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b> | <p><b>CAMPO DE EXPERIÊNCIA: CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS (EI02CG01) Apropriar-se de gestos e movimentos de sua cultura no cuidado de si e nos jogos e brincadeiras.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explorar o próprio corpo na perspectiva de conhecê-lo, sentindo os seus movimentos, ouvindo seus barulhos, conhecendo suas funções e formas de funcionamento.</li> <li>• Vivenciar brincadeiras de esquema corporal, de exploração e a expressão corporal diante do espelho, utilizando as diferentes formas de linguagens e percebendo suas características específicas.</li> </ul> |

**COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?**

**Atividade: Pintar no quadro a primeira letra do nome**

Para que esta atividade seja realizada a família deve pedir para que a criança aponte na atividade impressa a primeira letra do seu nome, após reconhecer deverá pintar a primeira letra do seu nome.



**COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS**

Pintar a primeira letra do nome